



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN ARGEȘ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

Discutat și avizat în CP din data de 01.09.2021  
Aprobat în CA PV 2203/08.09.2021

**Nr.2297/10.09.2021**

Reactualizare  
CA, PV 4116/01.09.2022  
Nr. 4110/01.09.2022

CA, PV 3187/01.09.2023  
Nr. 3184/01.09.2023

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”  
2021-2026**

Colectivul de elaborare, Decizia nr. 35/30.08.2022

Adresă: str. Tineretului nr. 4

Coordonator: Director prof.dr. Marian Haiducu

Membrii comisiei: Simona Sandu

Tănăsescu Iris

Pantazică Nadia

Zamfir Florentina

Băbuși Mariana

Nivel de învățământ: Preșcolar, primar, gimnazial

Limbi străine studiate în unitate: engleză, franceză

Tel./fax: 0248/251452

## **CUPRINS**

### **1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ**

- 1.1. *Argument*
- 1.2. *Motivarea necesității și oportunităților PDI*
- 1.3. *Fundamentarea noului PDI pe rezultatele PDI-ului anterior*
- 1.4. *Context legislativ*

### **2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

- 2.1. *Context european*
- 2.2. *Context național*
- 2.3. *Context local*
  - 2.3.1. *Localizare geografică*
  - 2.3.2. *Situația demografică a orașului*
  - 2.3.3. *Situația economică*
  - 2.3.4. *Situația socio-culturală*
  - 2.3.5. *Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală*
  - 2.3.6. *Relația școală-comunitate*

### **3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

- 3.1. *Repere generale ale unității școlare*
- 3.2. *Scurt istoric al unității școlare*
- 3.3. *Profilul actual al școlii*
- 3.4. *Informații privind managementul școlii. Calitatea managementului și stilul de conducere*
- 3.5. *Informații privind școlarizarea și frecvența elevilor*
- 3.6. *Rezultate la examenul de evaluare națională*
- 3.7. *Execuția bugetară*
- 3.8. *Resurse curriculare*
- 3.9. *Resurse umane*
- 3.10. *Resurse materiale*
- 3.11. *Insertia absolvenților*
- 3.12. *Ambianța și comunicarea în școală*
- 3.13. *Educația incluzivă*
- 3.14. *Cultura organizațională*

### **4. ANALIZA SWOT**

### **5. ANALIZA PESTE**

### **6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA**

### **7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE**

- 7.1. *Prognoza*
- 7.2. *Viziunea și misiunea școlii*
- 7.3. *Ținte și opțiuni strategice*
- 7.4. *Rezultate așteptate,*
- 7.5. *Planuri operaționale*
- 7.5. *Indicatori de performanță*
- 7.6. *Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare*

## 1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

### 1.1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2021-2026, s-a realizat având ca bază dinamica societății de astăzi ce implică viziune, prognoză și diagnoză, dar plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care acționează instituția de învățământ și mediul organizațional intern ținând cont de PDI-ul 2016-2021.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” în perioada 2021 – 2026, ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

PDI-ul are în vedere minimalizarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate acestora, atenuarea efectelor și identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau comunitate.

Plecând de la analiza mediului extern în care activează unitatea de învățământ și mediul organizațional intern, au fost stabilite prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale școlii, definite țintele, direcțiile strategice, opțiunile strategice, obiectivele și planurile manageriale pentru atingerea acestora.

În limitele acestui interval, cu resursele umane și materialele existente, având la bază convingerea că toate au un început, propunem un standard de calitate ridicat, având în vedere că PDI-ul este considerat un mijloc esențial de creștere a calității.

În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din municipiu și din județ, este important să cunoaștem propriile puncte, pentru a putea rămâne competitivi și pentru a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale.

An de an observăm că ne „confruntăm” cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă, ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor, iar P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). În mod deosebit, învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă, absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune, dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Astfel școala devine astfel o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un

sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană și cooperarea la toate nivelurile.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a fost fundamentată în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, competiția tot mai accentuată între școli, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale.

Ne dorim ca acest PDI să reprezinte voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar preșcolar, primar și secundar inferior, ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și a limbilor străine, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea admiterii la examene de competențe lingvistice pentru învățământul bilingv liceal, centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite, crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare necesare în societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-au făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Pitești, Primăria Pitești și Inspectoratul Școlar Argeș.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale. Misiunea școlii răspunde rațiunii de a fi preocuparea constantă de a produce valori pentru societate.

## **1.2. Motivarea necesității și a oportunităților PDI-ului**

Numărul preșcolarilor și al elevilor școlii a fost în perioada anterioară în creștere, din acest motiv spațiile școlare au devenit insuficiente. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm enumerăm: obiective și strategii clare, mediul de învățare, obținerea performanței la nivel național și internațional, extinderea și reabilitarea spațiilor școlare existente, dezvoltarea resursei umane și a proceselor de bază.

## **1.3. Fundamentarea PDI-ului pe rezultatele proiectului anterior**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm stabilirea liniilor directoare al noului proiect.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada 2021-2026, astfel încât să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. PDI-ul concentrează finalitățile

educației, asigură întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, programe de optimizare a comunicării și întărire a legăturilor cu comunitatea), menținerea strategiei pe termen lung a școlii.

#### **1.4. Context legislativ**

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
  - H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
  - Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
  - O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
  - O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
  - O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
  - Ordinul M.E. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023 • O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
  - O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022;
  - Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023;
  - Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
  - ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022;
  - OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
    - Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
    - Alte ordine, notificări și precizări ale M.E

## **2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

### **2.1.Context European**

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculumului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere, dar condițiile pandemiei SARS-CoV-2 a revoluționat întreaga societate. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

## 2.2. Context național

Premisa politicii M.E.N. privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

### a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM ) și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

### b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

### c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filiiere, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

### d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Se încalcă separarea funcțiilor „deliberativă” și „executivă”, prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

### e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.

- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

**f) Politicile de finanțare:**

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe bază de formule și standarde, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și ale vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

## **2.3. Context local**

### **2.3.1. Localizare geografică**

Municipiul Pitești este situat în partea central-sudică a României, între Carpații Meridionali și Dunăre, în nord-vestul regiunii istorice Muntenia. Orașul se află la confluența râului Argeș cu Râul Doamnei, în punctul de intersecție al paralelei de 44°51'30" latitudine nordică cu meridianul de 24°52' longitudine estică.

Municipiul Pitești se află la o altitudine de 250 m, la nivelul albiei minore a râului Argeș (sud), care urcă până la 356 m, în cartierul Trivale (vest). La nord-vest de terasa Trivale-Papucești se află cota de 373 m, iar la est de Valea Mare-Podgoria, cota de 406 m. În sectorul de vest-sud-vest al satului Mica, în comuna Bascov, se găsește cota de 439 m (Pădurea Bogdăneasa). Suprafața municipiului Pitești este de 11117,13 ha, 111,17 km<sup>2</sup>, inclusiv parcul Trivale de 7000 ha (calculată în anul 2014). Este un important nod rutier, orașul fiind legat de București prin autostrada A1 (la o distanță de 108 km), dar și prin șoseaua națională DN7. De la o primă intersecție a lor, în nodul Pitești Est, pornesc DN73 către Brașov (139 km) și DN 65 către Slatina (61 km), iar din acesta din urmă, în centrul Piteștiului pornesc DN 67B către Drăgășani; DN 7 și A1 se mai intersectează și în nodul Pitești Nord, de unde DN 7 continuă spre Râmnicu Vâlcea. Din DN 67B, în vestul Piteștiului pornesc șoseaua județeană DJ 703E, care duce spre vest la Moșoaia, Băbana, Cocu și Uda.

Municipiul propriu-zis, așezat între dealuri înalte, pe terasele râului Argeș cu topoclimat de vale, calm și moderat. Temperatura medie anuală variază între 9° și 10 C, media lunii ianuarie fiind de -2,4 C, iar cea a lunii iulie de +28,8 C. Precipitațiile atmosferice depășesc media pe țară, oscilând între 680 și 700 mm anual.

### **✓ 2.3.2. Situația demografică a orașului**

Nivelul de dezvoltare economică al unei comunități are un impact direct asupra principalelor fenomene demografice, influențând structura și dinamica populației, care, la rândul ei, influențează desfășurarea activităților economice și mediul școlar. În ultimul deceniu, tendința de reducere a populației este vizibilă, iar Piteștiul mai număra doar 174 573 în anul 2018, 173 537 în anul 2019 și 172 290 în anul 2020 și 171 110 în 2021 (DJS Argeș) se remarcă o scădere a populației, atât la nivel de județ, cât și la nivel de municipiu, în perioada de referință. În plus, analiza indică faptul că populația municipiului Pitești deține o pondere de 26% din populația județului Argeș

Analizând populația pe grupe de vârstă a orașului Pitești în perioada 2018-2021 se poate concluziona că se află într-un accentuat proces de îmbătrânire demografică, consecință a mai multor factori.

### ✓ 2.3.3. Situația economică

Mediul economic este alcătuit din totalitatea elementelor care compun viața economică dintr-o anumită zonă, evoluția piețelor fiind strict determinată de evoluția economică generală.

### 2.3.4. Situația socio-culturală

Municipiul Pitești are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Orașul se poate mândri cu un număr mare de monumente istorice și de cult.

Piteștiul este una dintre cele mai vechi așezări umane din România. Urme ale existenței omului în această arie datează din paleolitic, fiind cel mai puternic centru al activității umane din paleoliticul inferior în Europa, principala verigă de legătură dintre Africa și Asia de sud-est, care erau, până nu demult, zone în care se cunoștea cultura de prund. Cel mai important monument din județ, datând din acea perioadă, este Castrul roman de la Albota care era o tabără militară fortificată construită pe granița estică a Daciei. În epoca medievală, Piteștiul desfășura schimburi economice cu popoare de la sud de Dunăre, în special cu Imperiul Bizantin.

Piteștiul a fost reședința temporară a voievozilor Basarab Țepeluș cel Tânăr, Mihnea cel Rău și Vlad cel Tânăr. Orașul s-a dezvoltat în mod gradat, de la sat și târg ajungând la titlul de oraș, dobândit la începutul secolului al XIV-lea. Prima atestare documentară datează din 20 mai 1388, când domnul Mircea cel Bătrân întărește Mănăstirea Cozia, „o moară în hotarul Piteștilor”. Atestarea documentară de la 1388 a făcut din Pitești, alături de Câmpulung, Curtea de Argeș, Brăila și Slatina, unul dintre cele mai vechi târguri. Prima menționare a Piteștiului ca oraș apare la 1 aprilie 1510, într-o carte a lui Vlăduț. Cancelaria Domnitorului Neagoe Basarab (1512-1521) a emis la 22 noiembrie 1517 un hrisov în care este semnalată existența curților domnești la Pitești. Hrisovul se încheia astfel: *și eu Moisi scriitor, care am scris în noile curți din orașul Pitești...* Ea mai este confirmată, la 27 august 1582, atunci când se face referire la organizarea orașenească a comunității, condusă de un județ și de 12 pârgari. În oraș au avut proprietăți numeroși boieri și dregători, dintre aceștia cei mai de seamă au fost *Goleștii, Izvoranii, Cantacuzinii, Craioveștii*, dar și doi domnitori, Mihai Viteazul (1593-1601) și Neagoe Basarab, acesta din urmă construind între 1512 și 1521 la Pitești curtea voievodală. Pe baza unei mărturii scrise, datând din anul 1640, se vorbea despre numeroasele biserici, dar și de cele 200 de case care adăposteau circa 1.000 de suflete. În anul 1656, sub domnia lui Constantin Șerban și a doamnei Bălașa, se construiește pe fundațiile unui vechi lăcaș, *Biserica Domnească Sfântul Gheorghe*. Aflată în inima orașului, biserica a fost prima compoziție supraetajată pe coloane de cărămidă din Țara Românească.

Stema municipiului a suferit de-a lungul timpului numeroase schimbări, însă a păstrat principalele elemente simbolice. Stema orașului medieval, descoperită recent de un muzeograf de la Muzeul Pitești, avea reprezentată o cruce, care pare latină. Stema din perioada interbelică avea forma unui scut albastru și un turn medieval pe care se află un vultur ce ține în gheare steagul României. Turnul medieval simbolizează dinastia Basarabilor, cei cărora li se datorează organizarea Țării Românești. Vulturul este simbolul latinității, fiind întâlnit pe mai multe steme din România; acesta întruchipează curajul, puritatea, libertatea, hotărârea și puterea. Scutul albastru simbolizează cerul.

### ✓ 2.3.5. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală



Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”. Părinții s-au constituit în asociație, astfel a existat posibilitatea premierii rezultatelor școlare și realizarea unor elemente de modernizare a școlii.

Solicitările părinților au fost axate pe creșterea calității condițiilor de lucru ale elevilor și pe cele de securitate pe care le oferă școala. În mare parte ele au fost soluționate de școală și comunitate.

Toate acestea vor spori prestigiul școlii în rândul unităților gimnaziale din județ, poziție pe care ne propunem, prin acest proiect, să o menținem și să o dezvoltăm.

### ✓ 2.3.6. Relații sistemice comunitare și internaționale

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare prin care școala să contribuie la educarea copiilor.

**Grupuri de interese.** Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite Asociații non-guvernamentale și elevii înșiși.

**Nevoi educaționale.** La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acesteia în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;
- Cultivarea spiritului inventiv;
- Formarea unei atitudini progresiste.

Date fiind responsabilitățile specifice pe care unitățile școlare și respectiv autoritățile locale sunt chemate să și le asume în cadrul unei comunități, tipul și caracterul relațiilor dintre ele pot avea un impact semnificativ atât asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multiplelor probleme cu care comunitatea se confruntă.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- pregătirea viitorilor absolvenți ai colegiilor de prestigiu din municipiul Pitești;
- educarea și formarea elevilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Nu există conflicte între școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

## 3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### ✓ 3.1. Repere generale despre unitate:

**Unitatea școlară:** Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

**Contact:** Str. Tineretului, nr. 4, Pitești, Județul Argeș

Tel/fax: +40248252771

E-mail: contact@scoala11.eu

Site: www.scoala11.eu

**Tipul instituției:** școală gimnazială

**Forme de învățământ:** zi

**Nivel de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial

**Forme de finanțare:** buget stat, buget local, surse extrabugetare

**Limba de predare:** limba română

**Tipul de predare:** normal

Structură: Corp A: parter, etaj I, etaj II, Corp B: parter, etaj I, container, sala sport, teren de sport, loc de joacă

### ✓ 3.2. Scurt istoric al unității școlare:

La 1 septembrie 1966 și-a deschis porțile Școala Nr.11, azi „Mihai Eminescu” Pitești, funcționând cu patru săli de clasa și un grup de cadre didactice. Începutul a fost modest, deoarece se înființa în clădirea Scolii Medii Nr.3, ridicată în cartierul Craiovei în 1964. o conjunctură favorabilă a făcut ca la 1 septembrie 1969 Liceul „Al. Odobescu” să se mute într-o clădire nouă, ceea ce a permis Școlii Nr. 11 o extindere rapidă. În localul format din parter și două niveluri funcționau, la acea dată, un atelier pentru lucru de mână, o bibliotecă, trei laboratoare, o grădiniță și un număr de clase cu care a crescut considerabil.

În 1974 a fost construită sala de sport și într-un tronson aparte, amenajate atelierele-școală de lăcătușerie, de tâmplărie și de gospodărie-cusături. Treptat, baza materială a școlii s-a completat cu un teren de sport gazonat, un teren de zgură, terenuri de baschet și de handbal.

De la deschidere și până în prezent școala a avut în fruntea ei oameni înzestrați cu o structură spirituală deosebită. Primul director, prof. Marin Păunescu a fost un model prin prestața, talentul, dăruirea, bunătatea și distincția sa. A colaborat armonios cu prof. Marieta Ștefănescu, director adjunct, apoi director coordonator al școlii.

În 1978, prin hotărâre de guvern, pe lângă Școala Nr.11 „Mihai Eminescu” Pitești se înființează Clubul Sportiv de Înaltă Performanță „Aripi” cu două secții: fotbal – coordonată de prof. Mihai Georgescu și gimnastică – coordonată de prof. Nicolae Costea. În 1980 a fost înființată și o secție de atletism.

De-a lungul anilor, școala a primit vizitele unor înalte personalități sau delegații de nivel internațional din: Maroc, India, Sudan, Siria, Franța (1973), Japonia (1989), Iugoslavia (2002) sau național, cum ar fi: Gabriel Țepelea, Nicolae Manolescu, Lia Manoliu, Virgiliu Radulian, Ion Teodoreanu, Ștefan Cazimir, Alexandru Mironov ș.a.

În 1969 a apărut revista Aripi, care a primit numeroase aprecieri și premii, prin bogăția, varietatea și frumusețea materialelor cuprinse în paginile ei. Activitatea inițiatorului de atunci al revistei, prof. Petru Stoicescu, a fost continuată de prof. Renata Alexe, prof. Ionel Țuță, înv. Elena Marin ș.a.

Corul de elevi al Școlii Nr.11 Mihai Eminescu, dirijat de prof. Gheorghe Mihai a fost, de asemenea, ani de-a rândul, apreciat și premiat pe scenele concursurilor școlare.

Emisiunile radiofonice realizate de un colectiv redacțional îndrumat de prof. Maria Elena Georgescu și transmise prin stația de redio-emisie a școlii au constituit un mijloc de informare eficient.

Din 1967 funcționează Cercul de pictură Atelier 2000 care contribuie la completarea cunoștințelor în probleme de mediu și educație ecologică.

De-a lungul deceniilor, de pe băncile Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Pitesti au plecat, cu o excelentă pregătire școlară, cateva zeci de mii de elevi, ulterior absolvenți ai celor mai cunoscute universități din țară, astăzi cunoscuți ingineri, medici, profesori, economiști, informaticieni, educatori, învățători, oameni de presă etc. Mulți dintre ei sunt foști castigători ai olimpiadelor de limba și literatura română, engleză, matematică, fizică, chimie, biologie sau sportive cu rezultate notabile la nivel național si internațional.

În anul 1999 la 15 ianuarie Școala nr. 11 Pitești își schimbă numele în Școala nr. 11 Mihai Eminescu, iar în anul 2012 în Școala Gimnazială „MIHAI EMINESCU”.

De la deschidere și până în prezent școala a avut în fruntea ei cadre didactice cu dragoste pentru educația și instruirea tinerei generații, dar și pentru dezvoltarea prestigiului școlii pe plan regional, național și internațional. Directorii, prof. Marin Păunescu, Marieta Ștefănescu, Țuță Ionel, Stan Adela, Pendiuc Gabriela, Catrina Adriana, Isăroiu Aurelia, Iosub Silvia au fost modele prin prestața, talentul, dăruirea domniilor lor. Menționăm și aportul deosebit la dezvoltarea școlii al profesorilor care au avut funcția de director adjunct precum Pirvu Costiana, Smadea Paul, Costea Nicolae, Bondoc Marin, Dumitrescu Corina, Lavinia Orășanu.

De la înființare și până în prezent, școala a avut în fruntea ei oameni înzestrați cu o structură spirituală deosebită. Primul director, **prof. Marin Păunescu** a fost un model prin prestanța, talentul, dăruirea, bunătatea și distincția sa. De-a lungul anilor, școala a primit, prin intermediul unor proiecte sau schimburi de experiență, vizitele unor înalte personalități sau delegații la nivel național și internațional. Menționăm câțiva prieteni ai școlii noastre care ne-au onorat cu prezența în cadrul momentelor festive ale proiectelor noastre: **Gabriel Țepelea, Nicolae Manolescu, Lia Manoliu, Virgiliu Radulian, Ion Teodoreanu, Ștefan Cazimir, Alexandru Mironov, Mina Maria Rusu, Răzvan Burleanu** și alții.

În școală s-au desfășurat și se desfășoară proiecte și programe internaționale precum: proiecte Comenius, Erasmus, Twing, programul internațional Eco-Școala, programul educațional Școala lui Andrei, parteneriatul-schimb de experiență cu existență neîntreruptă timp de 13 ani cu **Școala „Milutin Draginja Todorovic” din Kragujevac (Serbia)**, etc.

Emblemele școlii noastre, care aduc mândrie elevilor și corpului profesoral, fiind susținute cu respect pentru valoare și tradiție, sunt statuia poetului **Mihai Eminescu**, patronul spiritual al acestei școli, executată de sculptorul argeșean Vasile Rizeanu, plasată în anul 2001 în parcul școlii, în dreapta intrării principale, și revista școlii, „**Aripi**”, înființată în 1969, având în prezent și un supliment literar, „Arcade”. Revista a primit numeroase aprecieri și premii la nivel național și internațional, datorită unui colectiv redacțional puternic, format din elevi ai școlii și profesori. Activitatea inițiatorului revistei, prof. Petru Stoicescu, a fost continuată cu pasiune și dăruire de cadre didactice ale școlii timp de jumătate de veac. De patru ani apare în condiții grafice deosebite, color în câteva exemplare de protocol.

La capitolul simboluri, putem adăuga pictura murală din unele săli de clasă a artistei contemporane Elena Zavulovici, fost cadru didactic al școlii, precum și drapelul național ce flutură în curtea interioară a instituției de învățământ.

Corul de elevi al Școlii Nr.11 Mihai Eminescu, înființat și dirijat de prof. Gheorghe Mihai, respectiv de domnul prof. Emanoil Nedea, a fost, de asemenea, ani de-a rândul apreciat și premiat pe scenele concursurilor școlare.

În anul 2010, se înființează Asociația Părinților Elevilor Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu Pitești (APESMEP), căreia îi datorăm mulțumiri pentru multe din lucrurile frumoase pe care le putem admira în interiorul și exteriorul actual al școlii.

Școala arată ca o unitate de învățământ europeană și datorită sprijinului constant primit din partea Primăriei Municipiului Pitești, Consiliului Local al Municipiului Pitești și Inspectoratului Școlar Județean Argeș. Datorită unui corp profesoral strălucit, elevi pătrunzători, cu gânduri înalte, au dus faima Școlii gimnaziale „Mihai Eminescu”, peste hotare, urmând universități de renume mondial și ajungând, la rândul lor, cadre didactice, medici, cercetători sau specialiști în diverse domenii, în țară sau în străinătate.

Prin rezultatele obținute ca urmare a unei educații de valoare, atât științifică, cât și spirituală, **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești** este în topul unităților de învățământ la nivel local, județean și național.

Un corp profesoral strălucit, elevi pătrunzători, cu gânduri înalte, au dus faima Școlii Nr.11 Mihai Eminescu: Ileana Grigore, Crișan Ruxandra (prof. Renata Alexe), Liviu Suci (prof. Cornelia Bâlnicu), Ciprian Manolescu (prof. Marin Bondoc), Eugen Vlaicu, Stanciulescu Mihaela, Andrei Iosub, Proistosescu Cristian acum doctorand la Harvard, Proistosescu Constantin, fost student la Princeton (prof. Silvia Iosub), Andra Tănase (prof. Miana Popa), Ghiță Alexandru, Iordache Cristiana (prof. Orășanu Lavinia), Vlad Pîrlog (prof. Haiducu Marian), Alexandra Crai (prof. Manea Cornelia) absolventă a Jacobs University-BREMEN, specializarea Științele Pământului și Spațiului.

Dascălii școlii își dedică întreaga lor dăruire și pasiune în scopul formării și cultivării unor minți încrezătoare și a unor suflete sensibile.

Cu aceasta bază solidă, absolvenții Școlii „Mihai Eminescu” vor putea face față cu brio concursurilor județene și naționale, așa cum s-a întâmplat și până acum prin exemplele pe care le putem da cu absolvenți de-ai noștri studenți, doctoranzi la Princeton, la Harvard, la Praga, Oslo.

Din anul 2016 până în prezent, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești are aceeași echipă managerială, director prof. dr. Marian Haiducu, director adjunct prof. Iris Tănăsescu, nivel de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, iar faptul că a existat această continuitate a fost un factor primordial în continuarea proiectelor începute în PDI-ul 2016-2021.

Dascălii școlii își dedică întreaga lor dăruire și pasiune în scopul formării și cultivării unor minți încrezătoare și a unor suflete sensibile.

Avem numeroase schimburi de experiență cu profesori și elevi din alte școli ale României și Europei, printre care enumerăm **proiectele europene eTwing, Programul EcoSchools**, etc.



Școala noastră participă activ la Programul Internațional „Eco Schools” desfășurat sub coordonarea Centrului Carpato Danubian de Geoecologie (CCDG), reprezentantul Fundației de Educație pentru Mediu (FEE) în România și susținut de parteneri internaționali, naționali și locali din anul școlar 2002/2003.

Din evaluarea activităților realizate în școală și a documentelor transmise pe parcursul anilor școlari reiese faptul că profesorii, în calitate de voluntari, au depus efort în ceea ce privește aprofundarea educației ecologice, au realizat acțiuni și campanii de protejarea mediului, împreună cu întreaga comunitate școlară (elevii, părinții, autorități), în folosul comunității locale și în spiritul ideilor Programului „Eco Școala”.

Numeroase cadre didactice din unitate au participat la proiectele, programele sau campaniile CCDG: YRE (Tineri reporteri pentru mediul înconjurător), LeAF( Să învățăm despre pădure), Eco Schools (Program Internațional Eco Școală), Patrula Eco, Global Action Days, Din grijă pentru mediu, Eco-fotografia anului și altele) și au avut performanțe, obținând ce elevii premii sau diplome naționale sau internaționale.

Pentru colaborarea durabilă cu CCDG, prin mobilizarea copiilor, tinerilor și comunității locale la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, unitatea noastră școlară este deținătoare a Premiului „Steagul Verde” – simbol al dezvoltării durabile și al educației pentru mediu din 22 aprilie 2005. Prin efortul susținut al comunității școlare în implicarea, promovarea și implementarea activităților ecologice, am reușit să păstrăm acest simbol. Reevaluarea Programului Eco Școala s-a realizat la fiecare 2 ani.

În cadrul **Seminarului Național CCDG - 07 octombrie 2023, cu tema „Parteneriat în educația pentru mediu”, Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Pitești, i s-a acordat placheta „Școală prietenoasă cu mediul – 20 de ani de succes în educația pentru mediu”, care atestă longevitatea participării la Programul „Eco Schools”. Aceasta arată faptul că școala noastră a fost distinsă de 10 ori cu Steagul Verde.**



Parteneriatul constant între școală și CCDG a determinat, prin activitățile de protejare a mediului realizate de-a lungul timpului, schimbări profunde, unele vizibile imediat, altele acumulate și relevate în timp.

În mod evident, Programul Eco Școala, are ca solicitare de bază ideea că trebuie să fie vizibil demersul educativ al fiecărei lecții, fiind un program cu un puternic impact în curricula școlară. "Eco Școala" este mai mult decât un program internațional, reprezintă un demers de dezvoltare la nivelul conștiinței. Educația pentru mediu presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc în timp, iar prezența ei în mai multe arii curriculare arată că obiectivele sale sunt realizabile prin contribuția mai multor domenii de activitate.

Începând cu anul școlar 2018-2019 și în prezent, școala noastră este **Membru Advantage al British Council și partener ca centru de pregătire și testare Cambridge.**

În calitate de Centru de pregătire pentru examenele Cambridge Assessment English, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Pitești oferă elevilor săi, dar și altor elevi din județ, șansa de a susține acest examen la sediul său în toți acești ani. Eelevii înscriși au de susținut 3 probe de examen cu profesori evaluatori externi, desemnați de British Council, astfel: o probă orală, Speaking, o probă de Listening și o probă scrisă, Reading and Writing. Rezultatele obținute de elevi atestă nivelul pregătirii lor la nivel european, foarte bun, conform standardelor Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine.

Certificatul dobândit în urma susținerii cu succes a examenului are recunoaștere internațională și vine în sprijinul elevilor care doresc să își echivaleze proba de cunoștințe de limba engleză pentru admiterea la clasele cu program bilingv în liceu.

Astfel, prestația elevilor noștri dovedește o pregătire susținută și de foarte bună calitate, după cum o dovedesc rezultatele obținute de-a lungul timpului.

În primul an, 2018-2019, s-au înscris 52 de elevi care au susținut examenul Key English Test (nivel A2), 80% dintre ei obținând nivelele Pass with Merit și Pass with Distinction, cel din urmă dovedind competențele nivelului superior B1, în proporție de 54,90%.

Cea de a doua ediție a examenului Key English Test s-a desfășurat în februarie 2020, pentru un număr de 25 de elevi ai școlii noastre, ce au obținut rezultate remarcabile, toții cei înscriși promovând cu brio examenul. Cea de a doua sesiune din acest an nu s-a mai putut organiza, aând în vedere situația pandemică apărută la nivel mondial.

În anul școlar **2020-2021**, am desfășurat examenul Key English Test pentru un număr de 43 de elevi, dintre care 38 elevi ai școlii noastre și 5 elevi de alte școli din județ, 90% dintre aceștia obținând rezultate peste nivelul pentru csre s-au înscris.

În anul școlar **2021-2022** se păstrează tradiția. Numărul de înscriși a fost de 63, din rândul cărora un număr de 50 fiind elevii școlii noastre. Dintre elevii participanți, 37 au obținut nivel superior – B1, 25 elevi au obținut nivelul standard – A2, 1 elev nu a promovat examenul.

Anul școlar **2022-2023** vine cu o variantă nouă – diversificarea participării elevilor, în funcție de competențe, la **două tipuri de examene: Key English Test și Preliminary English Test**. Pentru Key English Test s-au primit 48 de înscrieri, iar pentru Preliminary English Test un număr de 29 de înscrieri. Din cei 77 de participanți, candidații școlii noastre au însumat 68 de elevi, toți promovați cu rezultate foarte bune. În cadrul examenului Key English Test, s-au obținut 68,09% rezultate de nivel superior – B1, 27,66% rezultate de nivel standard – A2, 1 elev nu a promovat. În cadrul examenului Preliminary English Test, 58,62% dintre elevi au obținut rezultate de nivel superior – B2, iar 41,37% dintre aceștia au promovat nivelul standard – B1.

**În anul școlar 2023-2024**, școala noastră organizează două sesiuni: februarie 2024 și iunie 2024. La sesiunea din februarie 2024, s-au prezentat 14 elevi pentru examenul Key English Test, dintre care 12 elevi au promovat cu nivelul superior – B1 și doi elevi – A2. Pentru examenul Preliminary English Test au optat 7 elevi, dintre care au promovat 6 elevi, toți cu nivel superior – B2. După cum se observă, rezultatele elevilor sunt din ce în ce mai bune, cresc în valoare calitativă,

lucru ce le conferă acestora stimă de sine, stare de bine, le confirm competențele de comunicare scrisă și orală într-o limbă străină de cea mai largă circulație.

Mai mult, examenele Cambridge au ca rezultat o diplomă internațională, care este recunoscută de mii de instituții și angajatori, precum și de Ministerul Educației din România. Având în vedere că recunoașterea examenelor de către Ministerul Educației este, de asemenea, structurată pe nivelurile CECRL, pregătirea pentru examene este în conformitate cu programa școlară.

Examenele Cambridge English reprezintă o alegere din ce în ce mai frecventă pentru:

- a echivala proba de competență lingvistică pentru admiterea la clasa a 9-a cu program intensiv sau bilingv de predare a limbii engleze;
- a echivala proba de competență lingvistică de la Bacalaureat;
- a studia la universități prestigioase din România sau din afara țării;
- a dovedi nivelul de limba engleză angajatorilor pentru un stagiu profesional sau recrutare.

Este un fapt dovedit că elevii care susțin și promovează aceste examene reușesc mai ușor să își găsească locul potrivit într-o clasă cu profil bilingv în clasa a IX, la cele mai prestigioase colegii din orașul nostru, lucru susținut de documentele școlare existente.

Analizând cerințele noului curriculum, putem observa o mai mare autonomie atât a profesorului, cât și a elevului în achiziționarea și redarea cunoștințelor. Faptul că este depășit un cadru mult prea uzitat până acum, nu poate decât să fie benefic, deoarece nu plecăm de la ideea de a elimina elementele de bază, ci de a le îmbogăți cu o nouă viziune și abordare.

În contextul actual, de apariție pe piața muncii și a altor meserii cu care nu eram obișnuiți, dumneavoastră ca părinți și noi ca educatori ne punem întrebarea „Care este profilul absolventului de școală, astăzi?” Pentru a putea răspunde la această întrebare va trebui să vedem ce achiziții va ajunge să aibă un elev la finalul clasei a VIII-a astfel încât să se poată lua o decizie cât se poate de pertinentă asupra viitorului său școlar și profesional.

Într-o societate a cunoașterii în care informația joacă un rol esențial, profesorii vor proiecta activități ce combină componente din mai multe competențe-cheie, realizând astfel deschideri transdisciplinare. La finalul ciclului gimnazial elevul trebuie să achiziționeze un set de competențe care-l pot orienta cât mai bine spre viitoare lui carieră. Pentru a veni în sprijinul său, școala își propun să desfășoare o varietate de activități, care să vină în completarea disciplinelor de studiu incluse în curriculum național, care vor contribui la obținerea unor competențe cât mai complete.

Prin acest registru larg de competențe-cheie, absolventul clasei a VIII-a se va adapta în mod flexibil la o lume aflată într-o permanentă schimbare și profundă interconectare. Și ce modalitate cât se poate de eficientă și la îndemână, dacă nu prin intermediul **Proiectelor europene, Climate Action și eTwinning**, atât de extinse în zilele noastre, la un click distanță de parteneri de pretutindeni, comunicând în limba engleză, schimbând idei ce ne preocupă și opinii ce ne definesc, învățând unii de la alții de spre tradiții și obiceiuri, despre munca în echipă, despre toleranță, empatie, depășirea limitelor și chiar a granițelor.

### Climate Action

Proiectul internațional numit “Climate Action Project” a avut ca scop conștientizarea elevilor și a societății în general cu privire la pericolul schimbărilor climatice asupra mediului prin intermediul educației.



Centrat pe elevi și acțiunile lor, proiectul a propus o călătorie de 6 săptămâni, alături de peste 25.000.000 de elevi din peste 135 de țări de pe toate continentele, având ca obiectiv principal schimbarea comportamentului elevilor față de mediul înconjurător prin procesul educativ. Proiectul s-a derulat pe parcursul lunilor octombrie și noiembrie 2020, în colaborare cu WWF (World Wide Fund for Nature) și NASA (National Aeronautics and Space Administration) și a fost susținut și diseminat în media în 45 de țări, inclusiv prin BBC, CNN și National Geographic.



**In these pictures  
nature is toxic,  
very polluted and  
full of waste**



**But in these pictures  
nature is very  
beautiful and healthy**



Pe parcursul celor șase săptămâni de lucru, elevii clasei a VII – a D, îndrumați de doamnele profesoare Lavinia Orășanu și Corina Dumitrescu, au avut posibilitatea de a experimenta o serie de modalități de învățare colaborativă: brainstorming, rezolvarea de probleme, explorarea, cercetarea, creativitatea, empatia, crearea de produse ale învățării, gândirea critică, diseminarea. Cu alte cuvinte, elevii au pus în practică ceea ce au învățat în tot acest timp, reușind să își îmbunătățească abilitățile de exprimare scrisă și orală în limba engleză, abilitățile informatice și digitale, de lucru în echipă, au surprins exemple concrete de schimbări climatice și efecte negative ale acestora, nu numai în zona în care locuiesc, ci și în alte țări ale lumii.

**Săptămâna 1:** În ce constau schimbările climatice și ce definiție puteți da acestui fenomen? Ce produc schimbările climatice în zona unde locuiți? – elevii clasei a VII-a D au contribuit la lansarea celei mai lungi liste de cauze ce stau la baza schimbărilor climatice.

**Săptămâna 2:** Care sunt efectele schimbărilor climatice pe plan local? E momentul să plantăm!

**Săptămâna 3:** De la local la global: care sunt cauzele și efectele schimbărilor climatice la nivel global? Comunicați cu elevi din alte țări.

**Săptămâna 4:** Care ar fi potențialele soluții? – elevii au venit cu soluții practice pentru a realiza cea mai lungă listă a soluțiilor pentru această problemă stringentă.

**Săptămâna 5:** Interacțiuni live și webinarii cu experți în domeniu.

**Săptămâna 6:** Acționați și aduceți schimbări viabile!

Proiectul s-a desfășurat în cadrul orelor de fizică și de limba engleză, alternând învățarea curriculară cu cea interdisciplinară, sincron, și asincron, aducând un plus dezvoltării elevilor, atât informațional cât și civic, într-o manieră alternativă sistemului educațional clasic. Mai multe acțiuni întreprinse de elevi și profesori din întreaga lume pot fi găsite pe site-ul proiectului Climate Action Project, accesând link-ul: <http://www.climate-action.info>.

## Proiecte e-Twinning

Tell Me What You Read!

Logo-ul echipei școlii noastre,  
realizat de prof. Lavinia Orășanu  
„A fost odată ca niciodată.....”



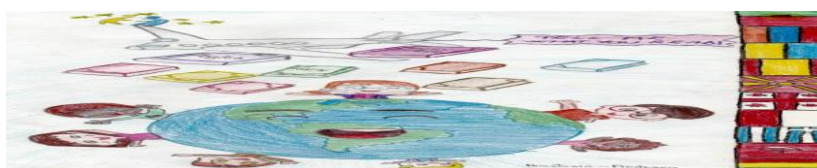
Inspirație – Frumusețe – Valoare ---

FATA BABEI ȘI FATA MOȘNEAGULUI prin ochii elevei Elena Bădescu – clasa a VII-a E

**Proiectul “Tell Me What You Read!”** intenționează să readucă sau să păstreze în atenția elevilor noștri gustul pentru lectură, împletit cu îmbunătățirea abilităților de utilizare a noilor aplicații software și a comunicării în limba engleză. Elevii claselor a VII-a D și a VII-a E sunt ambasadorii culturii naționale române prin repovestiri și desene/imagini ce ilustrează literatura tradițională a copilăriei. Elevii noștri au făcut cunoscute valorile fundamentale promovate de poporul nostru de secole. Împreună cu partenerii noștri, încercăm să găsim rădăcinile comune, dar și ceea ce ne diferențiază, fără a ține cont de cultură și rasă: personaje, sentimente contradictorii, lupta între bine și rău, lecția de viață învățată. Alături de poveștile copilăriei, precum “Punguța cu doi bani” sau “Ursul păcălit de vulpe”, prezentate în manieră proprie în limba engleză, susținute de reprezentări plastice potrivite, elevii și profesorii implicați au realizat un poster, logo-ul proiectului, dar și felicitări pentru sărbătorile de iarnă. Cultura trece orice graniță și bucură deopotrivă pe fiecare dintre noi!

Astfel încep toate poveștile copilăriei, citite mai întâi de către părinții copiilor, apoi de doamna învățătoare copiilor și mai târziu citite de copiii înșiși sub îndrumarea profesorilor. Descoperim cu timpul că lectura devine unul dintre cele mai importante obiective pe care încercăm să le clădim în școală, ajutându-i pe elevii noștri să își dezvolte gândirea și să își modeleze sentimentele, asigurându-le suportul evoluției lor intelectuale, dar și oportunitatea integrării lor sociale.

Pornind de la dorința de a reda cărții rolul ei important în devenirea oricărui om, de a dezvolta capacitatea de exprimare a elevilor noștri, de a le stimula imaginația și creativitatea, precum și gândirea critică, am pornit în aventura unui proiect internațional alături de alte unități școlare din Portugalia, Turcia, România, Ucraina, Grecia, Georgia, Polonia, Macedonia, Spania, Armenia, Italia.

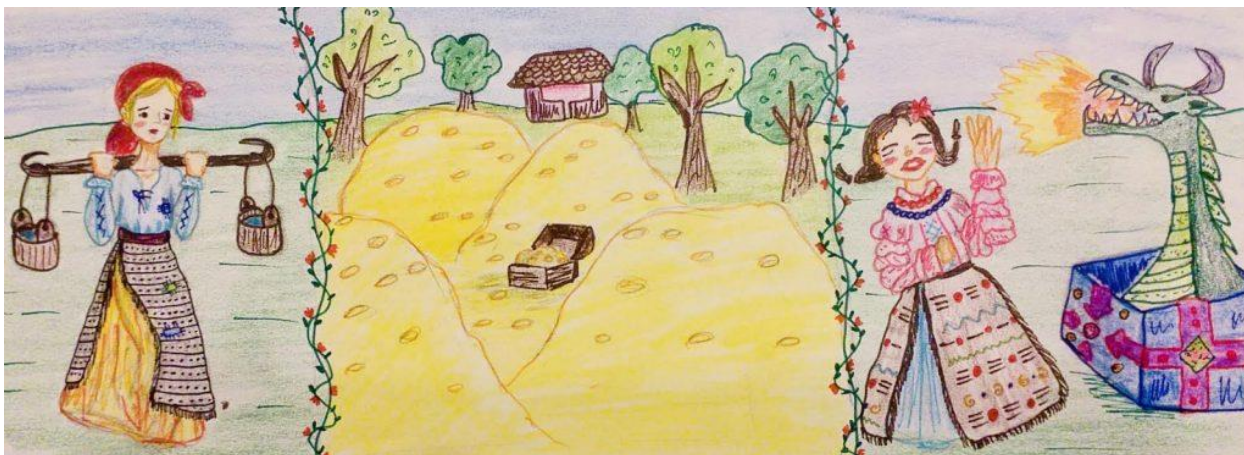


Poster –SPUNE-MI CE CITEȘTI!

– realizat de elevele Anastasia Buga și Andreea Popescu – clasa a VII-a D



Desfășurat pe parcursul anului școlar 2020 – 2021, acest proiect i-a ajutat pe elevi să își îmbogățească cunoștințele în diverse domenii de interes pentru vârsta lor, să își dezvolte și abilitățile de lucru în echipe în sistem online, dar și să învețe să promoveze toleranța, respectul și interculturalitatea.



DUPĂ FAPTĂ ȘI RĂSPLATĂ ÎN BASMUL ROMÂNESC– în viziunea elevei Elena Bădescu – clasa a VII-a E

### Proiect ”Onlar çöp değil (They are not garbage)”

LUMEA CARE NE ÎNCONJOARĂ A FOST ȘI MAI ESTE O TAINĂ. PENTRU A O DESCOPERI, ESTE ESENȚIAL CA OMUL SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL RESPECTULUI PENTRU MEDIUL ÎNCONJURĂTOR, PENTRU CA EL SĂ DEVINĂ CONȘTIENT DE FAPTUL CĂ NU ESTE STĂPÂNUL NATURII, CI PARTE A EI.

Protejarea mediului înconjurător a devenit un obiectiv major al lumii contemporane. De aceea omenirea caută soluții pentru prevenirea poluării mediului de viață și crearea unui mediu echilibrat și propice vieții. Pregătirea în sprijinul ocrotirii naturii începe de la vârsta copilăriei. Dată fiind deschiderea și receptivitatea de care dau dovadă copiii preșcolari, acum este momentul să-i sensibilizăm și să-i facem să privească atent la tot ceea ce îi înconjoară.

Educarea preșcolarilor în vederea însușirii unor norme de comportament ecologice, a devenit tot mai necesară astăzi, când se înregistrează o influență crescută a omului asupra naturii.

Interesul și dragostea copiilor pentru natură sunt înnăscute, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, încă de la vârstă mică, copiii trebuie să învețe și să

respecte legile naturii, să descifreze și să-și însușească ABC-ul ecologiei, să înțeleagă necesitatea protecției mediului, a ocrotirii naturii, a reciclării și a valorificării deșeurilor. Copiii trebuie învățați cum să contribuie la refacerea naturii, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind naturii se



ocrotesc pe ei înșiși.

#### SCOPUL PROIECTULUI

Din această dorință, s-a concretizat proiectul ”Onlar çöp değil (They are not garbage)”, care are drept **scop** educarea dragostei pentru natură a preșcolarilor și formarea unei atitudini pozitive față de natură prin realizarea unor activități de educație ecologică.

#### OBIECTIVELE PROIECTULUI

Manifestarea griji față de mediu, dezvoltarea unor comportamente ecologice, reducerea la minimum a generării de deșuri organice, precum și conștientizarea importanței în ceea ce privește valorificarea deșeurilor menajere sunt doar câteva din obiectivele pe care ni le-am propus să le atingem în cadrul acestui proiect.

### **PARTENERI**

Ne-am propus ca, alături de partenerii noștri din proiect-grădinițe din ALBANIA, ITALIA, LITUANIA, ROMÂNIA și TURCIA, să desfășurăm activități prin care să dezvoltăm abilitățile de învățare ale copiilor de 4-7 ani prin cercetare, examinare și experimentare.

### **ACTIVITĂȚI**

ACTIVITATEA 1. Lansare proiect. Prima activitate în cadrul acestui proiect s-a desfășurat pe platforma Google Classroom.

ACTIVITATE 2. În cadrul celei de-a doua activități, alături de copii, am preparat un ceai din coji de portocale. Am desfășurat o activitate foarte atractivă, în care preșcolarii au aflat lucruri interesante despre beneficiile acestor coji și despre importanța reutilizării lor. Apoi am ascultat o frumoasă poveste despre prietenie savurând un ceai delicios.

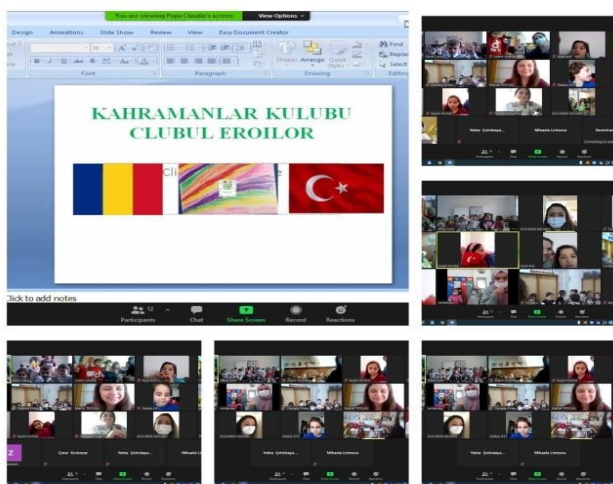


Word Art work

PROF. INV. PRESC. **POPA CLAUDIA**, PROF. INV. PRESC. **SOARE CRISTINA**

Eroii naturii

**ASTAZI, 24 MARTIE, 2021, ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII PREVĂZUTE ÎN CALENDARUL SĂPTĂMÂNII "ȘCOALA ALTFEL"-Eroii naturii, PREȘCOLARII DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU AU PARTICIPAT, ALĂTURI DE COPII DIN GRĂDINIȚE DIN ROMANIA(PITEȘTI, BUCUREȘTI, LEOTEȘTI) ȘI TURCIA , LA ÎNTÂLNIREA ON-LINE DIN CADRUL proiectului eTwinning Kahramanlar KULUBU-Heroes Club.**



ACTIVITATEA A FOST DEDICATĂ IMPORTANȚEI PROTEJĂRII MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR, CARE ESTE, DE ALTFEL, ȘI TEMA PROIECTULUI NOSTRU. COPIILOR LI S-AU PREZENTAT ACTIVITĂȚI PE CARE LE POT ÎNTREPRINDE PENTRU A-ȘI FORMA COMPORTAMENTE ECOLOGICE ȘI CARE ÎI POT "TRANSFORMA" ÎN ADEVĂRAȚI EROI AI PLANETEI ȘI AI NATURII.

DE ASEMENEA, ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII, S-A ATINS ȘI TEMA DIVERSITĂȚII ȘI A INTERCULTURALITĂȚII, PREȘCOLARII EXERSÂND ȘI PRONUNȚAREA UNOR CUVINTE ÎN LIMBA

TURCĂ/ROMÂNĂ/ENGLEZĂ.

**A FOST O EXPERIENȚĂ INEDITĂ ATÂT PENTRU CADRELE DIDACTICE PARTICIPANTE, DAR MAI ALES PENTRU COPII, CARE AU MANIFESTAT ENTUZIASM ȘI BUCURIE LA INTERACȚIUNEA CU ALȚI COPII DIN DIFERITE LOCURI.**

English Beyond the Borders

Păstrând tradiția, anul școlar 2021-2022 a dat posibilitatea elevilor clasei a VI-a D să se alăture proiectului numit “English Beyond the Borders”, un proiect eTwinning coordonat de Turcia și cu parteneri din Italia, Croația, Iordania, Bulgaria, Polonia, Republica Moldova, Azerbaidjan, Albania, Armenia, Grecia, Slovacia, Bosnia-Herțegovina, Georgia.



Într-o societate a cunoașterii, în care informația joacă un rol esențial, peste o sută de elevi din diverse țări ale lumii au fost antrenați să participe la o serie de activități ce combină componente din mai multe competențe-cheie, realizând astfel deschideri transdisciplinare.

Scopul general al proiectului a fost să îi ajute pe elevi ca, până la finalul ciclului gimnazial, aceștia să achiziționeze un set de competențe care îi pot orienta cât mai bine spre viitoarele lor carieră. Pentru a veni în sprijinul lor, proiectul de față și-a propus să desfășoare o varietate de activități, care să vină în completarea disciplinelor de studiu incluse în curriculum național, care vor contribui la obținerea unor competențe cât mai complete. Astfel, elevii implicați se vor adapta în mod flexibil la o lume aflată într-o permanentă schimbare și profundă interconectare. Și ce modalitate cât se poate de eficientă și la îndemână, dacă nu prin intermediul proiectelor europene eTwinning, atât de extinse în zilele noastre, la un click distanță de parteneri de pretutindeni, comunicând în limba engleză, schimbând idei ce ne preocupă și opinii ce ne definesc, învățând unii de la alții de spre tradiții și obiceiuri, despre munca în echipă, despre toleranță, empatie, depășirea limitelor și chiar a granițelor.

Obiectivele proiectului au fost:

- cunoașterea valorilor diferitelor culturi;
- dezvoltarea limbajului și a capacității de înțelegere a textelor în limba engleză;
- dezvoltarea abilităților digitale prin utilizarea instrumentelor web2.0tools;
- extinderea culturală;
- dezvoltarea capacităților de leadership și gândire critică;
- dezvoltarea capacităților de lucru în perechi/ echipe multinaționale;
- crearea și diseminarea de activități e-Learning transdisciplinare folosind limba engleză;
- dezvoltarea competențelor de gândire în diferite moduri.

Competențele – cheie vizate:

- comunicarea în limba engleză;
- competența digitală
- competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii;
- competențe sociale și civice, spirit de inițiativă;
- sensibilizare și exprimare culturală;
- a învăța să înveți.

După cum precizează și titlul, prin utilizarea limbii engleze ca limbă comună proiectului, elevii participanți la proiect au reușit să depășească toate granițele, comunicând împreună cu partenerii străni despre subiecte comune, potrivite vârstei lor: materii școlare, pasiuni, sportul preferat, mancarea tradițională țării din care provin, simbolurile țării, frumusețile țării, despre valori universale, despre respect și toleranță, drepturile omului, sărbători naționale, dar și internaționale, despre modalități de luptă împotriva risipei de apă, mâncare, despre un puternic NU războiului, despre umanitate, consens și prietenie.

Proiectul "English Beyond the Borders" i-a ajutat pe elevi să își îmbogățească cunoștințele în diverse domenii de interes pentru vârsta lor, să își dezvolte și abilitățile de lucru în echipe multinaționale, în sistem online, dar și să învețe să promoveze toleranța, respectul și interculturalitatea.



Elevii înscriși în proiect, coordonați de doamnele profesoare Lavinia Orășanu și Corina Dumitrescu, au desfășurat activități antrenante, la care au participat individual, în perechi, precum și în echipe, atât offline, cât și online, în cadrul unor întâlniri cu partenerii din diferite țări implicate, ateliere de lucru, chat-uri, au scris împreună o poezie în acrostih, au cântat împreună "We Are the World", hit-ul anului 2004, lansat de artistul Michael Jackson, ca simbol al unirii oamenilor de pretutindeni, fără prejudecăți, indiferent de religie, gen sau culoarea pielii, pentru o cauză comună. De asemenea, au învățat să utilizeze diverse instrumente web 2.0 și să creeze lucrări în Canva, Animaker, JigsawPlanet, Mentimeter, WordArt, Voki, Learningapps, Pixton app, Zumpad (<https://youtu.be/yqQYPbETCiQ>), Storyjumper (<https://www.storyjumper.com/book/read/122682682/61df21dd9fd12#page/25>) sau Padlet pentru a se prezenta personal, pentru a-și prezenta țara, școala unde învață, pentru a crea povești despre prietenie și respect, pentru urări de Anul Nou, pentru a sărbători Ziua internațională a oamenilor cu dizabilități (<https://youtu.be/ydg5bsfnHJM>), Ziua internațională a muzicii, Ziua internațională a apei, World Cancer Day, Safer Internet Day, Valentine's Day, Braille Day (<https://youtu.be/5iZhJpzhpaM>).

**Alături de extinderea culturală și utilizarea limbii engleze în contexte variate – de la spectrul conversației de zi cu zi la termeni științifici, elevii au dobândit competențe digitale peste nivelul de studiu curricular, precum și o deschidere socială, civică, emoțională bine venite în completarea dezvoltării personale și a formării profilului absolventului.**

## DIFFICULT FRIEND

### Argument

Bullying-ul este un fenomen tot mai frecvent întâlnit în mediul școlar, devenind în timp, o problemă deosebită. În trecut, instituțiile școlare aveau ca scop prioritar educația și învățarea, în conformitate cu societatea și cu problematica vieții de zi cu zi. În momentul actual, viața instituțiilor școlare și-au schimbat viziunea, datorită tensiunilor și disfuncționalităților imprevizibile, legate în primul rând de atitudinea comportamentală a copiilor. Astfel, la nivelul instituțiilor școlare, inclusiv grădinițele, se confruntă cu diverse conflicte care dacă nu sunt corectate se transformă în acțiuni agresive, de tip bullying.



Aceste tipuri de agresiuni influențează, în mod vizibil, percepția socială a copilului despre lume și oportunitățile acesteia de manifestare. În acest sens, este bine ca noi, cadrele didactice să putem reuși să deținem control asupra impactului pe care acest fenomen, frecvent întâlnit, bullying-ul, îl are în cadrul climatului școlar. Noi suntem primii factori care pot contribui la gestionarea, corectarea și prevenirea fenomenului nedorit în nici un mediu.



Tema bullying-ului este intens abordată și în cadrul proiectelor eTwinning.

Grupele din cadrul grădiniței și clasa I B sunt membre ale proiectului proiectelor eTwinning "Difficult Frinds", unde tema peer-bullying-ului este abordată din diferite perspective: fizic, verbal, social și cyberbullying.

Parteneri

- Turcia, Romania, Grecia
- Fondator: Ilknut Tosun (Turcia)
- Co-fondator: Claudia Popa (Romania)

Obiectivele proiectului

- sensibilizarea copiilor despre consecințele care rezultă din aplicarea unor fapte agresive și antisociale;
- dezvoltarea unui comportament social corespunzător (în cadrul relațiilor stabilite cu colegii, cu cadrele didactice și cu grădinița) prin familiarizarea acestora cu diverse reguli de conduită pozitivă și civilizată, în raport cu propria persoană și cu ceilalți;
- crearea unei stări de sensibilizare a copiilor pentru o societate bazată pe comportamente anti-bullying, în contextul școlar și cel familial.

- cunoașterea metodelor de combatere a bullying-ului

Activitățile proiectului

- Octombrie – lansarea proiectului
- Noiembrie – bullying fizic
- Decembrie: -bullying verbal
- Ianuarie – bullying social
- Februarie – bullying virtual
- Martie – finalizarea proiectului

Clasa I B, prof.inv. primar Nadia Pantazică, Activitatea ANGER BALOON

Exercițiul ANGER BALLOON este o activitate care poate ajuta copiii cu conștientizare emoțională și gestionarea furiei. Această activitate îi va ajuta pe copii să-și dezvolte abilitățile de exprimare emoțională, să-și înțeleagă și să-și împărtășească sentimentele.

Rezultate finale așteptate

Privind copii:

- Să manifeste comportamente de empatie, de compasiune, de înțelegere, de toleranță, de afecțiune;
- Să identifice comportamentele agresive;
- Să aplice metode de combatere a acțiunilor de bullying.

Privind părinții

- Vor conștientiza efectele negative ale a acțiunilor de bullying;
- Se vor implica mai mult în viața școlară a copiilor lor.

Pentru cadre didactice

- Vor gestiona eficient conflictele și acțiunile de bullying manifestate.

În urma desfășurării activităților din cadrul acestor tipuri de proiecte, școala noastră a primit distincția de Școală e-Twinning, lucru ce atestă seriozitatea, calitatea și dăruirea muncii elevilor și cadrelor didactice.

Asociația părinților școlii – APESMEP – este un partener care a înțeles nevoile școlii și care ne-a fost alături la fiecare acțiune.

Rezultatele elevilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” ne clasifică drept una dintre cele mai bune unități școlare din municipiul Pitești.

### ✓ 3.3. Profilul actual al școlii

✓

În prezent, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” se prezintă ca un gimnaziu de cultură generală. Aceasta cuprinde nivelurile preșcolar, primar, gimnazial. Politica managerială, rezultatele și performanțele profesionale și educaționale obținute de elvi și profesori au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună, fiind singura școală din județul Argeș care are steagul verde în programul Eco în ultimii 20 de ani, cu elevi distinși la etapa internațională a olimpiadei de matematică.

Este una dintre puținele școli ale județului Argeș care a reușit să ducă prestigiul României la cotele cele mai înalte cu elevi ce au obținut medalii la olimpiadele naționale și internaționale.

În contextul asumării finalităților care propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială, s-a impus necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a curriculumului, pornind de la elementele specifice politicii curriculare și terminând cu cele legate de implementare și evaluare. Dimensiunile noutății avute în vedere în proiectarea curriculară la nivelul școlii sunt:

- Prioritatea acordată procesului de învățare, obținerea de performanțe înalte și respectare intereselor elevului;
- Centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și /sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- Conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale.

### ✓ 3.4. Informații privind managementul școlar. Calitatea managerială și stilul de conducere

În anii școlari precedenți, conducerea școlii, fiind la al doilea mandat, a considerat ca fiind prioritară **asigurarea eficienței manageriale**, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice, evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de Ministerul Educației, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ; asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comitetul de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o **asigurarea resurselor materiale** necesare asigurării climatului optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate

procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, actuala echipă managerială a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Directorul, directorul adjunct, coordonatorul proiectelor educative, coordonatorul CEAC, precum și întregul corp profesoral sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Suntem o școală, organizație furnizoare de educație, care își extrage puterea din diagnoza corectă a mediului intern și extern, pentru a ști ce așteaptă comunitatea de la noi. Atunci când vorbim despre o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar argeșean nu putem trece cu vederea faptul că școala noastră ocupa unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu, de notorietate, de recunoștința celor care au absolvit aici și de aprecierea din partea societății civile.

Activitatea desfășurată în această școală se referă la arta de a instrui și de a educa generațiile mileniului al treilea, de a-i pregăti pe elevi pentru a se adapta și a da răspunsuri potrivite la provocările zilei de mâine.

La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială, de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează, în primul rând, prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii. Prin intermediul studiilor cu caracter diagnostic și prognostic, instituția își poate construi o imagine clară în legătura cu personalul existent, personalul aflat pe punctul de plecare (prin pensionare, transfer), personalul necesar pentru ocuparea locurilor vacante.

### ✓ 3.5. Informații privind școlarizarea și frecvența elevilor

Criteriul de comparare	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Nr. elevi înscriși	1390	1411	1390	1405	
Plecați /Veniți	16/13	15/11	17/12		
Repetenți	0	0	0	0	
Nr. absențe motivate	2969	1296	2854		
Nr. absențe nemotivate	495	241	372		
Nr. absențe total			3337	3721	

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe, dar absenteismul nu este un fenomen la nivelul unității școlare.

Nivelul de pregătire al elevilor poate fi cuantificat după mediile generale la finalul anului școlar.

### Promovabilitate la sfârșitul anului școlar

Nivel	An școlar 2018-2019	An școlar 2019- 2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Primar	100%	100%	100%	100%	100%		
Gimnaziu	100%	100%	100%	100%	100%		
Primar- Gimnaziu	100%	100%	100%	100%	100%		

**Mediile generale an școlar 2019-2020:**

Clasa	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
a V-a	0	0	1	12	115	27	155
a VI-a	0	0	0	17	97	18	129
a VII-a	0	0	0	20	76	8	105
a VIII-a	0	0	6	16	105	21	148

**Mediile generale an școlar 2020-2021:**

Clasele	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
a V-a	0	0	1	20	130	32	183
a VI-a	0	0	1	19	117	24	161
a VII-a	0	0	0	12	105	16	133
a VIII-a	0	1	0	14	73	18	106

**Mediile generale an școlar 2021-2022:**

Clasa	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
a V-a	0	0	0	6	129	31	166
a VI-a	0	0	4	28	131	21	184
a VII-a	0	0	5	15	121	17	158
a VIII-a	0	0	0	10	101	21	132





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN ARGEȘ

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

Tranziția în ciclul următor de educație:

		An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
<b>Preșcolar</b>	Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ	11	16	10
	Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ	9	7	7
<b>Primar</b>	Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ	163	152	163
	Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ	19	31	18

Eficiența externă

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
<b>Evaluarea națională</b>	Nr. elevi prezenți: 106 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: romana 106; matematica 96; total: 103 probele: romana 106; matematica 96; total: 103	Nr. elevi înscriși: 132 Nr. elevi prezenți: 132 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: romana probele: romana 132, matematica 128; total: 131	Nr. elevi înscriși: 132 Nr. elevi prezenți: 132 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: romana probele: romana 132, matematica 128; total: 131

Este de apreciat creșterea ponderii mediilor generale bune și foarte bune odată cu finalizarea cursurilor gimnaziale, ceea ce demonstrează preocuparea corpului didactic pentru progresul școlar, dar și o creștere a mediilor peste 8, respectiv numărul mediilor de 10, pe parcursul celor cinci ani școlari analizați (2018-2023).

### ✓ 3.6 Rezultate la examenul de evaluare națională

**Evaluare Națională Clasa a II –a**

Înscriși	Absenți	Prezenți la „Citit,, Lb Română	Prezenți la „Scris,, Lb Română	Prezenți matematică
185	3	183	183	182

**Evaluare Națională Clasa a IV –a**

Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba Română	Prezenți la Matematică
148	3	145	146

**Evaluare Națională Clasa a VI –a**

Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba Română	Prezenți la Matematică
98	1	98	97

### Evaluare Națională Clasa a VIII –a

#### Promovabilitate la evaluarea națională

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
VIII	93,75%	96,62%	97,16%	99,24%		

#### Evaluare națională pe tranșe de medii

An școlar	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
2018-2019	6	20	25	40	40	4	135+9 sub 5=144
2019-2020	3	12	25	36	61	6	143+5 sub 5=148
2020-2021	10	12	12	29	40	0	103+3 sub 5=106
2021-2022	8	12	23	35	52	1	131+1 sub 5=132

#### Evaluare națională pe tranșe de note – Limba și literatura română

An școlar	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
2018-2019	6	8	19	44	54	6	137+7 sub 5=144
2019-2020	6	7	12	21	81	19	146+2 sub 5=148
2020-2021	5	16	13	27	45	0	106+0 sub 5=106
2021-2022	5	8	12	32	71	4	132+0 sub 5=132

#### Evaluare națională pe tranșe de note – Matematică

An școlar	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total elevi
2018-2019	22	17	23	27	27	17	133+11 sub 5=144
2019-2020	4	19	29	32	46	11	148+ 0 sub 5=148
2020-2021	7	10	17	20	36	6	96+10 sub 5=106
2021-2022	14	11	27	27	43	6	128+ 4 sub 5=132

#### Insertia școlara a elevilor după absolvire

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Nr. elevi clasa a VIII -a:	144		148		106		132	
	Liceu	Școala profesională	Liceu	Școala profesională	Liceu	Școala profesională	Liceu/Șc profesională	Școala profesională
	141	3	145	3	101	5	130/ 2	2

**Efective elevi:**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Preșcolar</b>	2 grupe 44	2 grupe 40	2 grupe 44	2 grupe 45		
<b>Clasa a IV -a</b>	5 Clase 148	6 clase 182	6 clase 183	6 clase 181		
<b>Clasa a VIII -a</b>	5 clase 144	5 clase 148	4 clase 106	5 clase 132		

Unitatea școlară funcționează cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

La Grădinița cu Program Normal „Mihai Eminescu” au funcționat în perioada 2018-2024 cu 2 grupe de preșcolari, cu un efectiv de preșcolari constant.

**Efective nivel preșcolar**

An școlar	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
2019-2020	6	13	21	40
2020-2021	12	9	23	44
2021-2022	12	11	22	45
2022-2023				

**Efective nivel primar și gimnazial**

Clasa/ an școlar	Preg	I	II	III	IV	TOTAL I-IV	V	VI	VII	VIII	Total V-VII
2018-2019	153	180	185	181	148	<b>847</b>	118	98	148	144	508
2019-2020	145	158	182	183	182	<b>850</b>	155	129	105	148	537
2020-2021	157	138	161	185	183	<b>824</b>	183	161	133	106	583
2021-2022	164	154	139	161	181	<b>799</b>	166	184	158	132	640
2022-2023											

✓ **3.7. Performanțele elevilor**

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii noștri la diferite olimpiade și concursuri școlare pe discipline, la nivel județean, interjudețean și național.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este implicată în proiecte și parteneriate multiple și diverse.

Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi – cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanțe școlare deosebite, nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc. Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative etc.) – numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel

interjudețean și național. Luând în considerare studiile efectuate la nivelul unității de învățământ utilizând instrumente standardizate (teste de inteligență, teste de aptitudini generale și specifice etc.), coroborate cu rezultatele obținute la concursurile școlare de toate nivelurile, mulți dintre elevii Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” pot fi considerați elevi cu un potențial deosebit, capabili de performanță.

Performanțelor academice ale elevilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” sunt la standarde de excelență în educație.

Rezultate olimpiade naționale și internaționale, 2022:

- Emanuel MAZĂRE – clasa a VIII-a E  
Mențiune și Medalie de Aur la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Matematică**  
Medalie de Argint la **Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori de la Sarajevo**  
Premiul I la faza județeană și participare la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Informatică**
  - Ianis COJOCARU – clasa a VIII-a B  
Mențiune la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Geografie**  
Medalie de Argint la **Olimpiada Europeană de Geografie pentru Juniori de la Belgrad (online)**
  - Maria-Ruxandra PANTAZICĂ, clasa a VII-a F  
Premiul I la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Limba și Literatură Română**  
Premiul I la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Cultură și Spiritualitate Românească**
  - David MARGHIDAN, clasa a VII-a F  
Premiul I și Medalie de Aur la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Matematică**  
Calificare în lotul restrâns al României la **Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori de la Sarajevo**
  - Andrei-Vlad HAIDUCU, clasa a V-a C  
Medalie de Aur la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**  
Medalie de Bronz la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Matematică**
  - Mălina-Carla PAVEL, clasa a V-a D  
Medalie de Bronz la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Matematică**  
Premiul I la faza județeană și participare la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Informatică**
  - Mario-Ștefan STAN, clasa a VII-a  
Medalie de Bronz la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Matematică**
  - Alexandra BADEA, clasa a V-a  
Premiul Special la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Limba și Literatură Română**
  - Ioana ANDREICA, clasa a V-a  
Medalie de Argint la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
  - Irina-Ioana TACHE, clasa a VI-a  
Medalie de Argint la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
  - Răzvan-Mihai ARMAN, clasa a VI-a  
Medalie de Argint la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
  - Albert LIXANDRA, clasa a V-a  
Medalie de Bronz la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
  - Alexandru Vasile LOGHINESCU, clasa a VI-a G  
Medalie de Bronz la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
  - Alexandru-Ștefan BĂBUȘI, clasa a VI-a G  
Mențiune Onorabilă la faza națională a **Olimpiadei Naționale de Lingvistică**
- Elev al Școlii Mihai Eminescu Pitești , Emanuel MAZĂRE, Medalie de AUR pentru România la Olimpiada Balcanică de Matematică 2021, **Medalie de ARGINT pentru România la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori 2022;**
  - **Ianis Cojocaru – medalie de argint la Olimpiada Europeană de Geografie pentru juniori;**
  - Ruxandra Pantazică, pentru a doua oară în același an școlar, PREMIUL I la faza finală a unei Olimpiade Naționale. După Târgoviste, Premiul I la Olimpiada Națională de Limba și Literatură

Română, a urmat Suceava, Premiul I la Olimpiada Națională de Cultură și Spiritualitate Românească, cu punctaj maxim;

- Olimpiada de lingvistică la ediția 2021/2022 un număr de 6 medalii (una de aur, trei de argint și două de bronz) și o mențiune onorabilă;
- 5 medalii la olimpiada de matematică, etapa națională de matematică;
- Olimpiada de limba română, etapa națională, premiul I și premiul special

### 3.8. Situația la disciplină

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale - de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc.- care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societatea să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

### ✓ 3.9. Resurse financiare

Finanțarea școlii provine din surse bugetare și extrabugetare (sponsorizări, buget local, premiu acordat de Federația Română de Fotbal etc).

	2018	2019	2020	2021	2022
Cheltuieli bugetare de stat	5962698	8811970			
Cheltuieli de personal	5342698	7895770			
Cheltuieli documente școlare					
Cheltuieli cursuri de formare profesională	25000	25000			
Cheltuieli materiale					
Cheltuieli documente școlare					
Asistență socială - CES	30000	38000			
Premiere elevi	57000	90000			
Cheltuieli de capital					
Alte cheltuieli					
Venituri proprii	109000	83420			

- Venituri proprii provenite din:

### Execuția bugetară

	2018	2019	2020	2021	202
Cheltuieli de personal	5327662	7163101			
Cheltuieli documente școlare					
Cheltuieli cursuri de formare profesională	6527	6516			
Cheltuieli materiale	465848	311249			
Cheltuieli documente școlare					
Asistență socială - CES	26710	17396			
Burse - premiere elevi	49293	38990			
Cheltuieli de capital					
Alte cheltuieli					
Venituri proprii	67676	44052			

✓ **Elevi cu CES:**

An	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. elevi	13	12	12	16	16

✓ **Au fost plătite:**✓ **- burse sociale**

An	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. elevi	15	13	17	39	?

✓ **- burse de merit și performanță**

An școlar 2019-2020				An școlar 2020-2021				An școlar 2021-2022				
Sem I		Sem II		Sem I		Sem II		Sem I		Sem II		
merit	performanță	merit	performanță	merit	performanță	merit	performanță	merit	performanță	merit	performanță	
19	5	14	5	85	0	40	0	458	0	22	0	
7		1				1				4		

✓ **3.10. Resurse curriculare**

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” școlarizează elevi pentru nivelul de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

- începând cu anul 2016 în colaborare Cambridge
- Exemple de opționale care s-au bucurat de interes deosebit în rândurile elevilor:

✓ **3.11. Resurse umane**

**Personalul didactic** este 100 % calificat, însă procentul 100 % titular nu a putut fi atins datorită unui fapt pozitiv, detașare în interesul învățământului (2021-2022) prof. Sebastian Florescu, inspector de specialitate geografie și management, prof. Lavini Orășanu-fizică la ISJ Argeș, respectiv 2022-2023, prof. Sebastian Florescu, inspector de specialitate geografie și orele degrevate ale directorilor.

Numar personal didactic calificat 2020				
68				
Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant

**Personal didactic auxiliar:** 8 norme, 100 titular %, 100 % calificat

3 secretar

1 administrator patrimoniu-

1 administrator financiar

1 consilier psihopedagogic - angajat al CJRAE

1 bibliotecar

1 laborant

**Personal nedidactic: 2021-13 norme**

9 îngrijitori

1 muncitor întreținere

3 paznici

✓ **3.12. Resurse materiale**

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este o unitate de învățământ cu nivel de învățământ preșcolar 2 grupe cu program normal, 2021-2022: primar - 6 clase pregătitoare, 21 clase I-IV, nivel gimnazial 25 clase.

**Asigură siguranță** fiind autorizate sanitară, **ISU-nu necesită, NTSM și siguranță PRAM, monitorizare video interior și exterior, pază cu 3 paznici angajați ai școlii.**

#### **Construcția școlară:**

Școala funcționează în două corpuri de clădire, în două schimburi:

#### **Corpul A:**

##### **PARTER**

- Spații școlare: 6 clase pregătitoare cu mobilier specific (3 seturi achiziționate cu OMECTS, iar 3 cu finanțarea școlii), 2 săli clasă gimnaziu, schimb după-amiază, sala Eminescu doar schimb după-amiază, clasa a VII –a D, o clasă gimnaziu a V –a D, un laborator de informatică 49,73 mp, an școlar 2022-2023;

- Spații auxiliare: cancelarie-51,08 mp, secretariat 27,27 mp+arhivă secretariat 4,27 mp, birou director 21,44 mp, sală lapte-corn 13,2 mp, 4 grup sanitar fete, 4 grup sanitar băieți, 2 grup sanitar personal și 1 grup sanitar persoane cu dizabilități;

##### **ETAJ I**

- Spații școlare: 10 săli clasă 50 mp;
- Spații auxiliare: birou director adjunct 15,92 mp, cabinet medical 15,92 mp, contabilitate 26,01 mp, cabinet CEAC 5,92 mp, bibliotecă, 4 grup sanitar fete, 4 grup sanitar băieți;

##### **ETAJ II**

- Spații școlare: 11 săli de clasă 50 mp, cabinet metodic 15,92 mp;
- Spații auxiliare: cabinet stomatologic 15,92 mp, cabinet psihopedagogic 15,92 mp, arhivă 5,92 mp, anexă laboratoare 13,12 mp, 4 grup sanitar fete, 4 grup sanitar băieți;

#### **Corpul B:**

##### **PARTER-intrarea A**

- Spații școlare: 2 săli clasă învățământ primar și gimnazial 55,6 mp-, 2 schimburi, 2 săli grupă învățământ preșcolar 55,6 mp;
- Grupuri sanitare;
- Etaj: 2 săli preșcolar
- Grup sanitar-4 cabine

##### **PARTER-intrarea B**

- Spații școlare: 1 sală sport;
- Spații auxiliare: vestiare fete, vestiare băieți, grup sanitar cu dușuri fete, grup sanitar cu dușuri

băieți;

Sala de sport suprafață: 610,96 mp

Teren de handbal 2700mp, teren de baschet 1350mp, Bază sportivă 12100 mp.

Spațiu de joacă pentru preșcolari, dotare APESMEP 2019-valoare 20 363,28 lei

Spațiu de recreere elevi

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” are o politică coerentă referitoare la dezvoltarea resurselor umane, prin care se oferă cadrelor didactice oportunități de perfecționare și de promovare în carieră. În școală există comisia pentru perfecționare și formare continuă, care are următoarele obiective:

-întocmirea unei baze de date referitoare la studiile și gradele didactice ale tuturor profesorilor din școală;

-situația numărului de credite acumulate de fiecare cadru didactic în intervalul ultimilor 5 ani și stagiile de formare pe care le-au urmat pentru acumularea creditelor;

-informarea cadrelor didactice de către responsabilul cu perfecționarea, d.na prof Corina Barbu, în legătură cu oferta principalelor instituții care oferă cursuri de formare: Casa Corpului Didactic Argeș, Universitatea Pitești și afișarea la loc vizibil de material promoționale informative;

-identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice (de exemplu pentru cadrele didactice care predau la clasele cu elevi cu CES);

-inclusiunea în tematica consiliilor profesionale a unor teme susținute de profesorii formați sau de profesorii formatori pe diverse domenii pentru a veni în sprijinul tuturor colegilor;

Aceste cursuri și programe realizează o legătură între aspirațiile individuale și cele ale organizației școlare. O problemă a școlii în acest moment este cea a recrutării unui nou personal în urma pensionărilor

din ultimii ani și a promovării celui existent. În privința ocupării posturilor libere, la îndemâna managerului școlii singura posibilitate până acum a fost propunerea continuității activității didactice a profesorilor suplinitori, sau aprobarea în consiliul de administrație a cererilor de detașare, dar și (nici) acestea nu reușeau să stabilizeze pentru totdeauna mișcările cadrelor didactice din învățământ. Pentru clasele primare schimbarea învățătorului fiind un mare impediment în formarea elevilor, ca de altfel și în predarea la clasele gimnaziale a unei discipline de bază bulversează schimbarea stilurilor de predare și adaptarea elevilor se face foarte greu. Aceste impedimente creează discontinuitate în actul didactic și disfuncționalitate la nivelul colectivului școlii. Managementul actual al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” încurajează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. În acest sens, cadrele didactice tinere sunt sprijinite în mod special, prin:

- realizarea de lecții în cadrul catedrelor din care face parte cadrul didactic tânăr, atât de către cadrele didactice cu experiență la catedră cât și de către cadrele tinere, pentru dezvoltarea profesională și personală, pentru integrarea în cultura organizațională, pentru dezvoltarea capacității de a se relaționa, pentru medierea de conflicte, pentru dezvoltarea capacității de documentare și de autoevaluare;
- asistarea cadrului didactic tânăr la ore de către director/ director adjunct și membru al comisiei de curriculum, cu scopul consilierii acestuia;
- monitorizarea participării acestuia la activitățile metodice din școala și de la nivelul cercurilor pedagogice;
- implicarea profesorilor tineri în activitățile specifice actului instructiv-educativ, dar și în activitățile extracurriculare, care conferă specificitate instituției, pentru asumarea culturii organizaționale a școlii și integrarea sa în practicile școlii.

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii noștri la diferite olimpiade și concursuri școlare pe discipline, la nivel județean, interjudețean și național.

### ✓ 3.13. Inserția foștilor elevi

Un corp profesoral strălucit, elevi pătrunzători, cu gânduri înalte, au dus faima Școlii Nr.11 Mihai Eminescu: Grigore Bogdan - Promoția 2005-premiat la fazele județene ale Olimpiadelor de matematică și Limba engleză- absolvent ICHB-absolvent al Universității din Manchester, Anglia în anul 2013, unde lucrează în prezent, Diana Stoian -promoția 2005, în prezent ofițer de poliție în cadrul Serviciului de Investigare a Criminalității Economice-Poliția Capitalei, Raluca Zamfirescu - Promoția 2006-absolventă The Hague University of Applied Science-Master Security and Diplomacy, SNSPA, București, Alexandra Crai–promoția 2007, premiată la fazele Județene ale Olimpiadelor de Matematică. Fizică și Limba și literatura română 2006, 2007-absolventă a Jacobs University Bremen PhD-departamentul de Condensed Matter Theory-Imperial College London, Mihai Receanu-promoția 2009-Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, Universitatea Politehnica București-cercetător în automatizări, Centrul Est European de Cercetare Aplicativă Integrată “MB Telecom Ltd”-Premiului I în cadrul Salonului Național de Inventică și Creație Științifică pentru Tineret - secțiunea Științe Aplicate, în anul 2014-Premiul Special al Organizației Mondiale pentru Proprietate Intelectuală a Națiunilor Unite 2017, Ileana Grigore, Crișan Ruxandra (prof. Renata Alexe), Liviu Suci (prof. Cornelia Bâlnicu), Ciprian Manolescu (prof. Marin Bondoc), Eugen Vlaicu, Stanciulescu Mihaela, Andrei Iosub, Proistosescu Cristian cu doctorat la Harvard, Proistosescu Constantin, fost student la Princeton (prof. Silvia Iosub), Andra Tanase (prof. Miana Popa), Ghiță Alexandru, Iordache Cristiana (prof. Orășanu Lavinia), Vlad Pîrlog (prof. Haiducu Marian), Alexandra Crai (prof. Manea Cornelia) absolventă a Jacobs University-BREMEN, specializarea Științele Pământului și Spațiului, Zamfir Robert premiat olimpiada națională de fizică (Orășanu Lavinia), Anda Robea-locul I limba romana, etapa națională (prof. Dovleac Manuela)

### ✓ 3.14. Ambianța și comunicarea în școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între



aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent-descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți/direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți/direct).

Directorul comunică mesajul oral, scris prin note de serviciu, Whatsapp-grup al școlii sau e-mail. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feedbackul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct, diriginți și reprezentanți ai APESMEP, de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului școlii cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

### ✓ 3.15. Educația incluzivă

**Educația incluzivă** este un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități, cf. Anexa nr. 1 din HG 1251/2005), o societate pentru toți în care fiecare se simte parte a acesteia

#### Principii:

- ❖ Diferențele dintre oameni sunt normale!
- ❖ Diferențele conduc la progres!
- ❖ Diferențele presupun respect, nu toleranță și nici milă!

**Integrarea** este procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

**Incluziunea** presupune ca școlile și sistemul educațional, în general, să se schimbe și să se adapteze nevoilor elevului. Astfel la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, învață elevi cu CES, analiza 2018-2022

Familii monoparentale

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	0	0	0	0
Primar	63	29	15	55
Gimnazial	40	24	11	44
total	103	53	26	99

Elevi cu CES

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	2	8	2	3
Primar	7	3	7	8
Gimnazial	2	1	3	5
total	11	12	12	16

Integrarea școlară este proces de adaptare a copilului la cerințele școlii pe care o urmează, de stabilire a unor raporturi afective pozitive cu membrii grupului școlar, de desfășurare cu succes a activităților școlare.

Conceptul de CES presupune o abordare care consideră că fiecare copil este unic, poate învăța dacă este identificat tipul de învățare specific particularităților individuale ale sale. Curriculum-ul școlar trebuie considerat un instrument necesar care trebuie să fie flexibil, adaptabil la cerințele elevilor.

Copilul cu CES are nevoie de condiții de învățare care să stimuleze și să sprijine dezvoltarea sa, un curriculum adaptat și individualizat. Adaptarea curriculumului la clasă pentru predarea, învățarea, evaluarea diferențiată.....

**Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este o școală incluzivă**, în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile și serviciile sociale și educaționale conform principiului „resursa urmează copilul” (în conformitate cu prevederile Anexei nr. 1 din HG. 1251/2005).

*Principiul fundamental al școlii incluzive este acela că toți copiii trebuie să învețe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanță. În cadrul școlii incluzive, variatele necesități ale elevilor trebuie recunoscute și trebuie căutată o soluție pentru fiecare dintre ele, ținând cont de stilurile și de ritmurile diferite de învățare (cf. Declarației de la Salamanca).*

INTEGRARE	INCLUZIUNE
-Nevoile grupului țintă în vederea integrării; -Schimbarea, adaptarea materiilor școlare; -Beneficii obținute de elevi în urma integrării; -Profesioniști, expertiză specializată	-Drepturile tuturor elevilor; -Schimbarea procesului școlar; -Beneficii obținute de toți elevii ca rezultat al incluziunii; -Sprijin informal și oficial oferit cadrelor didactice.
<b>Educație integrată</b> <i>-Copilul este problema:</i> -Nu răspunde, nu poate să învețe; -Are nevoi speciale; -Necesită dotări speciale; -Nu poate ajunge la școală; -E diferit de ceilalți copii; -Necesită un mediu special; -Necesită profesori specializați.	<b>Educație incluzivă</b> <i>-Sistemul educațional are o problemă:</i> -Atitudinile cadrelor didactice; -Metode rigide, curriculum rigid; -Medii inaccesibile; -Lipsa sprijinului adecvat pentru cadrele didactice și pentru școli; -Lipsa implicării părinților; -Instruire insuficientă sau lipsa acesteia

### ✓ 3.16 Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențază prin afirmarea lor pe cele de dinainte.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare pot spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul trebuie să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie profesorilor, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;

- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;

- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotismul, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură, etc.;

- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției preșcolarul/elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor preșcolarilor/elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;

- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;

- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;

- pregătirea elevului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Elevii școlii poartă uniformă, care să îi personalizează, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea.

Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, de finalizarea gimnaziului cu obținerea unor rezultate remarcabile la examenul de evaluare națională. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Dintre aspectele ce definesc cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” amintim:

- ✓ Revista școlii „ARIP”- revistă lunară, conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.;menționare premii site
- ✓ Sigla școlii - se află pe antetul acestui proiect;
- ✓ Mottoul școlii: „Inventează viitorul tău! C.Negri”
- ✓ Uniforma școlii: cămașă albă, vestă în carouri albastre;
- ✓ Imnul școlii;
- ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar;
- ✓ Parada absolvenților;
- ✓ Ziua Școlii-15 ianuarie;
- ✓ Site-ul școlii: scoala11.eu;
- ✓ Pagina Facebook

#### 4.ANALIZA SWOT

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu:

#### MANAGEMENT SI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă;</li> <li>- documentele de proiectare strategică sunt fundamentate pe starea de fapt a învățământului argeșean și sunt corelate cu politicile de dezvoltare ale Ministerului Educației cu principalele documente europene în domeniul educației;</li> <li>- relație bună între personalul școlii și conducere;</li> <li>- existența unor structuri submanageriale (comisia de curriculum și comisii de lucru);</li> <li>- relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional;</li> <li>- practicarea managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator;</li> <li>- climat de muncă, studiu, respect pentru valori;</li> <li>- diseminarea informației: afișarea informațiilor în grup de whatap, site-ul școlii, facebook-ul școlii, actualizarea acestora;</li> <li>- consultarea tuturor pentru luarea deciziilor în CP;</li> <li>- buna colaborare a echipei manageriale cu beneficiarii indirecti ai educației;</li> <li>- realizarea numărului de clase propus;</li> <li>- includerea dimensiunii europene în PDI prin activități, programe, parteneriate și proiecte specifice educației interculturale</li> </ul> <p>Existența strategiei manageriale coerente bazată pe analiza profundă a problemelor școlii și elaborare fișe post, organigrama unității școlare.</p>	<p><b>PUNCTE SLABE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;</li> <li>- instabilitate legislativă economică și socială;</li> <li>- asumarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii, în situația în care membrii nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă cu precizie sarcinile ce le revin;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;</li> <li>- disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii.</li> </ul> <p>Existența legii calității în educației și funcționarea CEAC și SCIM</p>	<p><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerealizarea celor propuse în ceea ce privește dezvoltarea instituțională din cauza lipsei de finanțări corespunzătoare;</li> <li>- aglomerarea lucrărilor de reparații într-un timp scurt (15 iulie-15 august), având în vedere examenele derulate în vacanța de vară și ocuparea spațiului școlii pentru aceste evenimente. Școala „Mihai Eminescu” a fost în fiecare an centru de evaluare pentru examenul de bacalaureat;</li> <li>- capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ;</li> <li>- legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.</li> </ul>

## DOMENIUL CURRICULUM

<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și cu strategia județeană a Inspectoratului Școlar Județean Argeș</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării - rezistența</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial</li> <li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, preșcolar, primar, gimnazial, școala dispune de întregul material curricular (manuale, planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, culegeri de probleme, ghiduri de aplicare, etc.);</li> <li>- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;</li> <li>- interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;</li> <li>- rezultate de excepție la olimpiadele școlare, etapa județeană, națională și internațională, numărul disciplinelor și al premiilor fiind în creștere;</li> <li>- la nivelul examenului de evaluare națională, procentele de promovare sunt peste media pe țară, peste 92 %;</li> <li>- educație formală, nonformală și informală de calitate pentru elevii școlii;</li> <li>- crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor;</li> <li>- activități extracurriculare diversificate;</li> <li>- obținerea certificatelor PASS-A2, PAASS cu merit, PASS cu Distincție-limba engleză a elevilor „KEY English Test” prin colaborarea cu Centrul Cultural Britanic ( British Concil România-înființat prin Acordul Cultural între Marea Britanie și România 22.02.1991);</li> <li>- consilierea elevilor în alegerea liceelor și orientarea lor în carieră încă din primii ani de școală;</li> <li>- simulări ale examenului de evaluare națională;</li> <li>- informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de evaluare națională.</li> </ul>	<p>la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</li> <li>- lipsa spațiului școlar pentru laboratoare;</li> <li>- slaba motivare a unor elevi de a participa la activitățile extracurriculare desfășurate;</li> <li>-deschiderea interdisciplinară încă modestă</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;</li> <li>- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;</li> <li>- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domeniul extracurricular;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;</li> <li>- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</li> <li>- neatingerea standardelor educaționale;</li> <li>-modificările strategiilor curriculare pe termen mediu și lung.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;</li> <li>- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional.</li> </ul>	
--	--

## DOMENIUL RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI:</b>	<b>PUNCTE SLABE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70 cadre didactice titulare au o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, au experiență și expertiză în management educațional (2 inspectori, 10 formatori, responsabili de cercuri pedagogice, îndrumători de practică pedagogică, mentori, membrii consiliul consultativ pe discipline, metodiști ai ISJ Argeș, expert în evaluare și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar);</li> <li>-număr mare cadre didactice titulare, 100 % cadre didactice calificate;</li> <li>-cadre didactice;</li> <li>- rezultatele elevilor la examenele naționale sunt foarte bune (92 % la evaluarea națională,-)relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor și al cabinetului de asistență psiho-pedagogică;</li> <li>- implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar;</li> <li>- stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premiarea lor de către școală, APESMEP și Consiliul Local Pitești.</li> <li>- cadrele didactice aplică programele de actualitate, iar elevii utilizează manualele aprobate;</li> <li>- toate cadrele didactice au elaborate planificările calendaristice și planurile de învățare personalizate pentru elevii cu deficiențe de învățare;</li> <li>- cadrele didactice parcurg ritmic materia;</li> <li>- se derulează ore de pregătire cu elevii care participă la concursuri, olimpiade școlare, cât și pentru elevii de clasa a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională;</li> <li>- cu ocazia inspecțiilor școlare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, după caz;</li> <li>- evaluarea curentă a elevilor este monitorizată;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nu toți profesorii își doresc participarea la formarea și dezvoltarea lor profesională din comoditatea vârstei și a caracterului;</li> <li>-elevii din același an de studiu trebuie să se obișnuiască cu stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale;</li> <li>-nu toți elevii participă la pregătirea pentru Evaluarea Națională;</li> <li>-orele destinate pregătirii elevilor care au luat rezultate slabe la testările inițiale, se efectuează sporadic (elevii nu vin, profesorii renunță la aceste ore);</li> <li>-scăderea motivației elevilor pentru a învăța;</li> <li>-insuficientă experiență metodică a cadrelor didactice debutante.</li> </ul>

<p>-se efectuează asistențe la ore de către director, director adjunct, coordonator/membrii CEAC;</p> <p>-rezultate foarte bune la examenul de Evaluare Națională;</p> <p>-mulți elevi performanți, astfel încât în ultimii 5 ani anual la disciplinele, limba și literatura română, matematică, fizică, geografie, educație tehnologică, fotbal au existat olimpici naționali.</p> <p>-rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade, etapa județeană și națională, iar la matematică și internațional;</p> <p>-existența Consiliului Elevilor și implicarea activă în viața școlii;</p> <p>-existența Consiliului Reprezentativ al Părinților și implicarea activă în viața școlii prin: susținerea financiară (depunerea de formulare 3,5% la APESMEP);</p> <p>-participarea la lectorate cu parinții la nivelul unității școlare;</p> <p>- un cadru didactic cu doctorat, multe cadre didactice cu master, studii postuniversitare, grad didactic I și II;</p> <p>-profesori la ciclul primar și gimnazial care au obținut gradații de merit (la aproape toate disciplinele există cadre didactice evidențiate prin această recompensă);</p> <p>-toți profesorii au competențe în IT și derulează lecții utilizând mijloace IT;</p> <p>-toți profesorii au obținut calificativul FB în ultimii trei ani școlari;</p> <p>-participarea activă a majorității cadrelor didactice la activitățile școlare și extrașcolare unde nu se impune remunerarea;</p> <p>-excelentă colaborare între membrii echipei manageriale și cadrele didactice</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <p>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;</p> <p>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile);</p> <p>- ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate;</p> <p>-posibilitatea de a recompensa profesorii, pentru performante numai prin gradații de merit;</p> <p>-existența legislației specifice privind desfășurarea procesului de învățământ și asigurarea calității acestuia;</p> <p>-desfășurarea schimburilor de experiență în domeniul managementului instituțional;</p> <p>-posibilitatea perfecționării și acumulării de credite necesare prin cursurile oferite de CCD Argeș și departamentul DPPD din cadrul Universității Pitești;</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <p>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.);</p> <p>- criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</p> <p>- fluctuațiile anuale, deși în procent mic, de personal didactic suplinitor;</p> <p>- migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate;</p> <p>- lipsa unui plan susținut și corespunzător de promovare a imaginii școlii;</p> <p>- formalismul sau complexitatea sarcinilor manageriale în domeniul didactic, administrativ și financiar;</p>

<p>-întâlniri între cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti actului didactic cu scopul armonizării și corelării demersului educativ al școlii cu așteptările acestora.</p>	<p>- deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; - pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea încrederii în noua generație de profesori și implicit în unitatea școlară în ansamblu.</p>
---	--

## DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne, toate clasele sunt dotate cu calculator, videoproiector, mobilier ergonomic și o clasă cu tablă smart;</li> <li>-existența cabinetelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, cabinet de asistență psihopedagogică, sală de sport, teren de baschet, teren de fotbal, bază sportivă;</li> <li>-existența unui sistem de supraveghere video interior și exterior;</li> <li>- actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii;</li> <li>- cele două corpuri de clădire au instalatie termica conectata la rețeaua de distributie a orasului, tâmplărie și ferestre de termopan;</li> <li>- clasele de pregatitoare au mobilier nou prin programul guvernamental implementat dar si mobilier achizitionat de școală;</li> <li>- echipamente si mijloace necesare comunicarii;</li> <li>- dotarea cu calculator și videoproiector a fiecărei clase;</li> <li>- conexiune internet- 3 rețele free, una pentru elevi, una profesori și alta personal didactic auxiliar;</li> <li>- școala editeaza prin mijloace proprii pliantele de promovare a ofertei școlare.</li> <li>- utilizarea componentelor IT de către toate cadrele didactice la toate disciplinele studiate.</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preocupări modeste din partea majorității profesorilor pentru atragerea de surse financiare;</li> <li>- lipsa unei săli de festivități;</li> <li>-</li> <li>- nu există spațiu pentru laboratoare de biologie, geografie, educație tehnologică, fizică, chimie;</li> <li>- dotarea cu material didactic pentru activitatea practică este învechita si neconforma cerintelor actuale;</li> <li>- sunt clase îngrijite prin interesul pe care-l manifesta învățătorii și diriginții claselor cu ajutorul sponsorizărilor, dar sunt și clase cu mobilier vechi și deteriorate ;</li> <li>-uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</li> <li>-lipsa unui proiect cu finanțare externă.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</li> <li>- închirierea spațiului pentru chioșc în curtea școlii în scopul obținerii unor fonduri bănești din venituri extrabugetare;</li> <li>- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</li> <li>- aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală</li> <li>- posibilitatea achiziționării de bunuri materiale prin APESMEP;</li> <li>-atragerea de sponsori prin actiuni de voluntariat cu diferite ocazii;</li> <li>-amenajarea unui laborator de științe și tehnologii;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</li> <li>- slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> <li>-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe;</li> <li>-scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;</li> </ul>



-accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.	
---	--

## DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

<p><b>PUNCTE TARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buna comunicare cu instituțiile locale (Primăria, Consiliul Local, Centrul Cultural Pitești, Biblioteca Județeană, Muzeul Județean, Societatea Apa CanaL 2000 SA, materializate în activități comune: Simfonia Lalelelor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mediului, parteneriate cu Palatul Copiilor Pitești, Școala de Arte Pitești, Poliția Pitești, Asociația Română Antidrog Argeș, Poliția de proximitate Pitești, Biserică, Jandarmerie, Poliție);</li> <li>- realizarea de parteneriate cu școli la nivel național și internațional;</li> <li>- structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;</li> <li>- creșterea performanțelor școlare;</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</li> <li>- absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;</li> <li>- interes minor pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare;</li> <li>- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>- sprijinul comunității în obținerea facilităților de achiziție a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.);</li> <li>- lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</li> <li>- posibilitatea de armonizare a demersului educational al școlii cu așteptările beneficiarilor educationali: părinți, agenți economici, comunitatea locală;</li> <li>- posibilitatea de a oferi elevilor șanse de dezvoltare profesională;</li> <li>- elevii participă la proiecte și programe naționale și internaționale, la activități de voluntariat la nivel municipal și național.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carențe atitudinale și comportamentale ale unor părinți față de școală, copii și muncă;</li> <li>- plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate;</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>- dacă promovarea imaginii școlii nu se realizează în mod constant și corespunzător, acesta este un prim aspect negativ în ceea ce privește nivelul așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.</li> </ul>

## INFORMATII DE TIP CALITATIV

Pentru atragerea elevilor în procesul de învățământ, pentru a-i sensibiliza și a-i implica în organizarea de activități extrașcolare diversificate, pentru dinamizarea activității educaționale centrate pe aceștia, într-un cuvânt, pentru a le simți „pulsul”, s-au elaborat chestionare ce au făcut obiectul unor sondaje de opinie; câteva din întrebările și răspunsurile care ne-au orientat în demersul nostru.

Analiza swot realizată în cadrul PDI-ului;

-adaugă valoare tehnicii folosite anterior, fiind modalitate de a alătura rezultatele, a le prelucra și interpreta în scopul realizării unor ținte strategice realizabile;

-scoate în evidență capacitatea școlii de a asigura management eficient, cu strategie coerentă, obiective realiste, precise ce vizează asigurarea calității;

-relevă capacitatea echipei manageriale de a delega sarcini comisiilor de lucru.

### GRUPURI DE INTERES

<b>MEN SE AȘTEAPTĂ:</b>	- să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate.
<b>ISJ URMĂREȘTE:</b>	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată.
<b>ELEVII DORESC:</b>	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea lor școlară și profesională; - creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
<b>PĂRINȚII URMĂRESC:</b>	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - pregătirea copiilor pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - siguranța fizică și spirituală a copiilor.
<b>COMUNITATEA:</b>	- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizată; - societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat.

### NEVOI IDENTIFICATE

<b>MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ</b>	- îmbunătățirea calității educației; - formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice; - delegarea de sarcini, comisiilor de lucru.
<b>CURRICULUM ȘI EVALUARE</b>	- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev; - dezvoltarea activității interdisciplinare; - proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
<b>RESURSE UMANE</b>	- consolidarea unui corp profesoral de calitate; - creșterea notelor de 10 la examenul de Evaluare Națională; - creșterea numărului de participanți, premii obținute, discipline, la olimpiade și concursuri; - sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare; - intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - dezvoltarea profesională a personalului școlii în ceea ce privește starea de bine a elevilor, incluziunea socială, drepturile copiilor
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	- creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare; - îmbunătățirea bazei materiale a școlii; - finanțarea la nivelul școlii a cadrelor didactice pentru cursuri de perfecționare didactică; - reabilitarea grupurilor sanitare și a holurilor școlii; - realizarea unei stații radio la nivelul școlii.
<b>PARTENERIATE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA</b>	- încheierea și derularea mai multor parteneriate; - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

### 5. ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Astfel, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

## Ecologic

Deoarece desfășurăm numai activități instructiv-educative nu avem o influență negativă asupra mediului. În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică.

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, astfel:

- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc., astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” participă la programe de educație civică și ecologică, programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor, de ecologizare inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali, precum:

- Let's do it, Romania, septembrie 2018, 20 cadre didactice participante, 530 de elevi.
- Ziua Mondială a Curățeniei, 21 septembrie 2019, 22 cadre didactice participante, 600 de elevi însoțiți de părinți. Au fost ecologizate zonele din apropierea școlii și din parcul Craiovei.
- **Eco-Schools** programul pentru managementul mediului și certificarea școlilor care-l implementează, coordonat la nivel internațional de **Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)**. Pe plan mondial, Programul este susținut de Uniunea Europeană, UNESCO și UNEP (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu în România, Programul Eco-Școala a debutat în anul 1999, sub coordonarea Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG), școala este înscrisă în acest program începând cu anul școlar 2003/2004, deținem „Steagului Verde” – Premiul simbol al implicării elevilor școlii în protejarea mediului înconjurător din 2005 și menținerea acestuia și în prezent, acordarea acestuia se face din 2 în 2 ani, în urma unei vizite de evaluare/reevaluare a școlii de către o comisie din cadrul CCDG București, ultima reactualizare, iunie 2019;

- **Programul educațional Piky: „Apa înseamnă viață, prețuiește-o și nu o risipiți!”**. Piky este mascota S.C. Apă - Canal 2000 S.A. Pitești (marcă înregistrată) și reprezintă interfața programului educațional. Piky este un personaj simpatic, având forma unei picături de apă, vesel tot timpul și pus pe fapte bune. Societatea Apă - Canal 2000 S.A. Pitești participă activ la educarea copiilor în ceea ce privește rolul și importanța apei, folosirea rațională a acesteia, protejarea mediului înconjurător, respectul pentru natură.

În acest scop, a conceput un program educațional, care a debutat în anul 2003, odată cu „nașterea” personajului care îi dă și numele. Prin intermediul acestui program, copiii vor ști să prețuiască apa și eforturile depuse pentru ca aceasta să le fie adusă la îndemână. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești a realizat parteneriatul cu Societatea Apă - Canal 2000 S.A. încă de la debutul acestui program educațional.

Elevii școlii noastre l-au îndrăgit pe simpaticul Piky – „mărgica albastră cu putere de diamant” și l-au însoțit an de an la activitățile organizate: concursuri de eseuri, citate, desene, fotografii, poezii.

Cu ocazia Zilei Mondiale a Apei 2021, care a avut tema „Prețuiește apa”, S.C. Apă - Canal 2000 S.A. Pitești a organizat în cadrul Programul educațional Piky, concursul de videoclipuri „Apa pentru mine”, la care au participat 10 elevi ai școlii noastre atât din ciclul primar cât și gimnazial, care prin filmulețele video realizate, și-au exprimat ideile despre importanța apei în viața lor, cum influențează aceasta mijloacele de trai și bunăstarea familiei, cultura unui popor și mediul inconjurător.

În urma jurizării lucrărilor elevilor din școlile argeșene participante la concurs, elevii școlii noastre au primit următoarele premii:

Premiul I -Cotigă Vanessa Maria / Videanu Crina Daria - clasa a III a C

Mențiuni - Pîrvu Anastasia Elena - clasa a III a D

Premii Speciale:

Berechet Florin Sebastian / Ionescu Yannis Ștefan / Stanciu Andrei clasa a V a G

Ciobanu Ioana Alexandra / Moise Cristina Adriana / Ozair Miriam clasa a VI a C

Berechet Andreea / Tudoran Amalia, clasa a VII a A

Marcarea Zilei lui Piky în data de 3 iunie 2021, a reprezentat un binevenit semnal și un îndemn de a acționa unitar pentru salvarea apei ca și componentă a mediului natural pe care avem datoria de a-l păstra nealterat pentru generațiile viitoare.

Cu prilejul acestei zile, a cărei temă a fost "Majoratul lui Piky", elevii școlii noastre, îndrumați de cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial, au desfășurat cu mult entuziasm și interes următoarele activ

- realizarea unor postere, pliante, desene și mesaje cu temă ecologică;

- acțiuni de plantare a răsadurilor de

- prezentări PPT despre apă și mediul înconjurător;

- realizarea unei dezbateri despre valoarea ecosistemelor acvatice și amenințările cu care acestea se confruntă;

- determinări ale indicatorilor de calitate ai apei (pH, temperatură, oxigen dizolvat, turbiditate).

Ziua Mondială a Apei 2022, a avut tema „Ape subterane”.

S.C. Apă - Canal 2000 S.A. Pitești a organizat în cadrul Programul educațional Piky, concursul de citate „Scrieri despre Apă”, la care au participat 10 elevi ai școlii noastre, atât din ciclul primar, cât și gimnazial, care, prin citate, proverbe / ghicitori, sloganuri, și-au exprimat ideile despre apă și importanța apei în viața noastră, folosirea rațională a apei, protejarea apei și a mediului înconjurător, ape subterane.

În urma jurizării lucrărilor elevilor din școlile argeșene participante la concurs, elevii școlii noastre au primit următoarele premii:

#### **Premii Speciale:**

Tache Irina Ioana – clasa a VI a G

Pop Daria Maria – clasa a IV a D

#### **MONITORIZAREA CALITĂȚII APEI**

Pe parcursul fiecărui an școlar elevii școlii noastre efectuează analize ale caracteristicilor biologice, chimice și fizice ale apei, în vederea monitorizării calității acesteia.

Cu ajutorul unor kituri speciale determinăm 4 indicatori ai calității apei, respectiv: temperatura, oxigenul dizolvat, pH - ul, turbiditatea.

Pentru determinări se folosește apa din diferite surse: lacul Ștrand, râul Argeș și izvoarele din cartierul Craiovei, observând și analizând componentele biocenozelor ecosistemelor acvatice respective.

Datele obținute sunt înscrise în tabele, comparându-se modificările parametrilor indicatorilor cercetați de fiecare dată.

<b><u>POLITIC</u></b>	<b><u>ECONOMIC</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență;</li> <li>✓ Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;</li> <li>✓ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;</li> <li>✓ Existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;</li> <li>✓ Politica de coeziune și integrare europeană;</li> <li>✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;</li> <li>✓ Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;</li> <li>✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;</li> <li>✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);</li> <li>✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;</li> <li>✓ Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;</li> <li>✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;</li> <li>✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programului guvernamental „Lapte – Corn - Mere”,</li> <li>✓ Acordarea burselor sociale și burse pentru elevii capabili de performanță;</li> <li>✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene, programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficiența motivare a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Existența unor elevi cu o situație materială precară;</li> <li>✓ Insuficiența motivare a elevului pentru studii ⇒ perspectiva sumbră a multor elevi după terminarea școlii ⇒ dezinteresul pentru școală;</li> <li>✓ Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii;</li> <li>✓ Scăderea potențialului economic;</li> <li>✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai ușoare;</li> <li>✓ Politica de finanțare pe bază de programe a UE.</li> <li>✓ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);</li> <li>✓ Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;</li> <li>✓ Orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;</li> <li>✓ Situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv-educativ;</li> <li>✓ Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;</li> </ul>

îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);	
<p style="text-align: center;"><b><u>SOCIAL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni;</li> <li>✓ Nivel mediu de instruire;</li> <li>✓ Ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani);</li> <li>✓ Bilanț demografic general negativ;</li> <li>✓ Tendință de creștere a ratei șomajului (privatizarea industriei extractive, restructurare);</li> <li>✓ Colaborare cu instituțiile din oraș;</li> <li>✓ Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;</li> <li>✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;</li> <li>✓ Tendința familiilor de a asigura copiilor cultura generală predomină din punct de vedere social; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor;</li> <li>✓ Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TEHNOLOGIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acces la Internet;</li> <li>✓ Există rețea telefonică, RDS, Vodafone, Orange, Cosmote;</li> <li>✓ Televiziune prin cablu, peste 100 de posturi;</li> <li>✓ Tehnologia are un rol important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ;</li> <li>✓ Utilizarea componentelor IT în procesul instructiv-educativ;</li> </ul>

## 6. Rezumatul aspectelor principale

Analizând realizarea țăintelor aferente PDI-ului 2016-2021, în care au fost realizate printe altele următoarele:

- promovarea imaginii școlii prin site propriu (scoala11.eu), mass-media, colaborări cu diferite instituții;
- colaborare fructuoasă cu APESMEP-asociația părinților, cu ajutorul căreia au fost realizate lucrări de reamenajare și dotare a spațiilor școlare, auxiliare și dotarea acestora;
- îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre
- realizarea studiului de fezabilitate, respective a proiectului de extindere a școlii, dar nu a ajuns la finanțare;
- finanțarea unor cursuri de formare pentru management și cadre didactice;

Din analiza swot a punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” principalele direcții de acțiune vor fi:

- reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii corpurilor de clădire deținute de școală;
- amenajarea unui laborator de științe și tehnologii;
- dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;

## 7. COMPONENTA STRATEGICĂ

✓Există PDI 2021-2026, planuri manageriale adecvate la situația școlii și fundamentate pe diagnoza și prognoza stării învățământului în unitatea școlară pe baza analizei PEST și a analizei SWOT;

- ✓Există documente necesare planificării, operaționalizării (Planuri manageriale manageri, responsabili de comisii și compartimente), și evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii;
- ✓Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare a activității personalului;
- ✓Se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor conform organigramei organizației furnizoare de educație, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare în conformitate cu fișa postului și sistemului propriu de comunicare formală internă cu personalul propriu, elevii, părinții și cu instituții/organizații cu rol în conceperea, furnizarea și evaluarea serviciilor educaționale oferite.
- ✓Eficiența autocontrolului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor, documentelor școlare și gestionarea informației de înregistrare, prelucrare și utilizare a datelor și informațiilor;
- ✓Se monitorizează traseul educațional al absolvenților realizând diagnoze cu privire la gradul de adaptate a elevilor în clasa a IX-a și impactul acestora în noul ciclu de școală;
- ✓Se asigură diseminarea informației: afișaj actualizat permanent pe panourile din cancelarie, grupul de whatap, site-ul școlii;
- ✓Spiritul unității: climat de muncă, studiu, respect pentru munca de calitate și pentru valori;
- ✓Școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor prin cabinet medical, stomatologic, camere de monitorizare, pază proprie;
- ✓Se cultivă relații bune între manager și salariații din unitate;
- ✓Există o colaborare foarte buna cu ISJ Argeș și CJRAE, astfel se asigură servicii de orientare și consiliere pentru elevi prin cabinetul psihopedagogic și profesorii itineranți pentru copii cu CES;
- ✓Sunt utilizate eficient toate spațiile școlare și spațiile auxiliare, inclusiv pentru persoane cu dizabilități;
- ✓Se respectă în spațiile școlare normativele de dotare fiind accesibile tuturor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, inclusiv pentru persoane cu dizabilități;
- ✓Dotarea cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare și fondul bibliotecii conform planului de școlarizare;
- ✓Execuție bugetară transparentă bazată pe fundamentare conform nevoilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”;
- ✓Încadrarea cu personal în conformitate cu normativele, respectiv statului de funcțiuni în funcție de oferta curriculară, 100 % cadre didactice calificate, 86,4 % titulare în anul școlar 2021-2022, respectiv 2022-2023, 100 % personal didactic auxiliar titular și calificat 100 %, personal nedidactic instruit privind normele de igienă;
- ✓Multe cadre didactice sunt interesate de pregătirea și dezvoltarea lor profesională;
- ✓Dovadă numărul mare de cursuri de formare conform statisticilor din dosarul responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă.
- ✓Activitățile majorității cadrelor didactice și a comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate și desfășurate, dovadă procesele verbale la nivelul comisiilor, respectiv și la nivelul cercurilor pedagogice pe specialități;
- ✓Consiliul Elevilor se întrunește periodic și realizează activități pe care le mediatizează la nivel de unitate și în media locală;
- ✓În școală se derulează programe cu asociații, ONG-uri educative, încheindu-se parteneriate, programe și proiecte specifice educației interculturale și educației incluzivă, conform registrului de activități extrașcolare;
- ✓Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” a obținut steagul verde ca simbol al școlilor ECO;
- ✓Din octombrie 2015 parteneriatul internațional „Let's be emotionally intelligent!” dezvoltat cu Școala Milutin i Draginja Kragujevac-Serbia continuat în anii următori, concretizat prin vizite bilaterale la cele două școli, iar în perioada pandemiei SARS-COV 2 nu au existat vizite, dar acestea se vor relua la o dată ulterioară;
- ✓Se încurajează dezvoltarea de parteneriate cu Asociația Română Antidrog Argeș, Poliția de Proximitate Argeș, Biblioteca Județeană, Muzeul Golești, Muzeul Județean Argeș, Societatea Apa Canal, Direcția Apelor, Asociația pentru sănătate, educație și familie, etc-
- ✓Consilierea și orientarea vocațională se realizează de diriginți, profesorul de educație tehnologică și psihologul școlii prin teme specifice;
- ✓Dotarea cu mijloace didactice, componente IT și reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii corpurilor de clădire deținute de școală;

O dotare remarcabilă în ultimii cinci ani școlari este dotarea IT a tuturor spațiilor școlare și auxiliare, țintă îndeplinită din PDI-ul 2016-2021 privind dotarea cu mijloace IT, fiecare sală de clasă are calculator, videoproiector, 2018-2019, toate comisiile metodice au în dotare laptop, achiziție-2017-2018, CEAC are în dotare laptop, calculator și imprimantă, achiziție 2016-2017, laboratorul de informatică, 15 calculatoare și server, achiziție 2017-2018, rețea de internet pentru elevi, cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic. Instalații de monitorizare video interior și exterior, cancelarie: videoproiector, calculator și 2 multifuncționale, cabinet director, director adjunct: 2 laptop, multifuncțională, secretariat: 2 calculatoare, 1 laptop, 2 - 3 imprimante, 1 multifuncțională achiziție 2017-2018, contabilitate: 2 laptopuri, 2 imprimante, bibliotecă: 1 calculator și imprimantă destinate elevilor și 1 calculator și imprimantă pentru activitatea în bibliotecă, multifuncțională, iar în etapa PDI 2021-2026 se intenționează continuarea dotării bazei materiale prin achiziția de table SMART, amenajarea laboratorului de Științe și Tehnologii.

✓ Toate consumabilele: coli, cartușe se achiziționează din bugetul școlii.

✓ Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;

✓ Oferta educațională cuprinde toate nivelurile de școlarizare, activitățile extrașcolare și este accesibilă tuturor beneficiarilor educației;

✓ Rezultatele parteneriatelor sunt diseminate și accesibile tuturor beneficiarilor educației;

✓ Proiectarea curriculumului și a CDS-ului se realizează în conformitate cu legislația în vigoare;

✓ Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii se realizează pe baza rezultatelor autoevaluării, ale evaluării formative și sumative la cerințele elevilor și a părinților;

✓ A fost prognozată creșterea procentuală a rezultatelor școlare și extrașcolare și urmărirea traiectului școlar și profesional al unei generații de la întocmirea PDI-ului;

✓ Se va dezvolta activitatea extrașcolară lărgind sfera parteneriatelor naționale și internaționale, realizarea unor concursuri școlare și simpozioane;

✓ Activitatea metodică valorificată prin susținerea activității cercurilor pedagogice, zona Pitești, la nivelul școlii;

✓ Cercetarea științifică amplificată și valorificată de rezultatele cercetării de profil la nivelul școlii;

✓ Alocarea resurselor financiare pentru desfășurarea activității pe conturi bugetare;

✓ Asumarea și utilizarea procedurilor ISCIM la nivelul tuturor compartimentelor;

✓ Colectarea permanentă a feed-back-ului de la elevi și alți factori interni și externi interesați de activitatea școlii;

✓ Culegerea sistematică a dovezilor privind progresul și activitatea personalului de conducere și execuție a școlii;

✓ Progres în dezvoltarea profesională a personalului instituției;

✓ Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;

✓ Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

O prognozare pe domenii:

### 1. CURRICULUM

Model educațional atractiv și flexibil (nivel preșcolar, primar și gimnazial);

Creșterea numărului de activități extrașcolare și extracurriculare, diversificarea celor existente;

Creșterea performanțelor la olimpiadele școlare.

### 2. DOMENIUL SOCIO-UMAN

Pregătirea foarte bună a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;

Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

### 3. BAZA MATERIALĂ

Realizarea lucrărilor de modernizare și reabilitare, grupuri sanitare corp B – 2021, modernizare grupuri sanitare fete – 2022; modernizare grupuri sanitare băieți și holuri – 2023;

Achiziționarea de table SMART – 2022 – 2024;

Dotarea cu echipament de transmitere a orelor on-line prin sistem propriu de tip tele-școală, integrat în Classroom – 2020 – 2021 – 2022;



Amenajarea unui laborator de Științe și Tehnologii: 2022 – 2023.  
 Dotarea cu obiecte de inventar și mijloace didactice, precum table SMART 2022 – 2026;  
 Realizarea unei stații radio.  
 Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate.

#### 4.DOMENIUL ECONOMICO-FINANCIAR

Încadrarea reparațiilor în fondurile bugetare alocate;  
 Atragerea și existența surselor extrabugetare.  
 Reluarea demersurilor de finanțare a activității de actualizare a SF și trecerea la faza de PTh+E a obiectivului de investiții

#### 5.CALITATE

Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru societate și asigurarea stării de bine pentru beneficiarii direcți și indirecti ai educației implicați la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

#### 6.DOMENIUL MANAGERIAL

Organizare flexibilă, continuarea unui nou mandat de 4 ani cu aceeași echipă managerială duce la continuarea obiectivelor propuse și nerealizate din motive obiective în mandatul precedent;  
 Realizarea practică a PDI-ului Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” pe baza unei planificări adecvate;  
 Strategii elaborate și implementate adecvat;  
 Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.  
 Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” duce o politică școlară în plan local și național:  
 - transparență în raport cu oamenii - oferind accesul liber în învățământul preuniversitar pentru un segment larg și divers de elevi  
 - transparență în raport cu spațiile de învățământ: oferă oportunitate de studii;  
 -transparență în raport cu metodele și ideile: folosește și dezvoltă metode specifice învățământului, utilizează tehnologii informatice pentru expansiunea și îmbunătățirea eficienței și eficacității învățării;  
 - transparență în raport cu asumarea responsabilităților, rol de lider educațional în pregătirea profesională.  
 Reușita elevilor are la bază următoarele axe prioritare: educația, instruirea, integrarea, promovarea și performanța.

### 7.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII „Mihai Eminescu”

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

*„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”.*

*(Maria Montessori, Descoperirea copilului)*

**„Inventează viitorul tău!”**

**C. Negri**

Valorile pe care școala le promovează sunt:

<b>Creativitate</b>	<b>Noblețe</b>
<b>Onoare</b>	<b>Eficiență</b>
<b>Succes</b>	<b>Generozitate</b>
<b>Tenacitate</b>	<b>Reușită</b>
<b>Armonie</b>	<b>Inițiativă</b>
<b>Competență</b>	
<b>Hotărâre</b>	
<b>Echilibru</b>	

## MISIUNEA

Misiunea școlii reprezintă, de fapt, scopul final al acesteia, definind ce, pentru cine, cum, unde și de ce face instituția școlară ceea ce este menită să facă. Având în vedere aceste circumstanțe, ne putem defini mai bine, ne putem clarifica obiectivele și identifica mai eficient țelurile.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este **promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, stare de bine, incluziune socială, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică în continuă schimbare, de tip european.**

În școală există un climat propice derulării activității prin colaborare, întrajutorare între cadre didactice, director, respectiv director adjunct - personal didactic, didactic auxiliar și un climat de siguranță pentru toți beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

### Resurse strategice:

- Cadre didactice calificate cu studii postuniversitare, master și doctorat, îndrumători de practică pedagogică, metodiști, membri ai Consiliului Consultativ ai ISJ Argeș, expert în evaluare și acreditare învățământ preuniversitar, formatori, mentori;
- Frecvența foarte bună a elevilor la cursuri, concursuri, olimpiade, activități extrașcolare și extracurriculare;
- Rezultate excepționale la olimpiade și concursuri, etapa județeană, națională, și internațională;
- Existența conexiunii permanente la internet pentru elevi și personalul didactic, auxiliar și nedidactic al școlii;
- Mediul educațional securizat (monitorizare video), pază proprie.

**Misiunea școlii** este afișată la loc vizibil în școală, este popularizată și cunoscută de către părinți, elevi, cadre didactice și de către toți partenerii școlii din comunitate.

**Valorile** care fundamentează tot ce se întâmplă în școală sunt: șanse egale la educație, colegialitate, toleranță, profesionalism, inițiative, responsabilitate, ajutor reciproc, deschidere și adaptare.

**Diagnoza** situației existente și analiza nevoilor educaționale ale comunității reprezintă baza de plecare, „ceea ce este”, în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională al școlii. Diagnoza arată „ce merge bine” și „ce nu merge”, „ce ar trebui în școală” – deci este legată implicit de cultura organizațională. Această legătură este fundamentală, deci diagnoza este făcută pe baza valorilor explicitate în misiune.

Când se face diagnoza, identificarea elementelor „care nu merg” este însoțită și de evidențierea valorilor, normelor, reprezentărilor, modurilor de gândire care fac ca lucrurile „să nu meargă”: de exemplu, ce ne împiedică să ne dorim cu toții autodepășirea și ne complacem în rutina zilnică; sau: de ce ne este teamă să schimbăm o anumită stare de lucruri din școală; sau: de ce trebuie ca elevii implicați în proiecte să aibă numai roluri de execuție, în loc să le dăm posibilitatea să fie creativi și cu inițiativă.

Calitățile elevilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”:

- predispoziții privind participarea la performanță, diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza;
- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personal și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii prezintă modelul ideal de organizare a școlii în viitor. Elementele ei sunt de lungă durată și vizează creșterea demografică, instituțională și structurală, de durată medie, vizând resursele financiare, infrastructura și imaginea școlii și de scurtă durată, referindu-se la programe și activități, dar și la resursele umane.

**Viziunea școlii surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.**

**„Peste 50 de ani de excelență - prin școală mintea prinde aripi” este sloganul care reprezintă viziunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”.**

**Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” – Pitești, o etapă în formarea tinerei generații pentru provocările viitorului, are ca misiune să asigure o educație de calitate în vederea integrării în plan social pentru a deveni cetățeni activi și responsabili. Dorim pentru elevii noștri educație conformă cu standardele europene, adaptarea la situații de schimbare și performanțe la toate disciplinele de învățământ.**

Oferim elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Construim împreună școala de mâine cu tineri responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare și un management pe măsură.

Din aceste motive, **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”** își propune dezvoltarea următoarelor domenii:

- curriculum: asigurarea unui învățământ de performanță, centrat pe elev și pe nevoile acestuia, pentru formarea unei educații complexe, care să-l ajute să performeze în viitorul apropiat și îndepărtat;
- resurse umane: promovarea perfecționării continue a cadrelor didactice și încurajarea motivației de a învăța a elevilor;
- resurse material-financiare: valorificarea bazei materiale a școlii, reabilitare și extindere, continuarea informatizării prin modernizarea permanentă a rețelei de calculatoare, modernizarea sălilor de clasă, a spațiilor școlare;
- relații comunitare: promovarea imaginii școlii prin colaborarea cu partenerii, prin organizarea unor proiecte comune, benefice tuturor celor implicați în educație.

➤ **Construirea** identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;

➤ Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;

➤ Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;

➤ Crearea unui climat de siguranță fizică, libertate spirituală și asigurarea stării de bine pentru elevii școlii;

➤ Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială;

➤ Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;

➤ Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;

➤ Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;

➤ Monitorizarea progresului obținut în realizarea țințelor și obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;

➤ Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);

➤ Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;

➤ Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară;

➤ Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative;

➤ Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:

- Promovarea comunicării interculturale;

- Realizarea unității prin diversitate;

- Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.

- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității elevilor și preșcolariilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;
- Promovarea valorilor moral-religioase;
- Pregătirea elevilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

În acest fel, putem asigura o pregătire aleasă, de calitate, continuu ascendentă și înalt performantă în concordanță cu exigențele unei societăți democratice cu aspirații integratoare occidentale. Comunitatea, în ansamblul ei, trebuie să identifice Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, cu centrul cultural-educational al comunității.

*Ce calități trebuie să probeze un copil pentru a fi elev al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”*

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la olimpiade și concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local, național și internațional;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

## 7.2. ȚINTE STRATEGICE

• Ne propunem continuitate la o școală a excelenței, 2021-2026, la standarde europene, care să inspire elevilor și părinților încredere în calitatea actului educațional, confort psihic și intelectual, stare de bine, incluziune socială, dezvoltarea unei personalități autonome și satisfacție în raport cu activitățile/proiectele derulate.

• În acest context, calitatea serviciilor educaționale oferite vizează atingerea standardelor și ridicarea gradului de îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, așteptări care trebuie identificate pe termen scurt, mediu și lung.

• Strategia adoptată la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, este derivată dintr-o analiză profundă a mediului intern și extern, constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern în scopul ameliorării punctelor slabe și diminuării amenințărilor.

• Toate activitățile se vor derula într-o interdependență continuă de la demersul proiectiv, realizarea activităților, evaluare, revizuire și îmbunătățire. Acest ciclu se va repeta în fiecare an școlar, urmărind îmbunătățirea continuă rezultatelor și creșterea satisfacției beneficiarilor.

Țintele strategice derivă din misiunea școlii și urmăresc transpunerea în practică a intențiilor acestui proiect instituțional.

La nivelul Uniunii Europene au fost stabilite obiective comune, pornind de la provocările cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Pornind de la aceste patru obiective, pentru perioada 2021-2026, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Pitești și-a stabilit următoarele strategii și direcții de acțiune pentru curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, principalele **direcții de acțiune** vor fi:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;

2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale;
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;
5. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
6. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” pentru perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Pentru țintele strategice, am adoptat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

**Ținta strategică 1. Armonizarea valorilor tradiționale definitorii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare, a asigurării stării de bine a preșcolarilor și elevilor din învățământul primar și gimnazial, interculturalitate și educație incluzivă**

**Motivație:**

Din cauza personalului numeros, structurile organizaționale la nivelul școlii au o coeziune slabă. În instituția școlară există un corp profesoral bine pregătit care oferă plus valoare întregului proces instructiv-educativ.

Cultura organizațională se definește prin elemente specifice referitoare la practica educațională, paternuri flexibile deschise la ajustări, acomodări ca răspuns la comanda cerută de societatea actuală.

Instituția este deschisă la diversificarea ofertei educaționale.

Echipa de management, prin toate compartimentele sale, își propune adaptarea la tendințele inovatoare naționale și europene.

**Obiective:**

- 1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă
- 1.2. Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor;
- 1.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning;
- 1.4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social;
- 1.5 Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.

**Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- Activități didactice de instruire individualizate în acord cu particularitățile psihologice de vârstă și individuale, tipuri de inteligențe, nevoi de învățare;
- Proiecte interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare;
- Ateliere de formare Workshopp-uri organizate cu sprijinul persoanelor resursă;
- Mediul incluziv care răspunde diversității și egalității de șanse în învățare
- Platformă de învățare/aplicații de e-learning;

- Corp profesoral adaptat la tendințele informatice ale educației europene;
- Schimburi de bune practice;
- Continuarea studiilor în învățământul liceal al absolvenților;
- Abilități digitale dobândite în mediul nonformal.

#### Resurse strategice:

##### Finaciare:

- susținere pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor;
- buget alocat pentru materiale promoționale;
- fonduri destinate participării cadrelor didactice la cursuri de formare, precum și pentru susținerea unor evenimente specific vieții școlii;
- atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale școlii

##### Materiale:

- spațiu școlar personalizat, în acord cu valorile instituției școlare;
- spațiu de învățare și recreere dotate cu echipamente specifice;
- spații amenajate pentru organizarea și desfășurarea a activităților digitale.

##### Umane:

- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte;
- profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ofertă CDS în acord cu nevoile elevilor și contextual social</li> <li>- diversificarea formelor de organizare a procesului de învățare în acord cu tendințele din educație naționale și europene: on-line, clase virtuale, classroom;</li> <li>- strategii inovatoare, învățarea digitală, ecologică;</li> <li>- dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social, drepturile copilului.</li> <li>- implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor</li> <li>- dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate.</li> <li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional, drepturile copilului, incluziunea socială și starea de bine;</li> <li>- instituția școlară este deschisă la diversificarea ofertei educaționale și la progres în obținerea rezultatelor școlare</li> <li>- echipa managerială, prin toate compartimentele sale, își propune racordarea la tendințele inovatoare naționale și europene în educație incluzivă și drepturile copilului.</li> </ul>
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea potențialului unor persoane resursă la nivelul școlii și profesionalizarea acolo unde e nevoie;</li> <li>- webinarii pentru schimburi de bune practice și diseminarea unor experiențe de succes</li> <li>- menținerea instituției școlare în rețeaua instituțiilor Etwinning și extinderea programului la nivel primar, gimnazial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea strategiei educaționale nu trebuie să fie un act unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali, internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze munca în baza unui climat propice și o dotare corespunzătoare alături de o infrastructură corespunzătoare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- perceperea și utilizarea ca partener/sponsor APESMEP în derularea activităților necesare îndeplinirii țintei.</li> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la atragerea sponsorilor.</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în atragerea și managerierea programelor de parteneriat.</li> <li>- colaborarea eficientă cu personalul;</li> <li>- crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;</li> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> <li>- implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare.</li> </ul>	
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- achiziționarea de table inteligente pentru toate spațiile școlare, softuri educaționale;</li> <li>- finanțarea unor materiale de prezentare a școlii și a ofertei educaționale (broșuri, filme, pliante)</li> <li>- achiziționare de echipamente și materiale consumabile;</li> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- fonduri pentru participarea cadrelor didactice la cursuri precum și pentru susținerea unor evenimente specifice vieții școlii și drepturile copiilor;</li> <li>- buget alocat pentru materiale promoționale;</li> <li>- susținerea financiară pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor, din bugetul de management și implementare</li> <li>- atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale unității de învățământ.</li> </ul>	- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea actului educațional
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconsiderarea relației cu părinții sau tutorii acestora din perspectiva nevoilor de organizare a formelor de învățare digitale, on-line, extrașcolare, excursii;</li> <li>- utilizarea mass media locale pentru diseminarea rezultatelor;</li> <li>- relații reciproc benefice cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Etwinning</li> <li>- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte, profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește învățământ de calitate într-o școală de calitate.</li> <li>- este necesară modernizare, eficientizare, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor ARACIP.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate.</li> <li>- diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.</li> <li>- colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea accesării unor fondurii structurale pentru reabilitarea școlii (clădiri, dotări, etc), având în vedere că a fost realizat studiu de fezabilitate și proiect în acest sens.</li> <li>- colaborare cu firme abilitate să ofere consiliere juridică și financiară în vederea întocmirii și depunerii proiectelor de finanțare.</li> </ul>	
--	---	--

### Ținta 2

**Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.**

#### **Motivație:**

- Elevii se confruntă cu dificultăți de adaptare la viața independentă după siguranța mediului familial și școlar. Copilul și adolescentul nu au experiență personală. Ei nu pot transfera în situații autentice de viață ce cunosc, spre deosebire de adulți, care reacționează experiențial, repetitiv sau comparativ.
- Noul curriculum se centrează din ce în ce mai mult pe nevoile preșcolarului/elevului, dar nu oferă multe instrumente cu care aceștia să reacționeze la situații „surpriză” sau problematice.
- Rezultate școlare sunt bune, dar elevii au dificultăți în a acționa independent și a face alegeri optime dezvoltării individuale, în tranziția de la un nivel de învățământ la altul sau de la școală la comunitate. Ei descoperă un mediu într-o continuă dinamică, situații pe care nu le-au trăit sau nu le-au anticipat.
- Elevii trebuie să se descopere pe sine și lumea din jurul lor pentru a putea face alegeri optime, în cunoștință de cauză.
- La Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” sunt derulate activități extracurriculare și extrașcolare adaptate vârstei și dorinței beneficiarilor educației, dar ele nu acoperă necesitatea dezvoltării abilităților de viață;
- Toți elevii au nevoie de formare a deprinderilor de dezvoltare socială, de îngrijire personală și de management financiar, acordare de burse sociale, merit /performanță.

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- 2.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 2.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și European
- 2.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale
- 2.4. Creșterea calității procesului instructiv –educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficiente.

#### **Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- cursuri opționale în interesul elevilor și părinților și prin raportare la abilitățile personalului didactic;
- ofertă de cursuri opționale în concordanță cu opțiunile profesionale ale elevilor;
- parteneriat cu instituții ce oferă oportunități pentru orientarea spre o meserie sau profesie;
- personal didactic abilitat să răspundă nevoilor instituției derivate din studiile de marketing educațional;



- dialog cu ARACIP pentru activități de autoevaluare instituțională și cu CCD Argeș pentru formare continuă.

**Resurse strategice:**

**Finaciare:**

- atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională;
- fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană;

**Materiale:**

- spații școlare adaptate pentru e-learning;
- platforme de învățare și softuri educaționale.

**Umane:**

- cadre didactice cu expertiză în organizare de activități nonformale;
- reprezentanți ai instituțiilor comunitare

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea implicării cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare și fructificarea rezultatelor în activitatea curriculară și extracurriculară.</li> <li>- optimizarea tehnicilor de formare și dezvoltarea competențelor profesionale deja existente.</li> <li>- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață;</li> <li>- proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare a cadrelor didactice;</li> <li>- activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață</li> <li>- inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor privind calitatea orelor și nu cantitatea acestora.</li> <li>- inițierea și dezvoltarea unor noi programe finanțate, atât în vederea creșterii calității activităților didactice și educative, cât și pentru formarea cadrelor didactice pentru a face față provocărilor unui învățământ modern și dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.</li> <li>- promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare.</li> <li>- elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele de specialitate.</li> <li>- organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, work-shop-uri pentru motivarea elevilor, prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc.</li> <li>- esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară/ transdisciplinară a disciplinelor de învățământ din gimnaziu concomitent cu realizarea complementarității curriculumului național/ discipline de evaluare națională</li> <li>- abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice.</li> <li>- transferul și mobilizarea cunoștințelor și deprinderilor în situații noi și dinamice specifice realității mediului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de educația primită și însușită de elevi.</li> <li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.</li> <li>- curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare.</li> <li>- dorința părinților de a facilita accesul elevilor într-o școală de elită.</li> <li>- copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.</li> </ul>

2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.</li> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la actul predare – învățare – evaluare.</li> <li>valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională</li> <li>- diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în activitățile școlii cu rezultat pozitiv asupra educației și formării competențelor la elevi.</li> <li>- colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant.</li> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ.</li> <li>- munca în echipă este elemental-cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor</li> <li>- demersul didactic nu trebuie să fie unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali, internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze rezultatele obținute de elevi.</li> </ul>
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională;</li> <li>- fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană;</li> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe, proiecte și concursuri școlare derulate în parteneriat cu APESMEP.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare.</li> <li>- proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului didactic</li> </ul>
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate care să eficientizeze actul de predare-învățare-evaluare.</li> <li>- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale</li> <li>- persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenerie</li> <li>sprijinul administrației locale prin oferirea de burse de merit și performanță</li> <li>- dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește managementul strategic.</li> </ul>

**Ținta 3. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și a stării de bine.**

**Motivație:**

- cadrele didactice și elevii sunt suprasolicitați în demersuri didactice/de învățare în anii anteriori predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- există o tendință de supraîncărcare a activității individuale a elevilor prin folosirea deficitară a spațiului de învățare on-line, ca urmare a absenței formării profesionale pentru acest tip de învățare.
- s-a intensificat nevoia de comunicare directă în interiorul comunității școlare, în condițiile limitării activităților face-to-face.
- există un disconfort creat de comunicarea predominant intermediată de mediul on-line și diminuarea sentimentului apartenenței la grup.
- gestionăm tot mai deficitar nivelul de stres, în condițiile acomodării lente a tuturor membrilor comunității școlare cu noile strategii de învățare.
- crește riscul stării de insatisfacție școlară și profesională în condițiile limitării activităților de celebrare a succesul și este necesar să fie protejați împotriva bullying-ului și cyberbulling-ului.

### **OBIECTIVE SPECIFICE**

- 3.1. Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți;
- 3.2. Dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii;
- 3.3. Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale
- 3.4. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale
- 3.5. realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică, stare de bine pentru toți membrii comunității școlare.

#### **Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- parteneriate în vederea depunerii candidaturii pentru proiecte europene;
- cursuri de formare profesională pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor;
- reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață;
- parteneriate școlă-autorități locale, ONG-uri, agenți economici,
- includerea școlii în parteneriate/rețele europene
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice rezultate în urma implementării proiectelor;
- promovarea valorilor culturale românești la nivel european
- racordarea la spiritual și valorile europene în educație
- realizarea unei stații radio la nivelul școlii.

#### **Resurse strategice:**

##### **Finaciare:**

- atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională
- fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare;
- sprijinul APESMEP
- resurse pentru cofinanțare

##### **Materiale:**

- resurse informaționale
- site-uri ale proiectelor
- spațiul de educație
- logistică specific proiectelor

##### **Umane:**

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii școlii;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea implicării în dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii.</li> <li>- optimizarea tehnicilor de derulare ale parteneriatelor deja existente.</li> <li>- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață</li> <li>- proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadre didactice</li> <li>- activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață;</li> <li>- adoptarea sloganului „Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de parteneriatele realizate.</li> <li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.</li> </ul>
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la managementul comunicării.</li> <li>- valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională;</li> <li>- diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în atragerea celor mai eficiente metode de comunicare. Colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant.</li> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarea trebuie realizată pe orizontală, dar și pe verticală.</li> <li>- eficientizarea activității în urma comunicării directe fără fisuri.</li> </ul>
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară comunicarea ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- sponsorizări, donații pentru susținerea activităților extrașcolare;</li> <li>- atragere de fonduri europene;</li> <li>- atragerea agenților economici pentru a sprijini tehnicile de comunicare și dotarea necesară pentru eficientizarea comunicării având drept scop promovarea imaginii unității școlare;</li> <li>- realizarea unei stații radio și a unui proiect privind plagiatul la nivelul școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea concepției despre comunicare.</li> <li>- promovarea imaginii școlii folosind cele mai performante strategii de comunicare.</li> </ul>
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate.</li> <li>- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale;</li> <li>- persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere;</li> <li>- sprijinul administrației locale Pitești prin oferirea de burse de merit și performanță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul calității în școală.</li> </ul>

**Ținta 4. Implementarea unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.**

**Motivație:**

- satisfacerea aspirațiilor de ordin moral, ce vizează sistemul de valori, atitudinile și comportamentele, acordarea de încredere, laude, mulțumiri, critici, muștrari;
- implicarea cadrelor didactice, didactice auxiliare, nedidactice pentru a obține rezultate, determinând astfel satisfacții ce tin de realizările școlii;

**OBIECTIVE SPECIFICE**

4.1. optimizarea practicii manageriale la nivelul unității școlare prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivelul managementului instituțional, managementului resurselor umane, respectiv managementul financiar contabil

4.2 valorificarea competențelor dobândite prin cursurile de formare.

4.3. asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii.

4.4 .Asigurarea unui cadru modern de desfășurare a procesului instructiv educativ prin dezvoltarea bazei materiale cu echipamente de ultimă generație, organizarea ergonomică a spațiului care să conducă la starea de bine a elevilor

**.Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- cursuri de formare profesională pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor, incluziune socială;
- reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață;
- parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici;
- includerea școlii în parteneriate/ rețele europene;
- promovarea valorilor culturale românești la nivel European.

**Resurse strategice:****Finaciare:**

- atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională;
- fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare;
- sprijinul APESMEP;
- resurse pentru cofinanțare.

**Materiale:**

- resurse informaționale;
- site-uri ale proiectelor;
- spațiul de educație;
- logistică specific proiectelor.

**Umane:**

- cadre didactice și elevi preocupați pentru dezvoltare personală și profesională;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte ;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect.

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflectarea diversității sociale, etnice și culturale în măsurile implementate de structurile de conducere, consultative și funcționale</li> <li>- Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale</li> <li>- Prelucrarea și utilizarea datelor naționale, județene și locale în activitatea de planificare și raportare;</li> <li>- Realizarea anuală a programelor și activităților de educație pentru sănătate, inclusiv a celor de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății;</li> <li>- Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ, a unui stil de viață sănătos (inclusiv a deprinderilor de igienă personală și a</li> </ul>	-Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de managementul unității școlare, comunicarea pe orizontală și verticală și personal foarte bine instruit.

		<p>alimentației sănătoase) prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal pentru asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, work-shop-uri pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc.</li> </ul>	
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarea sistematică a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației privind derularea procesului de învățământ și privind rezultatele așteptate și obținute</li> <li>- Implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;</li> <li>- Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a exercițiilor/simulărilor prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență</li> </ul>	Managementul <b>performant în toate ariile de activitate majoră</b> să eficientizeze actul managerial.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- Implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ.</li> <li>- Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu APESMEP;</li> <li>- Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- Atragere de fonduri europene.</li> <li>- Atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea managementului.</li> <li>- Proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului managerial</li> </ul>
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate.</li> <li>- Dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA).</li> </ul>	Schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea.

**5. Ținta de excelență. Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la evaluarea națională.**

**Motivație:**

- cadrele didactice și elevii sunt capabili de performanță, deși au fost suprasolicitați în demersuri didactice/de învățare în anii anteriori predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- starea de satisfacție școlară și profesională pentru elevi și profesorii coordonatori ai acestora la olimpiadele școlare sunt la cote maxime în cazul celebrării succesului;
- dorință de a fi în progres rezultatele elevilor la olimpiadele școlare comparative cu ultimii 10 ani.

**OBIECTIVE SPECIFICE**

5.1 Stimularea motivației elevilor și profesorilor coordonatori pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare, în contextul atingerii celor mai înalte performanțe la olimpiadele școlare;

5.2 Creșterea performanței prin obținerea participării la olimpiadele școlare la nivel național și internațional la mai multe discipline

**Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele școlare, profesorilor ce pregătesc elevii și numărul disciplinelor;
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice coordonatoare ale elevilor cu succese remarcabile la olimpiade și concursuri școlare;
- promovarea instituțională a valorilor intelectuale de la Școala „Mihai Eminescu” la nivel național și european
- racordarea la spiritual și valorile europene în educație

**Resurse strategice:**

**Finaciare:**

- atragerea de fonduri pentru premierea elevilor capabili de performanțe la olimpiadele școlare;
- sprijinul APESMEP pentru premierea performanțelor școlare.

**Materiale:**

- resurse informaționale pentru olimpiade;
- site-uri ale olimpiadelor;
- logistică specifică performanțelor școlare.

**Umane:**

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii capabili de performanță școlară;
- părinți dornici să se implice în performanța elevilor selectați pentru performanță la olimpiade școlare;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în coordonarea elevilor capabili de performanță;
- reprezentanți ai autorităților locale implicate în performanță la olimpiadele școlare.

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimularea activității de studiu pentru participarea la selecția de performanță pentru olimpiade școlare;</li> <li>- cercetare științifică și pedagogică a cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri;</li> <li>- selecționarea profesorilor și elevilor capabili să mărească cu cel puțin 10 % nr de elevi cu rezultate la olimpiade naționale și internaționale</li> <li>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevii și profesorii ce și-au propus performanță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- există posibilitatea alegerii profesorilor și elevilor care doresc să crească prestigiul unității școlare prin obținerea cu cel puțin 10 % mai multe premii, discipline, profesori îndrumători și elevi participanți la olimpiade</li> </ul>
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perfecționarea tuturor cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri;</li> <li>- atragerea și meținerea personalului didactic cu performanțe deosebite.</li> <li>- elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele la care s-au calificat elevi pentru etapa națională/internațională a olimpiadelor;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la întâlniri cu elevii medaliați la olimpiadele școlare pentru schimb de bune practici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întocmirea și utilizarea unui ghid de bune practici privind performanța în olimpiadele școlare</li> </ul>
3	Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare pentru performanță școlară;</li> <li>- atragerea de resurse pentru premierea elevilor cu rezultate la olimpiadele școlare;</li> </ul>	

4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene pentru performanță.</li> <li>- Colaborarea cu partenerii comunitari pentru inițierea și derularea unor activități de promovare a performanței și asigurarea stării de bine</li> <li>- Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, cât și la nivel regional și european</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența convențiilor de colaborare cu instituțiile de pe raza municipiului și inițierea proiectelor de finanțare externă sunt premise favorizante.</li> <li>- colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea premierii și promovării excelenței în educație la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.</li> </ul>
---	-----------------------------------	---	---

## Rezultate așteptate

### A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității, utilizarea TIC în lecție sau metode de a asigura managementul eficient al clasei, dar și managementul proiectelor.

### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Dotarea cu component IT a spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
2. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de igienă, confort și siguranță, necesită reabilitare și extindere.

### D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din localitate, județ, din țară și străinătate în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriate cu ISJ, ONG-uri locale, județene, naționale etc.

## 7.7. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REALIZARE

ȚINTA STRATEGICĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3.2.1. Armonizarea valorilor tradiționale definatorii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare, a asigurării stării de bine a preșcolarilor/ elevilor, interculturalitate și educație incluzivă.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-creșterea cu 10 % a numărului de activități didactice de instruire individualizate în acord cu particularitățile psihologice de vârstă și individuale, tipuri de inteligențe, nevoi de învățare;</li> <li>-creșterea cu 10 % a proiectelor interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare;</li> </ul>



<p><b>2. Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.</b></p>	<p>-Creșterea cu 10 % a activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)          -Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală          -Creșterea cu 5% a ponderii elevilor care obțin medii generale curente situate între 9 și 10          -Creșterea cu 5 % a procentului de promovare la examenul de evaluare națională peste media pe țară și pe județ</p>
<p><b>3. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și a stării de bine.</b></p>	<p>-creșterea cu 10 % a numărului de parteneriate în vederea depunerii candidaturii pentru proiecte europene;          - creșterea cu 10 % a reuniunilor de informare-formare pe problematica abilităților de viață;          - creșterea cu 10 % a parteneriatelor școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici-</p>
<p><b>4. Implementarea unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.</b></p>	<p>- Creșterea cu 20 % pe an a numărului de cadre didactice, didactice auxiliare și nedidactice privind participarea la dezvoltarea profesională a tuturor cadrelor didactice, auxiliare și nedidactice în perioada 2021-2026 pentru a putea asigura un climat de siguranță fizică și psihică, stare de bine pentru toți membrii comunității școlare;          - dotarea spațiilor școlare și amenajarea unui laborator de Științe și Tehnologii în 2022-2024.</p>
<p><b>5. Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la evaluarea națională.</b></p>	<p>- creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele școlare, profesorilor ce pregătesc elevii și numărul disciplinelor;          - creșterea cu 20 % a activităților privind diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice coordonatoare ale elevilor cu succese remarcabile la olimpiade și concursuri școlare.</p>

### 7.3. REZULTATE GENERALE AȘTEPTATE

#### MEN, ISJ, CCD

- ✓ respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- ✓ promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- ✓ utilizarea optimă a resurselor financiare
- ✓ respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- ✓ asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- ✓ dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă
- ✓ respectarea deontologiei profesionale
- ✓ management educațional eficient

#### Elevii

- ✓ condiții optime de învățare
- ✓ respectarea drepturilor copilului și a demnității personale

- ✓ asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală, incluziune socială, stare de bine permanentă;
- ✓ dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- ✓ dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- ✓ utilizarea în procesul instructiv-educativ a tehnologiilor moderne
- ✓ relație armonioasă profesor-elev, dascălul fiind partener al elevului
- ✓ focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- ✓ creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber
- ✓ stimularea și încurajarea activității Consiliului Elevilor
- ✓ respectarea prevederilor Statutului elevului

### **Părinții**

- ✓ condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare și extrașcolare
- ✓ asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării bacalaureatului și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- ✓ însușirea de către elevi a normelor de conduită socială
- ✓ preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- ✓ informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte
- ✓ sprijinirea elevilor cu situație materială precară
- ✓ consiliere pentru rezolvarea unor situații problematice (stări conflictuale, absenteism, acte antisociale, stres etc.)

### **Cadrele didactice**

- ✓ promovarea statutului de cadru didactic în societate
- ✓ valorizarea inițiativelor și creativității personale
- ✓ informare profesională și formare continuă
- ✓ parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- ✓ mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- ✓ conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- ✓ salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- ✓ conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate
- ✓ sarcini echitabile și adecvate competențelor profesionale
- ✓ participare la cursuri de formare profesională gratuite, în special drepturile copilului, integrare copii cu CES.

### **Autoritățile locale**

- ✓ gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- ✓ activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- ✓ informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- ✓ dezvoltare instituțională
- ✓ implicare în programe și proiecte de interes comun
- ✓ stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice
- ✓ respectarea termenilor contractuali stabiliți de comun acord cu școala

### **ONG-uri, fundații, asociații**

- ✓ programe comune cu școala
- ✓ recrutare de voluntari
- ✓ cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

### **Biserica**

- ✓ promovarea valorilor moral-creștine în educație
- ✓ activități de parteneriat

### **Mass-media**

- ✓ desfășurarea unor activități cu impact mediatic.

### AVANTAJELE ȘI UNELE VULNERABILITĂȚI ALE PROIECTULUI

ȚINTĂ STRATEGICĂ	AVANTAJE	RISURI
1. Armonizarea valorilor tradiționale definerii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare, a asigurării stării de bine a preșcolarilor/ elevilor, interculturalitate și educație incluzivă.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permite amenajarea unor spații conform cu cerințele unui învățământ modern</li> <li>-Creează o atmosferă de lucru motivantă pentru elevi și profesori</li> <li>-Crește gradul de confort fizic și psihic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice</li> </ul>	-Lipsa fondurilor pentru implementarea acțiunilor Interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ
2. Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.		
3. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și a stării de bine.		
4. Implementarea unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implică elevii și părinții în viața liceului</li> <li>✓ Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii</li> <li>✓ Promovarea liceului și pe plan internațional</li> <li>✓ Oferă elevilor ocazii de socializare și comunicare cu tineri din alte medii culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiparea eforturilor elevilor pe activități mai multe în defavoarea studiului disciplinelor de examen</li> <li>- Presupune un buget prea mare de timp și resurse pentru cadrele didactice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificatele, diplomele și adeverințele obținute de elevi la activitățile extracurriculare se constituie în portofolii personale, necesare pentru accesul în universități din țară și străinătate</li> <li>✓ Oferă cadrelor didactice șansa de a cunoaște sisteme educaționale din diferite țări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Implică diferite cheltuieli materiale și implicit financiare</li> </ul>
<p><b>Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definatorii prin statutul de școală de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la evaluarea națională.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conduce la îndeplinirea misiunii liceului</li> <li>✓ Diversifică oferta educațională</li> <li>✓ Stimulează formarea continuă a profesorilor</li> <li>✓ Asigură realizarea celorlalte ținte strategice</li> <li>✓ Creează o atmosferă de lucru motivantă pentru elevi și profesori</li> <li>✓ Întărește cultura organizațională</li> <li>✓ Eficientizează procesul instructiv-educativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Este o preocupare în plus pentru cadrele didactice</li> <li>– Cursurile de formare și perfecționare sunt costisitoare</li> <li>– Lipsa de interes a unor cadre didactice</li> <li>– Supraîncărcarea acelorași cadre didactice</li> <li>– Apariția surmenajului</li> </ul>

## IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltarea Institucionala va fi realizata de catre intregul personal al scolii.

P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate. Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al colegiului și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.

Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea țăintelor, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta acestuia schimbările intervenite.

Cele cinci ținte vor fi postate frecvent în locurile vizibile din școală.

Se va urmarii sistematic:

-corespondenta între ceea ce s-a facut și ceea ce s-a planificat

-realizarea de actiuni corective in cazul nerespectarii termenelor sau neindeplinirii unor indicatori de calitate

### **Instrumente:**

-rapoarte și procese verbale ale responsabililor;

-fise de monitorizare;

-chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;

-sondaje de opinie;

### **Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa manageriala și echipa de realizare prin:**

-intalniri și sedinte de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;

-inclusiunea de actiuni specifice in planul de activitate al CA, al CP, al tuturor comisiilor;

-prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul CP, CA

-revizuirea periodica și corectii;

### **Studii:**

- De impact: se va urmări atingerea țințelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I, vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

#### **Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:**

- realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare.

#### **Grup-tintă**

##### **Beneficiari direcți (primari): elevii**

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației romane ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;
  - Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
  - Programe de educație multiculturală și interculturală;
  - Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
  - Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
  - Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrascolare;
  - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.
- Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatoare acolo unde este cazul.

##### **Beneficiari indirecti (secundari, terțiali): familia, comunitatea locală**

Rolul familiei în educarea copilului este definitorie. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice - care, deși reprezintă un grup țintă secundar, sunt grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al acestora. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupul țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

#### **ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI**

Ciclul de implementare: 5 ani

#### **ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII**

Strategia Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Pitești este concretizată în promovarea rezultatelor elevilor și a întregului proces de educație cât și în satisfacerea nevoilor de formare pentru viață și dezvoltare a aptitudinilor fiecăruia. Consider că strategia este oportună și prețioasă deoarece:

- obiectivele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;

- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgiște accesul la educație al tuturor elevilor.

**Monitorizarea** are un rol important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și asigură un suport pentru feed-back.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de administrație, directori, resurse umane precum: elevi, părinți, cadre didactice și resurse non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare al PDI urmărim:

- comunicarea clară a obiectivelor și utilizare tuturor eforturilor necesare îndeplinirii lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicași în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe apărute în derularea proiectelor;

**Instrumente de monitorizare:**

-observațiile, discuții cu elevii, asistența la ore, sondaje scrise și orale, întâlniri ale comisiilor de lucru și ale comisiei de curriculum, CA, CP.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor de lucru;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Se vor urmări :

- 4.comunicarea clară a obiectivelor și cum recepționează cei cărora li se adresează ;
- 5.analiza unor soluții pentru situații ce pot apărea în derularea PDI;
- 6.stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora.
- 7.comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- 8.interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor;
- 9.stabilirea impactului asupra comunității;

**Documentele** ce vor sintetiza activitățile de monitorizare sunt :

- 10.RAEI;
- 11.planurile manageriale;
- 12.raportul privind starea învățământului;
- 13.rapoartele anuale și semestriale ale comisiilor de lucru;
- 14.rapoartele de evaluare ale conducerii și comisiilor de lucru;
- 15.rapoartele de inspecție ale organelor de control.

**Instrumente de monitorizare :**

- 16.observațiile;
- 17.discuțiile cu cadrele didactice, elevi și părinți;
- 18.asistența la ore;
- 19.întâlniri în cadrul CEAC, CA, CP, comisii metodice.

**Evaluarea** are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a PDI, va fi realizată în mod constructiv și anume îndrumare, nu măsuri coercitive. Se face pe tot parcursul anului școlar, țintește indicatorii de performanță și actualizează datele necesare întocmirii noului plan managerial.

**Instrumente de evaluare**

Evaluarea PDI-ului Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu,, își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi realizată cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

-autoevaluarea, interevaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fișe de apreciere, rezultatele materiale ale planificării activității din PDI cu respectarea următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și viziunii;

- urmărirea respectării etapelor propuse prin PDI;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și modalitățile de evaluare în fiecare țintă.

### Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite astfel:

- director, director adjunct pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților la nivelul următor de școlarizare, parteneriate;
- responsabilii comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar;
- directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- pentru evaluare sunt: echipa managerială, CEAC, responsabili comisii de lucru.

Avantajele vizate prin planul de dezvoltare instituțională al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică, o stare de bine generală și incluziune socială acolo unde e cazul, pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup, a metodelor moderne de evaluare, drepturilor copiilor și incluziune socială;

**Riscurile** proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- nerealizarea în totalitate a extinderii și reabilitării spațiilor școlii din motive financiare;
- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unei decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest aspect;
- realizarea misiunii școlii.

### Program de activități de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data
Întocmirea seturilor de date care sprijină monitorizarea țăntelor	D/DA	lunar	noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	D/DA	trimestrial	Decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țăntelor	D/DA	anual	iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	D/DA/CA	anual	iulie
Evaluarea progresului în atingerea țăntelor Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	CEAC	anual	Septembrie octombrie

Director,  
Prof. dr. Marian Haiducu

- umărarea respectării etapelor propuse prin PDI;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și modalitățile de evaluare în fiecare țintă.

#### Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite astfel:

- director, director adjunct pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților la nivelul umător de școlarizare, parteneriate;
- responsabili comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar;
- directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- pentru evaluare sunt: echipa managerială, CEAC, responsabili comisii de lucru.

Avantajele vizate prin planul de dezvoltare instituțională al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
  - Creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
  - Crearea unui climat de siguranță fizică, o stare de bine generală și incluziune socială acolo unde e cazul, pentru toți elevii școlii;
  - Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup, a metodelor moderne de evaluare, drepturilor copiilor și incluziune socială;
- Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:
- nerealizarea în totalitate a extinderii și reabilitării spațiilor școlii din motive financiare;
  - furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
  - stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
  - enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
  - adoptarea unei decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest aspect;
  - realizarea misiunii școlii.

#### Program de activități de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data
Întocmirea seturilor de date care sprijină monitorizarea țintelor	D/DA	lunar	noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	D/DA	trimestrial	Decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	D/DA	anual	iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	D/DA/CA	anual	iulie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	CEAC	anual	Septembrie octombrie



Director,  
Prof. dr. Marian Haiducu