



**Dă BLOCK agresivității.**

**Și „glumele” dor.  
Stop Cyberbullying!**

**ORA DE NET**



**Salvați Copiii**  
Save the Children România

**Ghidul Facilitatorului**

Dragă Facilitator Ora de Net,

Mulțumim că te-ai alăturat echipei noastre, ne bucurăm să te avem alături. În materialul care urmează vei descoperi o serie de informații care îți vor oferi o perspectivă extinsă asupra fenomenului de cyberbullying. Te invităm să îl parcurgi integral și să încerci să pătrunzi în esența experiențelor copiilor care trec printr-o situație de forma celor descrise.

Ce vei găsi în această resursă dezvoltată de echipa Salvați Copiii?

1. Întrebări de reflecție pentru tine
2. Informații preliminare privind cadrul și spiritul activității
3. Precizări privind documentele justificative pentru facilitatori
4. Aspect teoretice
  - 4.1. Ce este bullying-ul?
  - 4.2. Ce este cyberbullying-ul?
  - 4.3. Consecințe ale cyberbullying-ului
  - 4.4. Intervenția instituțională și abordarea în cadrul clasei sau a școlii
5. Proiect experiențial cu 3 activități recomandate:  
Și „glumele” dor. Stop Cyberbullying!
6. Rămâi conectat cu echipa Ora de Net: Programul de voluntariat și Serviciile de informare, consiliere și raportare Ora de Net

### 1. Întrebări de reflecție pentru tine

Toate îmbunătățirile și schimbările de profunzime pe care vrem să le facem în societate încep cu o incursiune interioară, uneori facilă, alteori mai anevoioasă pentru că ne invită întâi pe noi la schimbare. Chiar dacă suntem motivați și vedem beneficiile, procesul nu este întotdeauna ușor pentru că înseamnă să renunțăm la prejudecăți, la așteptări și certitudini, la credințe vechi și obiceiuri neactualizate.

Te invităm să iei câteva momente și să răspunzi, de preferat în scris, la următoarele întrebări:

- Care este motivația ta pentru a te implica în dezvoltarea competențelor și abilităților copiilor de a folosi Internetul într-un mod creativ, util și sigur?
- Care crezi că sunt nevoile pe care tu le poți împlini pentru ca ei să devină cetățeni digitali creativi, adaptați și responsabili în societatea secolului XXI?
- Care este propria ta experiență cu Internetul și noile tehnologii, inclusiv cu telefonul mobil?
- Cum crezi că perspectiva ta asupra acestui subiect poate influența modul în care crezi contextele de învățare pe această temă?
- Cât de curios, deschis, interesat și disponibil poți deveni pentru a asculta fără prejudecată experiența copiilor atunci când povestesc despre activitatea lor online și despre atitudinea adulților din preajma lor?
- Cum poți crea un spațiu de siguranță pentru ca aceste dezvoltări să nu le afecteze situația viitoare în ceea ce privește notarea sau reputația?

### 2. Informații preliminare privind cadrul și spiritul activității

În calitate de Facilitator Ora de Net, pentru derularea următoarei activități va fi nevoie să creezi un mediu sigur, bazat pe experimentare, explorare și limbaj accesibil și adaptat nivelului copiilor. Te invităm să abordezi acest context nu dintr-un rol de expert ci ca o persoană care învață împreună cu copiii și de la ei, care sprijină fiecare participant să se implice în discuții, să înțeleagă, să analizeze situațiile propuse, să își spună părerea și să contribuie la activitățile de grup.

Experiența dobândită în cei aproape 10 ani de activitate și cele mai recente studii științifice, ne demonstrează că simpla cunoaștere teoretică nu echivalează cu o aplicare autentică a informațiilor. Reflectarea, extragerea propriilor concluzii și identificarea modalităților concrete prin care pot pune în practică chiar din acel moment cele învățate, constituie pilonii unei învățări pe termen lung și stimulează folosirea inteligentă a acelor elemente în situații asemănătoare.

Contextele de învățare experiențiale pe care le vom propune au o abordare holistică incluzând experiențele, emoțiile, percepțiile, valorile, atitudinile, comportamentele și aspirațiile copiilor și ale facilitatorilor. Acest mod de a privi lucrurile, repetat suficient, devine un fel de a fi care este congruent cu viața de zi cu zi a facilitatorului și a participanților și, pe fond, asta este ceea ce ne dorim cu toții, cât mai multe comunități care aplică și trăiesc în acord cu drepturile omului.

„Reflectarea, extragerea propriilor concluzii și identificarea modalităților concrete prin care pot pune în practică chiar din acel moment cele învățate, constituie pilonii unei învățări pe termen lung și stimulează folosirea inteligență a acelor elemente în situații asemănătoare.”

Te invit să privești cu empatie răspunsul participanților din grup, unii se vor alătura cu deschidere și vor participa iar alții poate nu. Important este să fii atent la fiecare persoană din grup, la nivelul lor emoțional și cum activitatea îi afectează, pentru că unele subiecte pot fi sensibile pentru unii dintre ei. Asigură-te că toți se simt în siguranță și nu sunt nicidecum presați să facă sau să spună ceva ce îi face să se simtă inconfortabil.

Creează un spațiu sigur în care ei să se acomodeze cu activitatea și apoi oferă timp pentru a ieși din starea invitată de aplicația practică. Oferă suficient timp pentru discuții post-activitate și evaluare pentru ca toți să poată spune ce e semnificativ pentru ei și să simtă că părerea lor este ascultată și valoroasă.

„Asigură-te că toți se simt în siguranță și nu sunt nicidecum presați să facă sau să spună ceva ce îi face să se simtă inconfortabil.”

Este firesc să apară păreri diferite sau emoții intense atunci când discutăm despre abuzuri pentru că fiecare vede lumea diferit în funcție de credințele, presupunerile și prejudecățile pe care le-a interiorizat de-a lungul experienței sale în interacțiunea cu persoanele semnificative din viața lor, cu comunitatea și cultura locală și cu mijloacele de informare la care a avut acces. Rolul tău este să facilitezi situațiile aparent conflictuale ca o oportunitate de a dezvolta abilitățile de ascultare empatică, gândirea critică, cooperarea și simțul dreptății. Încurajează comunicarea deschisă și asigură-te că nimeni nu va fi jignit. Încurajează prezentarea argumentelor și menționează beneficiile de învățare pe care le avem atunci când suntem deschiși la alte puncte de vedere care pot fi la fel de valide ca ale noastre.

Amintește-le copiilor că fiecare dintre noi suntem mult mai asemănători decât ni se pare la o privire superficială și că genul, culoarea pielii, mediul din care provenim sau statutul social sunt doar aspecte ale ființei noastre însă, pe fond, toți avem aceleași emoții, aceleași nevoi de conectare, de apartenență, de impact și în fiecare moment facem tot ce știm mai bine pe baza experienței pe care o avem. Dacă însă conflictul se intensifică, decide împreună cu cei implicați un moment ulterior când puteți reveni asupra lui și invitați să se gândească la soluții sau abordări noi care îi pot ajuta în rezolvarea lui.

„Amintește-le copiilor că fiecare dintre noi suntem mult mai asemănători decât ni se pare la o privire superficială și că genul, culoarea pielii, mediul din care provenim sau statutul social sunt doar aspecte ale ființei noastre însă, pe fond, toți avem aceleași emoții, aceleași nevoi de conectare, de apartenență, de impact și în fiecare moment facem tot ce știm mai bine pe baza experienței pe care o avem.”

Încurajează copiii să devină autonomi în învățare, să preia responsabilitatea pentru propria dezvoltare și utilizare creativă a ceea ce vor descoperi pe parcursul întâlnirii voastre. Chiar de la început privește copiii participanți ca potențiali multiplicatori ai activității și ambasadori ai folosirii creative, utile și sigure a Internetului. Astfel, tu vei avea mai mult rol de suport și de coordonare a activităților lor, îi vei ghida însă nu vei face tu totul. Te asigurăm că vei avea multă împlinire când îi vei vedea că se pot descurca singuri. Uneori poate vor greși sau vor face altfel decât ai prefera tu, însă amintește-ți că dacă îi încurajezi, pot privi imperfecțiunile ca situații de învățare și data următoare vor fi și mai bine pregătiți.

„Chiar de la început privește copiii participanți ca potențiali multiplicatori ai activității și ambasadori ai folosirii creative, utile și sigure a Internetului.”

### 3. Precizări privind motivația celor implicați și documentele justificative pentru facilitatori

Este important să observăm anvergura fenomenului de bullying și să nu continuăm să ignorăm efectele și repercusiunile pe termen lung asupra dezvoltării copiilor. Formele subtile de manifestare, inclusiv în spațiul online, înrădăcinarea culturală care îl tolerează sau chiar normalizează, caracterul ascuns și tăcerea tuturor actorilor implicați, mai ales a adulților, fac ca aceste situații de bullying să continue și să ajungă chiar să aibă deznodământ tragic.

Echipa Ora de Net propune proiectul „**Dă BLOCK agresivității. Și „glumele” dor. Stop Cyberbullying!**” în urma multiplelor studii realizate de Salvați Copiii care dovedesc atât situația îngrijorătoare la nivel național, cât și neîncrederea copiilor de a împărtăși părinților și profesorilor situațiile de hărțuire în stadii incipiente.

Vă invităm să lucrați împreună cu un coleg pentru implementarea celor 3 activități propuse. Credem că este mai ușor și mai plăcut să faceți echipă cu un coleg cu care rezonați și care înțelege în aceeași măsură importanța implicării în astfel de proiecte educaționale centrate pe experiență directă. Dacă raportați conform regulamentului propus de echipa noastră, ambii veți primi adevărinite care atestă implicarea dvs. în susținerea a 3 activități din cadrul programului european Ora de Net și diplomă în care este precizat acest demers specific. Mai multe detalii despre acest subiect veți găsi pe pagina [www.oradenet.ro/fii-voluntar](http://www.oradenet.ro/fii-voluntar).

Știm că poate fi o adevărată provocare să susțineți un proiect experiențial educațional care vă propune 3 activități în programul școlar deja încărcat. În același timp, grăbirea procesului poate să mențină lucrurile și discuțiile la un nivel superficial, și să nu aducă o schimbare de perspectivă care să se observe în comportament.

Fiecare sesiune are rolul ei pentru o învățare care să aibă efecte imediate și un impact pe termen lung. Ceea ce vă propunem, pe scurt, presupune susținerea a 3 activități corelate între ele.

- O activitate care se concentrează pe introducerea în temă și vizionarea unui material video realizat în 3 secvențe pentru a putea reflecta asupra celor 3 roluri implicate în situațiile de bullying și cyberbullying
- O activitate care îi invită pe elevi să identifice soluții și modalități de intervenție care pot fi aplicate de ei înșiși și de întregul colectiv al instituției de învățământ
- O activitate centrată pe discuții libere care insistă pe felul în care ei aplică cele învățate și contribuie la reducerea fenomenului de cyberbullying și cum pot transmite ce au învățat și altor copii, tineri sau chiar adulți

Dacă voi, facilitatorii Ora de Net sau elevii participanți la activitate, veți alege să promovați pe Facebook resursele video, evenimentele desfășurate sau părerea personală cu privire la acest subiect, vă invităm să etichetați și pagina @Ora de Net ([www.facebook.com/SigurPeNet](http://www.facebook.com/SigurPeNet)) pentru a da de veste prietenilor și cunoștințelor de existența resurselor și pentru a permite echipei noastre să fie la curent cu prezența în social media a subiectului.

## 4. Aspecte teoretice

### 4.1. Ce este bullying-ul?

Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv intenționat care

- (1.) este menit să provoace disconfort sau durere,
- (2.) implică un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă, și
- (3.) se manifestă repetitiv, regulat (Limber, 2002; Olweus, 1993a; Nansel et al., 2001);

Bullying-ul poate lua diverse forme, de la tachinare, zvonuri sau minciuni despre persoana vizată, excluderea dintr-un grup, amenințare și până la agresiune fizică. Atunci când acest fenomen se întâmplă prin intermediul dispozitivelor tehnologice acesta poartă denumirea de cyberbullying.

**Impactul este resimțit în fiecare dimensiune de dezvoltare psihologică:**

- **emoțională**, accentuând riscul ca cele mai frecvent trăite emoții în relațiile interpersonale să fie de teamă, furie, frustrare, resentiment, vinovăție sau rușine;
- **socială**, aducând în relațiile cu semenii variate comportamente de agresivitate, respingere sau izolare;
- **comportamentală**, transformând, pentru mulți copii, comportamentul violent în cea mai intens utilizată strategie de rezolvare a problemelor;
- **cognitivă**, reducând resursele copiilor pentru procesul de învățare.





## 4.2. Ce este cyberbullying-ul?

Spre deosebire de situațiile clasice de bullying, în care comportamentele de hărțuire se întâmplă față în față, iar victima are posibilitatea de a-și identifica agresorul și de a ști cui să atribuie comportamentul agresiv, în mediul online acest lucru, de multe ori nu este posibil. În plus, dacă în realitate, în dimensiunea offline, comportamentul de bullying se oprește la un moment dat iar situația umilitoare sau agresivă se încheie, hărțuirea online pare să fie fără sfârșit – ne urmărește în camera proprie, pe tableta personală, pe laptopul din living-ul familiei, pe telefon în timp ce bem o cană de ceai la bucătărie etc.

### Anexa 1

#### Vorbim de cyberbullying, ori de câte ori o persoană\*:

- trimite mesaje răutăcioase și/sau amenințătoare unei alte persoane, folosindu-se de dispozitive mobile sau internet;
- răspândește în mediul virtual zvonuri, mesaje de discreditare sau dezvăluie secrete neplăcute despre o altă persoană, afectându-i în mod negativ reputația;
- trimite mesaje negative pe telefonul altei persoane, atât SMS-uri, cât și mesaje trimise prin intermediul unor aplicații online, de cele mai multe ori sub identitate falsă sau ascunsă;
- creează spații virtuale (website, blog, cont de Facebook) cu conținuturi în care altcineva este ridiculizat (filme, desene, fotografii, texte etc.);
- sparge contul de e-mail al altei persoane și se folosește de identitatea acesteia pentru a trimite mesaje sau materiale de amenințare menite să producă suferință;
- inițiază discuții în care anumite persoane sunt invitate sau păcălite să dezvăluie informații personale, care sunt ulterior trimise altora;
- trimite altora fotografii compromițătoare ale unei persoane, fără a avea consimțământul acesteia;
- folosește parola altei persoane pentru a-i modifica profilul pe rețele de socializare sau a posta în numele acesteia conținuturi și mesaje jignitoare la adresa altora;
- exclude deliberat alte persoane din liste de mailing sau grupuri de comunicare online;
- postează mesaje false, jignitoare sau menite să producă suferință, în diverse spații virtuale;

Ca și în cazul bullying-ului din viața offline, toate comportamentele exemplificate mai sus vor fi realizate **în mod repetat, cu intenția clară de a produce suferință și cu asigurarea că există un public cât mai numeros** pentru fiecare postare răutăcioasă sau jignitoare. Așa cum nu orice comportament violent este bullying, nu orice glumă din mediul virtual devine cyberbullying. Copiii au însă nevoie de sprijin pentru a identifica granița fină dintre amuzament și ridiculizare, astfel încât, să nu contribuie prin reacția lor de susținere – care în mediul online se traduce în “like”, “share” sau “comment”, la amplificarea unui comportament de natură să aducă suferință.

În ciuda faptului că nu își cunoaște hărțuitorul, un copil victimă de cyberbullying va trăi cu impresia că nu va reuși să scape de el niciodată și nicăieri.



### 4.3. Care sunt consecințele acestui comportament de hărțuire?

Spre deosebire de alte forme de bullying, cyberbullying are un caracter permanent și anonim, care face ca impactul său negativ să fie uriaș. Mesajele de cyberbullying pot invada fiecare colțisor de viață intimă a unui copil, prin dispozitivele care îl însoțesc – telefon, tabletă, iPad, laptop, smartwatch, în camera proprie, în bucătărie sau pe canapeaua din living. Aproape orice părinte crede că, atunci când este acasă, copilul său este protejat de orice comportament care l-ar putea răni. Cyberbullying-ul face excepție, neputând fi blocat de ușa și pereții casei.

Protejați de anonimat, copiii care fac cyberbullying nu au ocazia să vadă imediat suferința pe care comportamentul lor îl aduce în viața celorlalți copii – copiii victimă. Asta face ca hărțuirea să se producă cu ușurință, de parte de protecția empatiei, regretului și a compasiunii pe care adeseori copiii le simt atunci când își dau seama că și-au rănit un coleg.

Nici copiii “martori” ai unui comportament de cyberbullying nu vor considera neapărat că fac ceva rău sau că devin parte a problemei, atunci când printr-un banal “like” sau “share” contribuie la “rostogolirea” unui mesaj de hărțuire.

Cât despre copiii “victime”, aceștia trăiesc un sentiment intens de însingurare, teamă, tristețe, uneori disperare ce vine din neputința de a ieși din această situație.

Este așadar superficial și naiv să credem, ca profesori sau părinți, că cyberbullying-ul îi afectează doar pe copiii victime. Cu cât vom înțelege mai repede că, într-o situație de acest fel toți copiii sunt victime, indiferent de rolul specific pe care îl au, cu atât vom fi mai bine pregătiți să găsim soluțiile optime pentru a-i ajuta să «navigheze» pe ape virtuale line.

Ca orice formă de bullying, cyberbullying-ul este direct corelat cu tulburări de sănătate mentală în rândul copiilor, cu consum de substanțe sau suicid. Referindu-ne specific la copiii victime, ne putem aștepta la consecințe negative în planul rezultatelor școlare, sănătății fizice și confortului emoțional. Ei au șanse mai mari decât alți copii să:

- dezvolte depresie sau tulburări de anxietate, trăind sentimente acute de tristețe, însingurare, teamă și îngrijorare;
- aibă dificultăți de somn și alimentație (ex. pot dormi puțin și agitat; vor avea dificultăți de trezire dimineața, înainte de a pleca la școală; își vor pierde pofta de mâncare sau pot exprima nevoia de a «ronțăi» constant ceva, fără să le fie neapărat foame);
- își piardă interesul pentru activități care odinioară le făceau mare plăcere (ex. joacă, citit, interacțiune cu cei din jur etc.);
- aibă frecvent dificultăți de sănătate (ex. dureri de cap, stări febrile, greață, dureri de stomac);
- înregistreze o scădere, aparent nejustificată, a rezultatelor școlare, însoțită de absenteism sau chiar refuzul de a merge la școală;

În ceea ce îi privește pe copiii care sunt autorii comportamentelor de cyberbullying, este întâlnită adesea o agravare a comportamentelor violente, de risc, și în mediul offline, pe măsură ce aceștia intră în anii adolescenței. Astfel, copiii care au experiențe de a agresa, online sau offline, sistematic colegii, au șanse ca în adolescență și la vârsta adultă să:

- consume alcool și alte substanțe cu risc crescut pentru sănătatea lor fizică și emoțională;
- aibă comportamente violente și delincvente, de vandalism, violență fizică extremă, furt, abandon școlar;
- se implice prematur în relații sexuale cu risc;
- să devină adulți cu risc crescut de comportament ilegal, violență domestică și abilități minime de menținere a unui loc de muncă;

Este important, ca profesori, să nu minimalizăm consecințele situațiilor de cyberbullying asupra copiilor, gândindu-ne că sunt limitate în timp și vor fi repede uitate.

În perioada pubertății și adolescenței, copiii au tendința să trăiască dramatic experiențele de viață, cu intensități emoționale crescute și cu convingerea că vor fi durabile în timp. Ei nu au încă maturitatea și înțelepciunea care ne ajută, pe noi, adulții, să dăm fiecărei situații o importanță relativă, limitată în timp și ca impact emoțional. La 13 sau 16 ani fiecare experiență cotidiană pare eternă și esențială, iar acest tip de gândire îi face pe copii vulnerabili în fața situațiilor negative și umilitoare.

### 4.4. Intervenția instituțională și abordarea în cadrul clasei sau a școlii

Este știut că bullying-ul și cyberbullying-ul au loc în fiecare școală, indiferent de tipul de comportament sau de scara la care fenomenul are loc, dar ce contează și ce diferă semnificativ între școli este modul în care acestea îl gestionează în practica de zi cu zi. Pentru a construi sau crea un răspuns de succes la aceste fenomene, ajută să vă concentrați, să reflectați și să discutați modul de înțelegere a cyberbullying-ului și atitudinile față de acesta în școala voastră.

Comportamentele de cyberbullying au stabilitate crescută în timp, sunt cel mai adesea ascunse de adulți și continuă în absența unor măsuri specifice de intervenție. Cyberbullying-ul este o problemă relațională ce solicită întotdeauna o soluție care implică schimbări la nivelul relațiilor între copii și în dinamica grupului. Pentru eliminarea unor astfel de comportamente este necesară o intervenție directă în contextul în care acestea apar, cel mai adesea în mediul școlar.

Un alt aspect asupra căruia atragem atenția este că, într-o situație de cyberbullying toți copiii sunt victime - și cel care suferă consecința directă a agresivității; și cel care este autorul comportamentului violent, pe care, l-a învățat cu siguranță fiind la rândul său martor sau victimă într-un alt context de viață; și cel care asistă neputincios și învață că școala sau cartierul sunt câmpuri de luptă în care doar cei puternici supraviețuiesc.

## 5. Proiectul experiențial marca Ora de Net cu 3 activități recomandate

*Activitate recomandată pentru ciclul gimnazial și liceal*

<b>Titlul proiectului experiențial</b>	<b>Dă BLOCK agresivității!</b> <i>Și „glumele” dor. Stop Cyberbullying!</i>
<b>Facilitatori</b>	Echipe Ora de Net recomandă lucrul în echipe de 2 facilitatori  Mai multe detalii despre regulamentul pentru raportare și primirea documentelor justificative: <a href="http://www.oradenet.ro/fii-voluntar">www.oradenet.ro/fii-voluntar</a>
<b>Grupul de vârstă al participanților</b>	11 – 18 ani  Rolul facilitatorului este acela de a ghida discuțiile și a decide complexitatea întrebărilor în funcție de vârsta copiilor, de nivelul lor de dezvoltare și de utilizare a Internetului.
<b>Durată</b>	<b>Etapa I și II:</b> Activitate practică : 50 + 50 de minute (sau o singură sesiune de 100 de minute cu două raportări distincte pentru fiecare 50 de minute)  <b>Etapa III:</b> Discuții libere centrate pe aplicarea celor învățate : 50 de minute
<b>Obiective</b>	<b>Obiectivele proiectului sunt:</b>  1. Înțelegerea fenomenului de cyberbullying și caracteristicile sale din perspectiva celor 3 roluri implicate (victimă, agresor, martor). 2. Folosirea lucrului în echipă pentru a îmbunătăți colaborarea între elevii clasei și a comunicării dintre elevi și profesori/directori. 3. Identificarea a minim 6 soluții axate pe reducerea situațiilor de cyberbullying, câte 2 pentru fiecare rol implicat (victimă, agresor, martor). 4. Identificarea unei propuneri de intervenție la nivelul instituției de învățământ care poate preveni astfel de situații între elevi, elevi-profesori și care reduce efectele negative ale fenomenului 5. Implicarea copiilor în reducerea fenomenului prin informarea online sau offline a altor elevi sau adulți interesați
<b>Materiale necesare</b>	Videoproiector Laptop Resursă clip video Coală de flipchart/ Planșă Markere Post-it/Bilețele verzi Pixuri

### Derularea activităților

– procesul pas cu pas

#### Etapa prealabilă

- Vizionați de minimum 3 ori clipul video integral. Parcurgeți planul de lecție propus mai jos și observați cu atenție punctele cheie ale viitoarei discuții cu elevii. Corelați-le cu informațiile pe care le-ați parcurs deja în acest ghid.

Clipul este împărțit în 3 secțiuni, câte una pentru fiecare rol implicat (pe rând, victimă, martor, agresor) și voi îl veți rula cu pauze între acestea pentru a fi un proces coerent pentru copiii și a invita la reflecție după fiecare.

- Dacă există în cadrul școlii un spațiu deschis, care permite așezarea participanților pe scaune într-un semicerc, alegeți să-l folosiți pe acesta pentru susținerea activității. Schimbarea cadrului și poziționarea în acest fel a scaunelor, îi va face pe elevi să fie mai relaxați și mai deschiși să participe.

- Notați pe o plansă toate formele de cyberbullying menționate mai sus în anexa 1 din secțiunea 4.2

#### Etapa I: Introducere și prezentare clip video

##### Setarea cadrului și contextului proiectului

- Explicați elevilor dumneavoastră că atelierul pe care îl desfășurați astăzi, este diferit de orele de clasă obișnuite. Exprimați-vă intenția ca în cadrul acestui atelier voi, facilitatorii, să vorbiți mai puțin și să le lăsați lor spațiul să se exprime fără a îi judeca și fără ca declarațiile sau opiniile lor să aibă vreun efect asupra notării lor la materiile pe care le predați.

- Agreeți cu participanții faptul că fiecare are dreptul la opinie și este important să îi ascultăm pe ceilalți, să încercăm să înțelegem punctul lor de vedere și să le respectăm părerile.

##### Regulile atelierelor

Stabiliți împreună cu participanții regulile care trebuie respectate în cadrul atelierelor. Explicați că acestea sunt importante pentru a vă asigura că grupul va avea o experiență de învățare plăcută și utilă.

Notați pe tablă regulile, pe măsură ce le agreeți și discutați cu copiii.

- Îi vom asculta pe ceilalți și le vom respecta opiniile.
- Fiecare are dreptul la opinie, nu există răspunsuri greșite.
- Vom vorbi pe rând.

Mai aveți și alte reguli pe care doriți să le adăugăm?

##### Introducere în temă

Transmiteți-le copiilor că astăzi veți discuta despre emoțiile și comportamentele pe care le au în legătură cu anumite situații întâlnite pe Internet.

### Derularea activităților – procesul pas cu pas

Folosiți următoarele întrebări de reflecție:

- Credeți că experiențele pe care le avem pe Internet influențează modul în care ne simțim și cum acționăm? În ce fel?
- Care ar fi o situație fericită în care comunicarea prin intermediul Internetului ne oferă o stare de bine?
- Aveți un exemplu concret din experiența de pe Internet în care sunt implicate și alte persoane poate să ducă la o stare foarte neplăcută?
- Care sunt tipurile de emoții pe care le cunoașteți?

*Dacă nu le-au menționat copiii, introduceți dumneavoastră emoțiile de bază în discuție : bucuria, frica, furia, tristețea, surpriza și dezgustul.*

### Vizionare clip video și momente de reflecție ghidate de facilitatori

Invitați copiii să vizioneze începutul și prima secțiune a resursei video (*Clipul cu Andrei protagonist - „perspectiva victimei”*) și înainte de secțiunea a doua puneți pauză clipului pentru a îl continua mai târziu.

Folosiți întrebările de mai jos pentru a ghida discuția :

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? *Menționați-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au văzut.*
- Este un scenariu realist?
- Care este protagonistul poveștii?
- Care sunt celelalte personaje?
- Ce se întâmplă între aceștia?
- Cum ați descrie personajul principal?
- Credeți că este bine că Andrei îi trimitea colegului Bogdan pozele trimise de Denisa fără să îi ceară acordul? *Amintiți că pozele sunt date personale și nu este legal să faci acest lucru fără acordul celui care le-a transmis inițial.*

Continuați rularea clipului și parcurgeți secțiunea a doua a resursei video (*Clipul cu Bogdan protagonist - „perspectiva martorului”*) și înainte de secțiunea a treia puneți pauză clipului pentru a îl continua mai târziu.

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? *Amintiți-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au văzut.*



### Derularea activităților

– procesul pas cu pas

Continuați rularea clipului și parcurgeți secțiunea a treia a resursei video (*Clipul cu Denisa și Ioana protagoniste – „perspectiva agresorului direct și indirect”*) și înainte de secțiunea de final puneți pauză clipului video pentru a îl continua mai târziu.

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? Dacă e cazul, reamintiți-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au vizionat.

După ce copiii descriu ce au observat, invitați-i să reflecteze asupra emoțiilor, nevoilor și comportamentelor pe care observă la fiecare personaj.

- Ce tip de emoții simte fiecare persoană?
- Ce nevoi stau în spatele comportamentelor acestora? Altfel spus, ce credeți că vrea fiecare personaj, de fapt?
- Care sunt consecințele pe termen scurt, mediu și lung dacă astfel de situații se repetă?
- Dacă ați fi colegi cu aceștia, ce comportament credeți că ați avea față de fiecare personaj? Nu e nevoie să răspundeți în clasă, doar gândiți-vă care ar fi tendința voastră inițială.
- Acum că ați vizionat toate cele 3 perspective, cum putem fi mai buni și mai atenți cu colegii noștri?

Subliniați faptul că toate persoanele implicate în situații de cyberbullying au sentimente neplăcute. În diverse situații de viață se întâmplă să considerăm normal să facem lucruri fără să analizăm consecințele sau impactul asupra noastră, a celorlalte persoane și a relației dintre noi și acest lucru are consecințe pentru toți cei implicați sau cei care asistă.

Exemple din clip:

- Andrei trimite pozele mai departe lui Bogdan fără să îi ceară acordul explicit Denisei
- Bogdan și Denisa nu îl sprijină pe Andrei și nu iau o atitudine sa îi pună o limită Ioanei să descurajeze comportamentul agresiv sau să o întrebe ce se întâmplă cu ea în viața personală
- Ioana îi ia telefonul fără permisiune prietenei sale și trimite mesajele private într-un loc public și apoi instigă și pe alții să îl batjocorească pe Andrei

Întrebați copiii dacă au întâlnit sau auzit despre astfel de situații.

Aduceți în atenție planșa pe care ați pregătit-o cu lista de comportamente care înseamnă cyberbullying și afișați-o în clasă.

Acordați timp pentru discuții referitoare la experiența lor personală, fără a încuraja să divulge mai mult decât se simt confortabil.

La finalul acestei etape a activității, continuați expunerea finalului clipului video. Punctați cu elevii elementele cheie ale cyberbullying-ului, care sunt particularitățile sale și ce efecte poate avea.

Puteți face o listă comună pe o plansă pentru a contribui toți.

**Derularea activităților**  
– procesul pas cu pas**Etapa II: Activitate practică pe echipe**

În funcție de mărimea grupului, împărțiți elevii în 3 sau 6 echipe (este de preferat ca echipele să conțină între 4 și 5 elevi).

De exemplu :

Numărați de la 1 la 3/6, fiecare elev reținând cifra pe care o spune. Cifra reprezintă echipa din care va face parte. După ce ați numărat și toți elevii au o cifră de la 1 la 3/6 desemnată, acordați timp pentru reșezarea lor în clasă în noua formulă. Deși această tehnică poate crea forfotă sau gălăgie, este foarte importantă pentru că ajută la „spargerea bisericuțelor” și la încurajarea interacțiunii cu alte persoane decât cu cele care obișnuiesc să își petreacă timpul în mod normal.

Acordați echipelor sarcina de a găsi soluții pentru a preveni sau rezolva această problemă, adoptând perspectiva fiecărui rol implicat (victimă, agresor, martor). Acordați 15 minute îndeplinirii acestei sarcini punctând să țină cont de următoarele:

- Cum putem evita astfel de situații?
- Dacă se întâmplă, ce putem face?
- Ce soluții avem? Ce aliați?

După ce toate echipele au îndeplinit sarcina, creați spațiul pentru ca ei să prezinte ideile la care s-au gândit. Începeți prin a discuta din perspectiva victimei, mai apoi a martorilor și, în cele din urmă, a agresorului.

Felicitați elevii pentru sugestiile și ideile cu care vin, completați cu idei privind implicarea instituțională menționată în secțiunea 4.4 și puneți accent pe ideea esențială: toți copiii implicați într-o situație de hărțuire sunt victime și este nevoie să lucrăm împreună pentru a reduce acest fenomen.

La final, reluați pe scurt minim șase idei de bază care au reieșit din expuneri.

**Încheiere**

Explicați-le elevilor că un aspect important al procesului de învățare este cum aplicăm cunoștințele pe care le dobândim. Prin urmare, invitați elevii să noteze pe un post-it/bilețel ce vor face diferit de acum înainte pentru a evita situațiile de cyberbullying sau pentru a le gestiona în cazul în care apar.

Lipiți aceste bilețele ca frunzele unui arbore pe care l-ați desenat în prealabil pe o coală de flichart sau pe o planșă mare. Alăturați-vă și dumneavoastră cu un angajament pe care îl faceți pentru a îi susține în astfel de situații, fără judecată, fiind curios de experiența trăită de fiecare dintre cei implicați.

Stabiliți cu ei când va avea loc ultima întâlnire din acest proiect și menționați-le ca până atunci să se gândească individual și în grupul mare cum pot ei să devină ambasadori Ora de Net în cadrul campaniei „Dă BLOCK agresivității. Și „glumele” dor. Stop cyberbullying” pentru a se pregăti și a veni cu idei cât mai creative pentru sesiunea următoare.

### Derularea activităților – procesul pas cu pas

### Etapa III: participanții promotori ai campaniei „Dă BLOCK agresivității”

Pentru a ancora acest comportament și a îi transforma pe copiii participanți în promotori ai campaniei „Dă BLOCK agresivității”, vă invităm să acordați timp discuțiilor libere într-o a treia întâlnire pe această temă.

Oferiți-le contextul în care să povestească cum le-a influențat activitatea susținută pe tema Cyberbullying modul în care acționează și se simt în legătură cu situațiile de abuz.

Insistați pe partea de aplicare concretă pentru a întări ce sunt dispuși să facă pentru a opri acest comportament în mediul online. Aduceți în discuție faptul că ceea ce se întâmplă pe Internet este doar o formă de bullying și invitați-i să transmită mai departe fie individual, fie ca și grup, prin propriile mijloace creative, ceea ce au învățat.

În cazul în care alegeți să promovați și pe Facebook resursele video, activitățile desfășurate sau părerea personală cu privire la acest subiect, vă invităm să etichetați și pagina @Ora de Net ([www.facebook.com/SigurPeNet](http://www.facebook.com/SigurPeNet)).

*Vă amintim că vârsta minimă de acces pe Facebook este de 13 ani. Nu vă recomandăm în nici un caz să expuneți public copiii, însă puteți realiza fotografii în care nu li se vede fața sau puteți publica materialele rezultate în urma activităților.*

### Post-activitate: Raportarea fiecărei dintre cele 3 activități

Urmați pașii înscriși pe [www.oradenet.ro/fii-voluntar](http://www.oradenet.ro/fii-voluntar) pentru a raporta fiecare dintre cele 3 activități. Atunci când vor fi aprobate cele 3 rapoarte veți primi notificare pe adresa de email înregistrată de dvs pe contul de pe platforma VoluntApp. Precizăm că e nevoie doar de un singur raport pentru fiecare echipă de facilitatori, dar ambii trebuie să aveți conturi pe platforma de comunicare internă VoluntApp.



### Activitate recomandată pentru ciclul primar

Clipurile video și activitatea de mai sus sunt recomandate pentru elevii din ciclurile gimnazial și liceal însă activitatea poate fi adaptată pentru elevii ciclului primar care folosesc deja activ Internetul.

În acest caz rolul învățătorului este esențial pentru a găsi variantele cele mai adecvate de adaptare a resurselor pentru nivelul la care se află copiii din clasă.

<b>Titlul proiectului experiențial</b>	<b>Dă BLOCK agresivității!</b> Și „glumele” dor. Stop Cyberbullying!
<b>Facilitatori</b>	Învățătorul devine Facilitator Ora de Net  Mai multe detalii despre regulamentul pentru raportare și primirea documentelor justificative: <a href="http://www.oradenet.ro/fii-voluntar">www.oradenet.ro/fii-voluntar</a>
<b>Grupul de vârstă al participanților</b>	6– 10 ani
<b>Durată</b>	<b>Etapa I + II:</b> Activitate practică : 50 + 50 de minute  <b>Etapa II:</b> Discuții libere centrate pe aplicarea celor învățate : 50 de minute
<b>Obiective</b>	<b>Obiectivele proiectului sunt:</b> 1. Înțelegerea exemplelor de bullying/cyberbullying și caracteristicile sale din perspectiva celor 3 roluri implicate (victimă, agresor, martor). 2. Folosirea lucrului în echipă pentru a îmbunătăți colaborarea între elevii clasei și a comunicării dintre elevi și învățători. 3. Identificarea a minim 3 soluții axate pe reducerea situațiilor de cyberbullying, câte una pentru fiecare rol implicat (victimă, agresor, martor).
<b>Materiale necesare</b>	Videoproiector Laptop Resursă clip video Coală de flipchart/ Planșă Markere Post-it/Bilețele verzi Pixuri

### Derularea activităților

– procesul pas cu pas

#### Etapa prealabilă

- Vizionați de minim 3 ori clipul video integral. Parcurgeți planul de lecție propus mai jos și observați cu atenție punctele cheie ale viitoarei discuții cu elevii. Dacă acesta este prea complex pentru copiii din clasa dvs., vă invităm să îl adaptați într-o poveste simplă pentru nivelul lor.

Clipul este împărțit în 3 secțiuni, câte una pentru fiecare rol implicat (pe rând, victimă, martor, agresor) și voi îl veți rula cu pauze între acestea și exploatat cu cuvintele lor pentru a fi un proces coerent pentru copii și a invita la reflecție după fiecare.

- Dacă există în cadrul școlii un spațiu deschis, care permite așezarea participanților pe scaune într-un semicerc, alegeți să-l folosiți pe acesta pentru susținerea activității. Schimbarea cadrului și poziționarea în acest fel a scaunelor, îi va face pe elevi să fie mai relaxați și mai deschiși să participe.

- Notați pe o plansă formele de cyberbullying menționate mai sus în anexa 1 din secțiunea 4.2 însă adaptate la limbajul copiilor.

#### Etapa I: Introducere și prezentare clip video

##### Setarea cadrului și contextului proiectului

- Explicați elevilor dumneavoastră că atelierul pe care îl desfășurați astăzi, este diferit de orele de clasă obișnuite. Menționați-le că aceste clipuri video sunt realizate pentru copii mai mari dar ceea ce se întâmplă pe Internet este destul de asemănător cu ceea ce se poate întâmpla în alte locuri din viața de zi cu zi.

##### Introducere în temă

Transmiteți-le copiilor că astăzi veți discuta despre emoțiile și comportamentele pe care le au în legătură cu anumite situații întâlnite pe Internet. Mai concret, veți discuta despre „glumele” răutăcioase care ne fac să ne simțim neplăcut.

Folosiți următoarele întrebări de reflecție:

- Folosiți Internetul?
- Se întâmplă să îl folosiți când nu sunt părinții cu voi?
- Vorbiți cu persoane necunoscute prin intermediul jocurilor?
- S-a întâmplat vreodată să fie cineva răutăcios cu voi pe Internet sau la școală?
- Care sunt tipurile de emoții pe care le cunoașteți?

*Dacă nu le-au menționat copiii, introduceți dumneavoastră emoțiile de bază în discuție: bucuria, frica, furia, tristețea, surpriza și dezgustul.*

##### Vizionare clip video și momente de reflecție ghidate de facilitatori

Invitați copiii să vizioneze începutul și prima secțiune a resursei video (*Clipul cu Andrei protagonist - „perspectiva victimei”*) și înainte de secțiunea a doua puneți pauză clipului pentru a îl continua mai târziu.

Explicați pe limba copiilor și adaptat la nivelul lor de dezvoltare ce se întâmplă în clip. Dacă e prea complex, creați o poveste cu astfel de personaje și puneți accentul pe jocuri.



### Derularea activităților

– procesul pas cu pas

Adaptați întrebările de mai jos pentru a ghida discuția :

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? *Menționați-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au văzut.*
- Care este personajul principal al poveștii?
- Care sunt celelalte personaje?
- Ce se întâmplă între aceștia?
- Cum ați descrie personajul principal?
- Credeți că este bine că Andrei îi trimitea colegului Bogdan pozele trimise de Denisa fără să îi ceară acordul? *Amintiți că pozele sunt date personale și nu este legal să facă acest lucru fără acordul celui care le-a transmis initial.*

Continuați rularea clipului și parcurgeți secțiunea a doua a resursei video (Clipul cu Bogdan protagonist „perspectiva martorului”) și înainte de secțiunea a treia puneți pauză clipului pentru a îl continua mai târziu.

Adaptați întrebările de mai jos pentru a ghida discuția :

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? *Amintiți-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au văzut.*

Continuați rularea clipului și parcurgeți secțiunea a treia a resursei video (Clipul cu Denisa și Ioana protagoniste „perspectiva agresorului direct și indirect”) și înainte de secțiunea de final puneți pauză clipului video pentru a îl continua mai târziu.

- Descrieți, pe scurt, ce se întâmplă în secțiunea video tocmai vizionată? *Dacă e cazul, reamintiți-le să nu facă presupuneri sau judecăți de valoare în acest punct ci doar să povestească ce au vizionat.*

După ce copiii descriu ce au observat, invitați-i să reflecteze asupra emoțiilor pe care observă că le simte fiecare personaj.

- Ce tip de emoții simte fiecare persoană?
- Voi când simțiți frică ce îi vine corpului vostru să facă? Dar când simțiți tristețe? Dar când simțiți furie/supărare?
- Ce credeți că ar vrea fiecare personaj, de fapt?
- Dacă ați fi colegi cu aceștia, ce comportament credeți că ați avea față de fiecare personaj?
- Cum putem observa că o „glumă” nu este potrivită și rănește?
- Acum că ați vizionat toate cele 3 perspective, cum putem fi mai buni și mai atenți cu colegii noștri?

Subliniați faptul că toate persoanele implicate în situații de cyberbullying au sentimente neplăcute. În diverse situații de viață se întâmplă să considerăm normal să facem lucruri fără să analizăm consecințele sau impactul asupra noastră, a celorlalte persoane și a relației dintre noi și acest lucru are consecințe pentru toți cei implicați sau cei care asistă.

Exemple din clip :

- *Andrei trimite pozele mai departe lui Bogdan fără să îi ceară acordul explicit Denisei – acesta poate fi înlocuit cu situația în care spunem mai departe un secret al altcuiva fără să îi spunem că am făcut asta.*

### Derularea activităților

– procesul pas cu pas

- *Bogdan și Denisa nu îl sprijină pe Andrei și nu iau o atitudine sa îi pună o limită Ioanei să descurajeze comportamentul agresiv sau să o întrebe ce se întâmplă cu ea în viața personală - acesta poate fi înlocuit cu situația în care nu spunem nimic unui adult când vedem că cineva este răutăcios cu alt copil.*
- *Ioana îi ia telefonul fără permisiune prietenei sale și trimite mesaje private într-un loc public și apoi instigă și pe alții să îl batjocorească pe Andrei - acesta poate fi înlocuit cu situația în care facem glume răutăcioase față de anumiți copii sau încurajăm pe alții să o facă.*

Întrebați copiii dacă au întâlnit sau auzit despre astfel de situații. Acordați timp pentru discuții referitoare la experiența lor personală, fără a încuraja să divulge mai mult decât se simt confortabil.

La finalul acestei etape a activității, continuați expunerea finalului clipului video și punctați cu elevii elementele cheie ale cyberbullying-ului, care sunt particularitățile sale și ce efecte poate avea.

Puteți face o listă comună pe tablă pentru a contribui toți întrebându-i cum pot proceda dacă asistă la „glume” răutăcioase. Insistați că este important să ceară ajutorul unui adult.

### Etapa II: Activitate practică

În cadrul activității practice puneți accentul pe a îi încuraja pe copii să nu ofere informații personale în jocuri și în discuții cu persoane necunoscute și, mai ales, ca dacă ceva neplăcut li se întâmplă la școală sau pe Internet să le transmită părinților și învățătorului pentru a rezolva situația.

- Haideți să ne imaginăm că suntem colegii lui Andrei, ce am putea face să îl ajutăm?
  - Cum putem evita astfel de situații?
  - Dacă se întâmplă, ce putem face?
  - Ce soluții avem? Ce aliați?
- Haideți să ne imaginăm că suntem colegii lui Bogdan și ai Denisei, ce îi putem încuraja să facă?
- Haideți să ne imaginăm că suntem colegii Ioanei, ce am putea face să o ajutăm?

Creați spațiul pentru ca ei să prezinte ideile și soluțiile lor de ajutor. Începeți prin a discuta din perspectiva victimei, mai apoi a martorilor și, în cele din urmă, a agresorului.

Felicitați elevii pentru sugestiile și ideile cu care vin, completați dacă este nevoie și puneți accent pe ideea esențială: toți copiii implicați într-o situație de hărțuire sunt victime și este nevoie să ceară ajutorul adulților pentru a opri aceste situații atunci când se întâmplă la școală sau pe Internet (atunci când îl vor folosi singuri).

La final, reluați pe scurt minim șase idei de bază care au reieșit din expuneri.

**Derularea activităților**  
– procesul pas cu pas**Încheiere**

Explicați-le elevilor că un aspect important al procesului de învățare este cum aplicăm cunoștințele pe care le dobândim.

Întrebați-i pe ei cum vor reacționa altă dată când cineva crede că face o glumă dar aceasta este răutăcioasă și încurajați-i să vorbească cu părinții despre ce au aflat de la activitate.

Stabiliți cu ei când va avea loc ultima întâlnire din acest proiect și menționați-le ca până atunci să se gândească individual, cu părinții și în clasă cum pot ei să devină ambascadori Ora de Net în cadrul campaniei „Dă BLOCK agresivității. Și „glumele” dor. Stop cyberbullying” pentru a se pregăti și a veni cu idei cât mai creative pentru sesiunea următoare.

**Etapa III: participanții promotori ai campaniei „Dă BLOCK agresivității”**

Pentru a ancora acest comportament și a îi transforma pe copiii participanți în promotori ai campaniei „Dă BLOCK agresivității” în școala dvs, vă invităm să acordați timp discuțiilor libere într-o a treia întâlnire pe această temă.

Oferiți-le contextul în care să povestească cum le-a influențat activitatea susținută pe tema Cyberbullying modul în care acționează și ce au discutat cu părinții.

Aduceți în discuție faptul că ceea ce se întâmplă pe Internet este doar o formă de bullying și invitați-i să transmită mai departe fie individual, fie ca și grup, prin propriile mijloace creative, ceea ce au învățat – Și „glumele” dor.

**Dacă considerați potrivit, puteți înlocui această activitate cu o sesiune pentru părinții copiilor în care să le arătați clipurile și să îi invitați să continue să vorbească cu copiii despre acest subiect.**

În cazul în care alegeți să promovați și pe Facebook resursele video, activitățile desfășurate sau părerea personală cu privire la acest subiect, vă invităm să etichetați și pagina @ Ora de Net ([www.facebook.com/SigurPeNet](http://www.facebook.com/SigurPeNet)).

*Vă amintim că vârsta minimă de acces pe Facebook este de 13 ani. Nu vă recomandăm în nici un caz să expuneți public copiii, însă puteți realiza fotografii în care nu li se vede fața sau puteți publica materialele rezultate în urma activităților.*

**Post-activitate: Raportarea fiecărei dintre cele 3 activități**

Urmați pașii înscriși pe [www.oradenet.ro/fii-voluntar](http://www.oradenet.ro/fii-voluntar) pentru a raporta fiecare dintre cele 3 activități. Atunci când vor fi aprobate cele 3 rapoarte veți primi notificare pe adresa de email înregistrată de dvs pe contul de pe platforma VoluntApp.

## 6. Rămâi conectat cu echipa Ora de Net

[www.oradenet.ro](http://www.oradenet.ro)

Aveți o îngrijorare, nelămurire sau întrebare legată de activitatea copilului pe Internet. Apelați cu încredere la specialiștii **ctrl\_AJUTOR**.

Telefon: **031 80 80 000**

Email: [ajutor@oradenet.ro](mailto:ajutor@oradenet.ro)

Facebook: [Ora de Net](#)

Ai găsit ceva pe internet ce poate fi periculos pentru un copil sau adolescent? Raportarea la **esc\_ABUZ** este primul pas.

Email: [abuz@oradenet.ro](mailto:abuz@oradenet.ro)

Coordonăm echipe interdisciplinare de specialiști din fiecare județ și în fiecare an creștem comunitatea de voluntari care se alătură proiectului Ora de Net.

Dacă nu te-ai înscris deja, intră în **comunitatea Ora de Net** ([www.facebook.com/groups/ComunitateaOraDeNet](http://www.facebook.com/groups/ComunitateaOraDeNet)) pentru a fi primul care află despre inițiativele noastre.

Dacă apreciați colaborarea cu noi și resursele oferite, promovați în grupul dvs. profesional oportunitatea de a se înscrie în proiectul Ora de Net completând formularul de pe pagina **Fii voluntar** - [www.oradenet.ro/fii-voluntar](http://www.oradenet.ro/fii-voluntar).

Cu sprijinul vostru și cu cel al partenerilor proiectului educațional, vom ajunge în următorii 2 ani în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din România!



Salvați Copiii România este o organizație de utilitate publică, a cărei misiune este aceea de a garanta egalitatea de șanse pentru toți copiii, indiferent de mediul din care aceștia provin, prin utilizarea propriei expertize, precum și prin activități de lobby și advocacy asupra factorilor de decizie și mobilizarea liderilor din societatea civilă.

Salvați Copiii promovează de 28 ani drepturile copilului, în acord cu prevederile Convenției Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului. Peste 1.750.000 de copii au fost incluși în programe educative, de protecție și asistență medico-socială, de stimulare a participării lor în acțiuni de promovare și recunoaștere a drepturilor lor.

Salvați Copiii este membru al Save the Children International, cea mai mare organizație independentă din lume de promovare a drepturilor copiilor, care cuprinde 30 de membri și desfășoară programe în peste 120 de țări.



#### **Secretariatul General**

Intr. Ștefan Furtună nr. 3, sector 1,  
010899, București, România

**telefon:** +40 21 316 61 76  
**fax:** +40 21 312 44 86

**e-mail:** [rosco@salvaticopiii.ro](mailto:rosco@salvaticopiii.ro)  
**web:** [www.salvaticopiii.ro](http://www.salvaticopiii.ro)