



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești

Avizat de către CP

Aprobat în ședința CA, PV 1967/1.09.2020

Nr. 1991/02.09.2020

PLAN OPERAȚIONAL

AN ȘCOLAR 2020-2021

Argument

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020 - 2021, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,, Pitești își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; adecvarea procesului instructiv –educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele direcții de acțiune vor fi:

- -Extinderea și reabilitarea infrastructurii corpurilor de clădire deținute de școală;
- -Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- -Redimensionarea procesului instructiv-educativ prin introducerea nivelului after school;
- -Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- -Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.
- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2021 prevede, pentru obiectivul strategic educație, reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii. Ținta strategică stabilită de România pentru 2021 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2020 la 11,3% în 2021.
- În concordanță cu Programul de guvernare 2017-2021, prioritățile pentru anul școlar 2020-2021 sunt următoarele:
 - Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial – clasa a VII-a
 - Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
 - Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a VII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2020.
 - Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe.
 - Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal
 - Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
 - Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale
 - Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare

- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale
- Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe școlare la nivel gimnazial, în conformitate cu reforma curriculară
- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021, unitatea școlară își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil;
- promovarea unor politici de antisegregare active;
- asigurarea transparenței actului decizional;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului absolvenților;
- consolidarea filierei vocaționale și creșterea atractivității acesteia;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, ca instituție de învățământ de prestigiu, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat într-o școală dotată la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2020-2021, întreaga activitatea se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a minimizării absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, concursuri școlare și olimpiade
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare
4. Monitorizarea progresului sau a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial (clasa a VII-a) și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2020
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare
8. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
9. Asigurarea încadrării cu personal didactic pentru anul școlar 2021-2021
10. Reducerea fenomenului violenței în rândul elevilor
11. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
12. Soluționarea notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor
13. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală la nivelul unității de învățământ
14. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente
15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, sindicate, O.N.G.-uri, alți parteneri.

Strategia Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, manageri, precum și de personalul didactic auxiliar și nedidactic al Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare

a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

1. ANALIZA SWOT

Analiza nevoilor pleaca de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu:

MANAGEMENT SI DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența Planului de dezvoltare instituțională și a Planului managerial; - existența documentele necesare planificării, coordonării, motivării-antrenării si evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii; - implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - legalitatea încadrării și politica de personal; - echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă; - existența unor structuri submanageriale (comisii metodice și comisii de lucru); - relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional; - interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne; - practicarea managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator; - climat de muncă, studiu, respect pentru valori; - diseminarea informației: afișarea informațiilor, actualizarea acestora, consultarea tuturor deciziilor în CP; - buna colaborare a echipei manageriale cu beneficiarii indirecti și comunitatea locală. 	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; - instabilitate legislativă economică și socială; - asumarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii, în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici; - disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii. 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerealizarea celor propuse în ceea ce privește dezvoltarea instituțională din cauza lipsei de finanțări corespunzătoare; - aglomerarea lucrărilor de reparații într-un timp scurt (15 iulie-15 august), având în vedere examenele derulate in vacanța de vară și ocuparea spațiului școlii pentru aceste evenimente. Scoala

	<p>„Mihai Eminescu” a fost în fiecare an centru de evaluare pentru examenul de bacalaureat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare); - număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS; - interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; - rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare; - la nivelul examenului de evaluare națională, procentele de promovare sunt peste media pe țară, peste 92 %; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - educație formală, nonformală și informală de calitate pentru adolescenți; - crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor; - activități extracurriculare diversificate; - obținerea certificatelor PASS-A2, PAASS cu merit, PASS cu Distincție-limba engleză a elevilor „, KEY English Test,, prin colaborarea cu Centrul Cultural Britanic (British Concil România-înființat prin Acordul Cultural între Marea Britanie și România 22.02.19991); 	<ul style="list-style-type: none"> - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; - concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor; - utilizarea redusă a componentelor IT de către cadrele didactice; - rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; - recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); - lipsa spațiului școlar pentru laboratoare; - slaba motivare a unor elevi de a participa la activitățile extracurriculare desfășurate.

<ul style="list-style-type: none"> - consilierea elevilor în alegerea liceelor și orientarea lor în carieră încă din primii ani de școală; - simulări ale examenului de evaluare națională; - informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de evaluare națională; 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; - existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; - colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; - posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități; - definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.); - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - efect psihologic negativ în rândul elevilor (introducerea, în conștiința elevului, a sentimentului propriei neputințe intelectuale); - scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în urma unor eșecuri profesionale repetate; - neatingerea standardelor educaționale;

DOMENIUL RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în proporție de 100 %; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80 %; - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 40 %; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor și al cabinetului de asistență psiho-pedagogică; - implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; - stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premierea lor de către școală, APESMEP și Consiliul Local Pitești. -cadrele didactice aplică programele de actualitate, iar elevii utilizează manualele aprobate; -toate cadrele didactice au elaborate planificarile calendaristice, si planurile de invatare personalizate pentru elevii cu deficient de invatare; -cadrele didactice parcurg ritmic materia; -se deruleaza ore de pregatire cu elevii care participa la concursuri si olimpiade scolare cat si pentru elevii de clasa a VIII-a in vederea sustinerii examenului de Evaluare Nationala; -cu ocazia inspectiilor scolare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, dupa caz; -evaluarea curenta a elevilor este monitorizata; -se efectueaza asistente la ore de catre director, director adjunct, coordonator/membrii CEAC, sefi de comisii metodice; -rezultate foarte bune la examenul de Evaluare Nationala; -multi elevi performanti, astfel incat in ultimii 5 ani anual la disciplinele, limba si literatura romana, matematica, fizica, geografie, educație tehnologică, fotbal au existat olimpici nationali. 	<p>nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba implicare a părinților în problemele școlii; -nu toti profesorii isi doresc participarea la formarea si dezvoltarea lor profesionala din comoditatea varstei si a caracterului; -elevii din același an de studiu trebuie să se obișnuiască cu stiluri didactice diferite, care nu urmaresc aceleași finalități educaționale; -exista profesori care se opun schimbarii in educatie pentru ca nu doresc sa-si schimbe mentalitatea, practicile si metodele pedagogice; -neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; -reticența față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii; -numar redus de asistente si interasistenta la ore; -nu toti elevii participa la pregatirea pentru Evaluarea Nationala: -orele destinate pregatirii elevilor care au luat rezultate slabe la testarile initiale, se efectueaza sporadic (elevii nu vin, profesorii renunta la aceste ore); -scaderea motivatiei elevilor pentru a invata; -dezinteresul parintilor in implicarea lor pentru cresterea calitatii invatarii copiilor
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade, etapa județeană și națională.</p> <p>-existența Consiliului Elevilor și implicarea activă în viața școlii;</p> <p>-existența Consiliului Reprezentativ al Părinților și implicarea active în viața școlii prin: susținerea financiară (depunerea de formulare 2% la APESMEP);</p> <p>-participarea la lectorate cu părinții la nivelul unității școlare;</p> <p>- un cadru didactic cu doctorat, multe cadre didactice cu master, studii postuniversitare, grad didactic I și II;</p> <p>-profesori metodisti la aproape toate disciplinele de învățământ și expert în evaluare și acreditare a unităților de învățământ, mentori, formatori;</p> <p>-membrii în consiliul consultativ al inspectorului de specialitate: matematica, , învățământ primar;</p> <p>-profesori la ciclul primar și gimnazial care au obținut gradatii de merit (la aproape toate disciplinele există cadre didactice evidențiate prin această recompensă);</p> <p>-multi profesori au competențe în IT și derulează lecții utilizând mijloace IT;</p> <p>-toți profesorii au obținut calificativul FB în ultimii trei ani școlari;</p> <p>-participarea activă a majorității cadrelor didactice la activitățile școlare și extracurriculare unde nu se impune remunerarea;</p> <p>-Excelenta colaborare între membrii echipei manageriale și aceștia și cadrele didactice</p>	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <p>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <p>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile); - inițierea de cursuri intensive de formare a abilităților de operare pe calculator; - descentralizarea politicii de personal din sistemul educațional; - ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate. -posibilitatea de a recompensa profesorii, pentru performante numai prin gradații de merit; -existența legislației specifice privind desfasurarea procesului de invatamant si asigurarea calitatii acestuia; -desfasurarea schimburilor de experienta in domeniul managementului institutional; -posibilitatea perfectionarii si acumularii de credite necesare prin cursurile oferite de CCD Arges si departamentul DPPD din cadrul Universității Pitesti; -intalniri dintre cadrele didactice si beneficiarii directi si indirecti actului didactic cu scopul armonizarii si corelarii demersului educativ al scolii cu asteptarile acestora. 	<p>confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. - scăderea populației școlare; - fluctuațiile anuale de personal didactic suplinitor; - migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate. -lipsa unui plan sustinut si corespunzator de promovare a imaginii scolii; -formalismul sau complexitatea sarcinilor manageriale in domeniul didactic, administrativ si financiar; -deprecierea statutului profesorului in societate, ceea ce determina dificultati în impunerea sa ca principal factor de educatie institutionalizata; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scaderea increderii în noua generatie de profesori si implicit in unitatea scolara in ansamblu.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, cabinet de asistență psiho-pedagogică, sală de sport, teren de baschet, teren de fotbal, bază sportivă; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preocupări modeste din partea majorității profesorilor pentru atragerea de surse financiare; - materialul didactic este insuficient și depășit; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare; - lipsa unui spațiu și săli de festivități;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - existența unui sistem de supraveghere video interior și exterior; - actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii; -cele doua corpuri de cladire au instalatie termica conectata la rețeaua de distributie a orasului, tamplarie si ferestre de termopan; -clasele de pregatitoare au mobilier nou prin programul guvernamental implementat dar si mobilier achizitionat de școală; -echipamente si mijloace necesare comunicarii; -conexiune internet- 3 rețele free, una pentru elevi, una profesori și alta personal didactic auxiliar; -scoala editeaza prin mijloace proprii pliantele de promovare a ofertei școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> - fonduri insuficiente pentru reabilitarea clădirilor și pentru modernizarea spațiului școlar; -nu există spațiu pentru laboratoare de biologie, geografie, educație tehnologică, fizică, chimie; -dotarea cu material didactic a laboratoarelor este inechita si neconforma cerintelor actuale; -sunt clase ingrijite prin interesul pe care-l manifesta invatatorii si dirigintii claselor cu ajutorul sponsorizarilor, dar sunt si clase cu mobilier vechi si deteriorate pentru ca pagubele provocate de elevi nu se recupereaza acumulandu-se in timp;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - închirierea spațiului pentru chioșc în curtea școlii în scopul obținerii unor fonduri bănești din venituri extrabugetare; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală - posibilitatea achizitionarii de bunuri materiale prin APESMEP; -atragerea de sponsori prin actiuni de voluntariat cu diferite ocazii; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente; - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scaderea interesului general si al sponsorilor, in special, pentru a sustine activitati de educatie;

DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna comunicare cu instituțiile locale (Primaria, Consiliul Local, Centrul Cultural 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui parteneriat real școală-familie;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Pitesti, Biblioteca Judeteana, Muzeul Judetean, Societatea Apa CanaL 2000 SA, materializate in activitati comune: Simfonia Lalelelor, Ziua Mondiala a Apei, Ziua Mediului, parteneriate cu Palatul Copiilor Pitesti, Scoala de Arte Pitesti, Politia Pitesti, Asociatia Romana Antidrog Arges, Politia de proximitate Pitesti, Biserica, Jandarmerie, Poliție);</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de parteneriate cu alte școli din zonă și din afară țării; - structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; - creșterea performanțelor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; - absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; - dezinteresul unor profesori pentru a găsi posibilitati de colaborare in comunitate sau cu alti parteneri; - dezinteresul unor elevi pentru anumite evenimente din comunitate.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare; - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); - lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. - posibilitatea de armonizare a demersului educational al școlii cu așteptările beneficiarilor educationali: parinti, agenti economici, comunitatea locala; - posibilitatea de a oferi elevilor sanse de dezvoltare profesionala: elevii participa la proiecte si programe nationale si internationale, la activitati de voluntariat la nivel municipal si national. 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; - plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; - probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențiale parteneri; - dacă promovarea imaginii școlii nu se realizează în mod constant și corespunzător, acesta este un prim aspect negativ în ceea ce privește nivelul așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

INFORMATII DE TIP CALITATIV

Pentru atragerea elevilor în procesul de învățământ, pentru a-i sensibiliza și a-i implica în organizarea de activități extrașcolare diversificate, pentru dinamizarea activității educaționale

centrate pe aceștia, într-un cuvânt, pentru a le simți „pulsul”, s-au elaborat chestionare ce au făcut obiectul unor sondaje de opinie; câteva din întrebările și răspunsurile care ne-au orientat în demersul nostru au fost:

De ce ai optat să studiezi la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”?

A : „Am fost atras de profesionalismul unor dascăli”;

B : „Cunoșteam baza materială a liceului”;

C : „Am auzit de existența unor bune relații de colaborare între profesori și elevi;

Crezi că sunt satisfăcute așteptările tale privind pregătirea școlară?

- așteptări satisfăcute total = 0

- așteptări satisfăcute parțial = 67 %

- indeciși = 33 %.

Ce nu îți place în activitatea școlii?

A : „programul școlar încărcat și rigid”;

B : „prea puține activități extrașcolare”;

C : „la unele materii suntem solicitați să reproducem niște noțiuni”.

Ce alte probleme trebuie urmărite de școală pentru a satisface cerințele tale?

A : „Elaborarea unui program școlar relaxat”;

B : „Participarea la activități extrașcolare”;

C : „Modernizarea orelor”;

D : „Dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator”;

E : „Organizarea de ore de pregătire suplimentară” etc.

II. CADRUL STRATEGIC

VIZIUNEA ȘCOLII

Mihai Eminescu „

„C. Negri inventează viitorul tău!”

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,, urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”.

(Maria Montessori, Descoperirea copilului

Valorile pe care școala le promovează sunt:

Creativitate

Noblețe

Onoare

Eficiență

Succes

Generozitate

Tenacitate

Reușită

MISIUNEA

Misiunea școlii reprezintă, de fapt, scopul final al acesteia, definind ce, pentru cine, cum, unde și de ce face instituția școlară ceea ce este menită să facă. Având în vedere aceste circumstanțe, ne putem defini mai bine, ne putem clarifica obiectivele și identifica mai eficient țelurile.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu„ este *promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.*

În școală există un climat propice derulării activității prin colaborare, întrajutorare între cadre didactice, director, respectiv director adjunct - personal didactic și un climat de siguranță pentru toți beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

Resurse strategice:

- Cadre didactice calificate cu studii postuniversitare, master și doctorat;
- Frecvența foarte bună a elevilor la cursuri și activități extrașcolare;
- Existența cabinetelor și a laboratoarelor, conectare la internet;
- Mediul educațional securizat (monitorizare video).

Misiunea școlii este afișată la loc vizibil în școală, este popularizată și cunoscută de către părinți, elevi, cadre didactice și de către toți partenerii școlii din comunitate.

Valorile care fundamentează tot ce se întâmplă în școală sunt: șanse egale la educație, colegialitate, toleranță, profesionalism, inițiativă, responsabilitate, ajutor reciproc, deschidere și adaptare.

Diagnoza situației existente și analiza nevoilor educaționale ale comunității reprezintă baza de plecare, “ceea ce este”, în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională al școlii. Diagnoza arată ce merge bine și ce nu merge, ce ar trebui în școală – deci este legată implicit de cultura organizațională. Această legătură este fundamentală, deci diagnoza este făcută pe baza valorilor explicitate în misiune. Când se face diagnoza, identificarea elementelor “care nu merg” este însoțită și de evidențierea valorilor, normelor, reprezentărilor, modurilor de gândire care fac ca lucrurile “să nu meargă”: de exemplu, ce ne împiedică să ne dorim cu toții autodepășirea și ne complacem în rutina zilnică; sau: de ce ne este teamă să schimbăm o anumită stare de lucruri din școală; sau: de ce trebuie ca elevii implicați în proiecte să aibă numai roluri de execuție, în loc să le dăm posibilitatea să fie creativi și cu inițiativă.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu„

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;

- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii prezintă modelul ideal de organizare a școlii în viitor. Elementele ei sunt de lungă durată și vizează creșterea demografică, instituțională și structurală, de durată medie, vizând resursele financiare, infrastructura și imaginea școlii și de scurtă durată, referindu-se la programe și activități, dar și la resursele umane.

Viziunea școlii surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.

„50 de ani de excelență - prin școală mintea prinde aripi” este sloganul care reprezintă viziunea Școlii Gimnaziale “Mihai Eminescu”

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” – Pitești, o etapă în formarea tinerei generații pentru provocările viitorului, are ca misiune să asigure o educație de calitate în vederea integrării în plan social pentru a deveni cetateni activi și responsabili. Dorim pentru elevii noștri educație conformă cu standardele europene, adaptarea la situații de schimbare și performante la toate disciplinele de învățământ.

Oferim elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Construim împreună școala de mâine cu tineri responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare și un management pe măsură.

Din aceste motive, **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,”** își propune dezvoltarea următoarelor domenii:

-curriculum: asigurarea unui învățământ de performanță, centrat pe elev și pe nevoile acestuia, pentru formarea unei educații complexe, care să-l ajute să reușească

-resurse umane: promovarea perfecționării continue a cadrelor didactice și încurajarea motivației de a învăța a elevilor;

-resurse material-financiare: valorificarea bazei materiale a școlii, continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare, modernizarea sălilor de clasă

-relații comunitare: promovarea imaginii școlii prin colaborarea cu partenerii, prin organizarea unor proiecte comune, benefice tuturor celor implicați

- **Construirea** identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și social;

- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară;
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative;
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine;
 - Promovarea comunicării interculturale;
 - Realizarea unității prin diversitate;
 - Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;
- Promovarea valorilor moral-religioase;
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

În acest fel, putem asigura o pregătire aleasă, de calitate, continuu ascendentă și înalt performantă în concordanță cu exigențele unei societăți democratice cu aspirații integratoare occidentale.

Comunitatea, în ansamblul ei, trebuie să identifice Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, cu centrul cultural-educational al comunității.

Ce calități trebuie să probeze un copil pentru a fi elev al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”,

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

Ținta strategică 1. Dezvoltarea managementului și capacității instituționale prin implementarea strategiei educaționale, functionarea unei echipe manageriale puternice și atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru dotarea cu mijloace de învățământ, dezvoltarea infrastructurii.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea dezvoltării infrastructurii și dotării	1.1 Atragerea finanțării extrabugetare 1.2. Dotarea sălilor de clasă cu componente IT cel puțin 50 %

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Amenajarea spațiilor de învățare digitală cu componente IT	Iulie-decembrie 2020-	Director Administrator de patrimoniu	Fonduri APESMEP	5 clase dotate cu mijloace audio – video-vizuale 1-multifunctionala 11- tablete 1-tabla magnetică	Note intrare Proces verbal predare - primire
2	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Noiembrie-decembrie 2020	Responsabil CEAC Director Director adjunct	Logistică	Procedurile de comunicare sunt cunoscute de peste 60 % dintre beneficiarii direcți și indirecti	Index proceduri
3	Achiziționarea de componente IT	iunie 2020	Director Administrator de patrimoniu	Fonduri buget	30 calculatoare și 30 videoproiectoare	Note intrare - recepție

Problema 1. Lipsa spațiului școlar, a calității necorespunzătoare a spațiilor școlare și dotarea insuficientă sau învechită a mijloacelor de învățământ și componentelor IT.

Sunt probleme care necesită rezolvare: dotarea sălilor de clasă, a laboratorului de informatică și a spațiilor auxiliare, aleilor din curtea școlii, spațiu exterior pentru festivități, intrările în școală, modernizarea holurilor, Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe dotare în spațiu școlar suficient, ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Ținta 2. Asigurarea internă a calitatii educatiei printr-un ansamblu de actiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, creșterea performanțelor elevilor prin rezultate mai bune la învățatură.

Problema 2. Formalismul în predare-învățare-evaluare și lipsa de motivație.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Asigurarea unui caracter coerent , sistematic activităților de pregătire suplimentară	2.1 Creșterea mediei generale la Evaluarea Națională peste media pe țară 2.2. Creșterea cu 10 %a elevilor participanți la concursurile și olimpiadele școlare

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor în vederea atingerii performanțelor școlare la evaluarea națională	Săptămânal	Comisia de curriculum	Materiale didactice	Numărul elevilor participanți la activități Numărul de activități derulate	Graficul activității Lista de prezență
2	Participarea elevilor la concursurile școlare	Conform programului ISJ și MEN	Director adjunct	Elevii Cadrele didactice	Nr de elevi participanți	Premii și mențiuni obținute

Problema 3. Lipsa sau insuficiența comunicării prin colectarea datelor și prelucrarea acestora, interpretarea informațiilor. Datorită lipsei internetului, a site-ului unității școlare comunicarea pe orizontală și verticală lasă de dorit. Ținând cont că într-o organizație comunicarea este cheia succesului ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Ținta 3. Dezvoltarea unui sistem de comunicare interna si externa la nivelul scolii și în comunitate ca mijloc de promovare a imaginii institutiei.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Stimularea și motivarea participării școlii la creșterea performanței organizaționale	3.1. Diseminarea bunelor practici de la nivelul departamentelor în cadrul întâlnirilor formale și informale 3.2. Creșterea numărului de angajați merituoși care obțin gradații, sporuri 3.3. Promovarea la nivelul instituției a reușitelor profesionale, celebrarea succeselor

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
----------------	----------------	------------------------	---------------------	----------------	---------------------------------	-------------------------------

1	Realizarea unui sistem de informare vizual și virtual, site pentru postarea experiențelor de succes	Periodic	Director Prof. Burdușa Membru CEAC	Resurse financiare de la APESMEP Elevii	Cel puțin două postări săptămânal	Site-ul școlii
2	Observarea sistemică, asistențe, interasistențe, focus grupuri și discuții individuale	Periodic, conform planificării	Director, Director adjunct CEAC	Cadrele didactice mentori, metodiști ai ISJ Argeș Cadre didactice înscrise la grade sau debutante	Cel puțin o întâlnire săptămânală	Dosarul mentorului

Dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii și în comunitate ca mijloc de promovare a imaginii instituției.

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul școlii • Elevii • Parteneri sociali interesați: ziarul “Evaluare în educație” • Membrii ai comunității locale
Resurse material și financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Revista Aripă • Echipament IT • Pliante de prezentare, buletine informative • Punct de difuzare (locatie, dotari)
Resurse informaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Comitetele de elevi pe clase • Oferte ale furnizorilor de echipamente
Resurse de experiență și expertiză	<ul style="list-style-type: none"> • Director, director adjunct • Profesorii de informatică
Resurse de timp	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui program de informare a elevilor privind activitățile extracolare • Promovarea activităților în media • Numirea unui responsabil cu promovarea imaginii școlii

Ținta 4. Îmbunătățirea performanțelor resurselor umane și dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea și asociații cu caracter educativ, planificarea și implementarea de programe prin valorificarea tradițiilor și culturii și creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea nr. de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care e implicată Școala Gimnazială Mihai Eminescu	4.1. Numărul persoanelor implicate în proiecte va crește cu 10 % în acest an școlar

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	1. Derularea de parteneriate pentru o mai bună informare a elevilor, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic evaluarea națională	Informări semestriale și anuale din partea partenerilor	Director Adjunct	Manageri de proiect	Numărul de proiecte Numărul participanților la proiecte	Index proiecte în care sunt implicați angajații școlii Listele de prezență Portofoliile proiectelor
2	Participarea elevilor și a personalului școlii la programe care să studieze aspectele vieții culturale, istorice și geografice	Conform ofertelor de programe	Director adjunct Echipele manageriale de proiecte	Oferta de proiecte a CCD și ISJ Argeș	Nr de proiecte Numărul participanților la proiecte	Index proiecte în care sunt implicați angajații unității școlare Portofoliile proiectelor

Ținta 5. Menținerea parametrilor cantitativi și calitativi definatorii prin statutul de școala de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii și prin atingerea performanței beneficiarilor la concursurile și olimpiadele școlare și la evaluările finale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5. Îmbunătățirea competențelor necesare procesului de predare-învățare și evaluare	1.1 Creșterea numărului de cursuri de perfecționare a personalului didactic 1.2. Creșterea cu 10 % a cursurilor de formare finanțate de unitatea școlară

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Participarea personalului didactic la programe de formare centrate pe cursant, flexibile din punct de vedere al conținutului și a nr de credite	Conform ofertelor de formare	Director Responsabil cu formarea	Oferte de formare proprii și a partenerilor Personalul participant la cursuri	Numărul participanților formări Nr de credite obținute după formare	Lista participanților CertIFICATELE celor ce au participat la cursuri de formare
2	Organizare de work shop-uri	Conform programului stabilit	Director adjunct	Logistică și birotică specifică	Grad de implicare în îndeplinirea sarcinilor	Lista cu participanți

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

-realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor;
-discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-invatare-evaluare.

Monitorizarea:

- comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor;
- stabilirea impactului asupra comunității;

Instrumente de monitorizare :

- observațiile;
- discuțiile cu cadrele didactice, elevi și părinți;
- asistența la ore;
- întâlniri în cadrul CEAC, CA, CP, comisii metodice.

Evaluarea are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a PDI, va fi realizată în mod constructiv și anume îndrumare, nu măsuri coercitive. Se face pe tot parcursul anului școlar, țintește indicatorii de performanță și actualizează datele necesare întocmirii noului plan managerial.

Responsabilii pentru evaluare sunt: echipa managerială, CEAC, comisii.

Avantajele vizate prin planul de dezvoltare instituțională al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;

-Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

-Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară;

-Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;

Planul de dezvoltare instituțională, pe perioada 2016-2021 a fost realizat respectandu-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză PEST și SWOT.

**Director,
Prof. dr. Marian Haiducu**

-Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

-Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară;

-Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;

Planul de dezvoltare instituțională, pe perioada 2016-2021 a fost realizat respectandu-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză PEST și SWOT.



**Director,
Prof. dr. Marian Haiducu**