



Avizat de către CP  
Aprobat în ședința CA, PV 2203/08.09.2021

## **PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2021 – 2022**

## ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,, Pitești își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; adecvarea procesului instructiv –educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
  - promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socio-emoțională;
  - valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
  - formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, , pentru incluziune socială dezvoltare durabilă și un stil de viață sănătos;
  - furnizarea de servicii de educație preșcolară, primară și gimnazială de înaltă calitate;
  - desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor; • asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate).

## DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu,, Pitești, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar PREȘCOLAR, PRIMAR ȘI GIMNAZIAL, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenul național;

2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenul național;

3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;

4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;

5. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;

6. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;

7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

## **PRIORITĂȚI**

-Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;

-Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei;

-Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studio preșcolar, primar, gimnazial, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenul național și la competițiile școlare;

-Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED;

-Transferul competențelor din sala de clasă în viața reală , facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale;

-Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematice precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea;

-Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socio-emoțională.

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
  - H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
  - Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
  - O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
    - O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
    - O.M.E.C.T.S nr. **5561**/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
    - Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
    - Ordinul M.E. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023 • O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
    - O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022;
    - Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023;
    - Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
    - ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022;
    - OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E

## ANALIZA SWOT

### DOMENIUL CURRICULUM

<b>PUNCTE TARI:</b>	<b>PUNCTE SLABE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și cu strategia județeană a Inspectoratului Școlar Județean Argeș</li> <li>- utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial</li> <li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, preșcolar, primar, gimnazial, școala dispune de întregul material curricular (manuale, planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, culegeri de probleme, ghiduri de aplicare, etc.);</li> <li>- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;</li> <li>- interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;</li> <li>- rezultate de excepție la olimpiadele școlare, etapa județeană, națională și internațională, numărul disciplinelor și al premiilor fiind în creștere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; -- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;</li> <li>- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</li> <li>- lipsa spațiului școlar pentru laboratoare;</li> <li>- slaba motivare a unor elevi de a participa la activitățile extracurriculare desfășurate;</li> <li>- deschiderea interdisciplinară încă modestă</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- la nivelul examenului de evaluare națională, procentele de promovare sunt peste media pe țară;</li> <li>- educație formală, nonformală și informală de calitate pentru elevii școlii;</li> <li>- crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor;</li> <li>- activități extracurriculare diversificate;</li> <li>- obținerea certificatelor PASS-A2, PAASS cu merit, PASS cu Distincție-limba engleză a elevilor „KEY English Test” prin colaborarea cu Centrul Cultural Britanic ( British Concil România-înființat prin Acordul Cultural între Marea Britanie și România 22.02.1991);</li> <li>- consilierea elevilor în alegerea liceelor și orientarea lor în carieră încă din primii ani de școală;</li> <li>- simulări ale examenului de evaluare națională;</li> <li>- informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de evaluare națională.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale;</li> <li>- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;</li> <li>- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;</li> <li>- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;</li> <li>- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;</li> <li>- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</li> <li>- neatingerea standardelor educaționale;</li> <li>- modificările strategiilor curriculare pe termen mediu și lung.</li> </ul>

- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional.	
---	--

## DOMENIUL RESURSE UMANE

### PUNCTE TARI:

- 70 cadre didactice titulare au o pregătire de calitate din punct de vedere științific, metodic, au experiență și expertiză în management educațional (2 inspectori, 10 formatori, responsabili de cercuri pedagogice, îndrumători de practică pedagogică, mentori, membrii consiliul consultativ pe discipline, metodiști ai ISJ Argeș, expert în evaluare și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar);
- număr mare cadre didactice titulare, 100 % cadre didactice calificate;
- cadre didactice;
- rezultatele elevilor la examenele naționale sunt foarte bune (92 % la evaluarea națională,)- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor și al cabinetului de asistență psiho-pedagogică;
- implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar;
- stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premierea lor de către școală, APESMEP și Consiliul Local Pitești.
- cadrele didactice aplică programele de actualitate, iar elevii utilizează manualele aprobate;

### PUNCTE SLABE:

- nu toți profesorii își doresc participarea la formarea și dezvoltarea lor profesională din comoditatea vârstei și a caracterului;
- elevii din același an de studiu trebuie să se obișnuiască cu stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale;
- nu toți elevii participă la pregătirea pentru Evaluarea Națională;
- orele destinate pregătirii elevilor care au luat rezultate slabe la testările inițiale, se efectuează sporadic (elevii nu vin, profesorii renunță la aceste ore);
- scăderea motivației elevilor pentru a învăța;
- insuficientă experiență metodică a cadrelor didactice debutante.

- toate cadrele didactice au elaborate planificările calendaristice și planurile de învățare personalizate pentru elevii cu deficiențe de învățare;
- cadrele didactice parcurg ritmic materia;
- se derulează ore de pregătire cu elevii care participă la concursuri, olimpiade școlare, cât și pentru elevii de clasa a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională;
- cu ocazia inspecțiilor școlare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, după caz;
- evaluarea curentă a elevilor este monitorizată;
- se efectuează asistențe la ore de către director, director adjunct, coordonator/membrii CEAC;
- rezultate foarte bune la examenul de Evaluare Națională;
- mulți elevi performanți, astfel încât în ultimii 5 ani anual la disciplinele, limba și literatura română, matematică, fizică, geografie, educație tehnologică, fotbal au existat olimpici naționali.
- rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade, etapa județeană și națională, iar la matematică și internațional;
- existența Consiliului Elevilor și implicarea activă în viața școlii;
- existența Consiliului Reprezentativ al Părinților și implicarea activă în viața școlii prin: susținerea financiară (depunerea de formulare 3,5% la APESMEP);
- participarea la lectorate cu parinții la nivelul unității școlare;
- un cadru didactic cu doctorat, multe cadre didactice cu master, studii postuniversitare, grad didactic I și II;
- profesori la ciclul primar și gimnazial care au obținut gradații de merit (la aproape toate disciplinele există cadre didactice evidențiate prin această recompensă);
- toți profesorii au competențe în IT și derulează lecții utilizând mijloace IT;
- toți profesorii au obținut calificativul FB în ultimii trei ani școlari;



<p>-participarea activă a majorității cadrelor didactice la activitățile școlare și extrașcolare unde nu se impune remunerarea; -excelentă colaborare între membrii echipei manageriale și cadrele didactice</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;</li> <li>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile);</li> <li>- ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate;</li> <li>-posibilitatea de a recompensa profesorii, pentru performante numai prin gradații de merit;</li> <li>-existenta legislației specifice privind desfășurarea procesului de învățământ și asigurarea calității acestuia;</li> <li>-desfășurarea schimburilor de experiență în domeniul managementului instituțional;</li> <li>-posibilitatea perfecționării și acumulării de credite necesare prin cursurile oferite de CCD Argeș și departamentul DPPD din cadrul Universității Pitești;</li> <li>-întâlniri între cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti actului didactic cu scopul armonizării și corelării demersului educativ al școlii cu așteptările acestora.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.);</li> <li>- criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> <li>- fluctuațiile anuale, deși în procent mic, de personal didactic suplinitor;</li> <li>- migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate;</li> <li>- lipsa unui plan susținut și corespunzător de promovare a imaginii școlii;</li> <li>- formalismul sau complexitatea sarcinilor manageriale în domeniul didactic, administrativ și financiar;</li> <li>- deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;</li> <li>- pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea încrederii în noua generație de profesori și implicit în unitatea școlară în ansamblu.</li> </ul>

## DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI:</b>	<b>PUNCTE SLABE:</b>
---------------------	----------------------

<p>-interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne, toate clasele sunt dotate cu calculator, videoproiector, mobilier ergonomic și o clasă cu tablă smart;</p> <p>-existența cabinetelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, cabinet de asistență psiho-pedagogică, sală de sport, teren de baschet, teren de fotbal, bază sportivă;</p> <p>-existența unui sistem de supraveghere video interior și exterior;</p> <p>- actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii;</p> <p>- cele două corpuri de clădire au instalatie termica conectata la rețeaua de distributie a orasului, tâmplărie și ferestre de termopan;</p> <p>- clasele de pregătitoare au mobilier nou prin programul guvernamental implementat dar si mobilier achizitionat de școală;</p> <p>- echipamente si mijloace necesare comunicarii;</p> <p>- dotarea cu calculator și videoproiector a fiecărei clase;</p> <p>- conexiune internet- 3 rețele free, una pentru elevi, una profesori și alta personal didactic auxiliar;</p> <p>- școala editeaza prin mijloace proprii pliantele de promovare a ofertei școlare.</p> <p>- utilizarea componentelor IT de către toate cadrele didactice la toate disciplinele studiate.</p>	<p>- preocupări modeste din partea majorității profesorilor pentru atragerea de surse financiare;</p> <p>- lipsa unei săli de festivități;</p> <p>-</p> <p>- nu există spațiu pentru laboratoare de biologie, geografie, educație tehnologică, fizică, chimie;</p> <p>- dotarea cu material didactic pentru activitatea practică este inechitabilă și neconforma cerințelor actuale;</p> <p>- sunt clase îngrijite prin interesul pe care-l manifesta învățătorii și diriginții claselor cu ajutorul sponsorizărilor, dar sunt și clase cu mobilier vechi și deteriorate ;</p> <p>-uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</p> <p>-lipsa unui proiect cu finanțare externă.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI:</b>	<b>AMENINȚĂRI:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</li> <li>- închirierea spațiului pentru chioșc în curtea școlii în scopul obținerii unor fonduri bănești din venituri extrabugetare;</li> <li>- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</li> <li>- aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală</li> <li>- posibilitatea achiziționării de bunuri materiale prin APESMEP;</li> <li>- atragerea de sponsori prin acțiuni de voluntariat cu diferite ocazii;</li> <li>- amenajarea unui laborator de științe și tehnologii;</li> <li>- accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</li> <li>- slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> <li>- resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe;</li> <li>- scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;</li> </ul>
---	--

## DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buna comunicare cu instituțiile locale (Primăria, Consiliul Local, Centrul Cultural Pitești, Biblioteca Județeană, Muzeul Județean, Societatea Apa CanaL 2000 SA, materializate în activități comune: Simfonia Lalelelor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mediului, parteneriate cu Palatul Copiilor Pitești, Școala de Arte Pitești, Politia Pitești, Asociația Română Antidrog Argeș, Poliția de proximitate Pitești, Biserică, Jandarmerie, Poliție);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</li> <li>- absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;</li> <li>- interes minor pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de parteneriate cu școli la nivel național și internațional;</li> <li>- structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;</li> <li>- creșterea performanțelor școlare;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare;</li> <li>- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>- sprijinul comunității în obținerea facilităților de achiziție a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.);</li> <li>- lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</li> <li>- posibilitatea de armonizare a demersului educational al școlii cu așteptările beneficiarilor educationali: părinți, agenți economici, comunitatea locală;</li> <li>- posibilitatea de a oferi elevilor șanse de dezvoltare profesională;</li> <li>- elevii participă la proiecte și programe naționale și internaționale, la activități de voluntariat la nivel municipal și național.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carențe atitudinale și comportamentale ale unor părinți față de școală, copii și muncă;</li> <li>- plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate;</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;</li> <li>- dacă promovarea imaginii școlii nu se realizează în mod constant și corespunzător, acesta este un prim aspect negativ în ceea ce privește nivelul așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.</li> </ul>

## VIZIUNEA

***„Peste 50 de ani de excelență - prin școală mintea prinde aripi”***

Viziunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” surprinde diferențele dintre țelurile organizației și posibilitățile de concretizare ale acestora, devenind un adevărat ghid de acțiune pentru viitor.

## **MISIUNEA**

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este **promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, stare de bine, incluziune socială, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică în continuă schimbare, de tip european.**

## **PRINCIPII ȘI VALORI**

Activitatea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității, eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

## **ȚINTE STRATEGICE 2021-2026**

**Ținta strategică 1. Armonizarea valorilor tradiționale definerii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare, a asigurării stării de bine a preșcolarilor și elevilor din învățământul primar și gimnazial, interculturalitate și educație incluzivă**

**Motivație:**

Din cauza personalului numeros, structurile organizaționale la nivelul școlii au o coeziune slabă.

În instituția școlară există un corp profesoral bine pregătit care oferă plus valoare întregului proces instructiv-educativ.

Cultura organizațională se definește prin elemente specifice referitoare la practica educațională, paternuri flexibile deschise la ajustări, acomodări ca răspuns la comanda cerută de societatea actuală.

Instituția este deschisă la diversificarea ofertei educaționale.

Echipa de management, prin toate compartimentele sale, își propune adaptarea la tendințele inovatoare naționale și europene.

**Obiective:**

- 1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă
- 1.2. Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor;
- 1.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning;
- 1.4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social;
- 1.5 Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.

**Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- Activități didactice de instruire individualizate în acord cu particularitățile psihologice de vârstă și individuale, tipuri de inteligențe, nevoi de învățare;
- Proiecte interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare;
- Ateliere de formare Workshopp-uri organizate cu sprijinul persoanelor resursă;
- Mediul incluziv care răspunde diversității și egalității de șanse în învățare
- Platformă de învățare/aplicații de e-learning;
- Corp profesoral adaptat la tendințele informatice ale educației europene;
- Schimburi de bune practice;
- Continuarea studiilor în învățământul liceal al absolvenților;
- Abilități digitale dobândite în mediul nonformal.

**Resurse strategice:****Finaciare:**

- susținere pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor;

- buget alocat pentru materiale promoționale;
- fonduri destinate participării cadrelor didactice la cursuri de formare, precum și pentru susținerea unor evenimente specifice vieții școlii;
- atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale școlii

**Materiale:**

- spațiu școlar personalizat, în acord cu valorile instituției școlare;
- spațiu de învățare și recreere dotate cu echipamente specifice;
- spații amenajate pentru organizarea și desfășurarea a activităților digitale.

**Umane:**

- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte;
- profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare

**Timp:** 5 ani

	<b>Nivelul</b>	<b>Opțiuni Strategice</b>	<b>Argument</b>
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ofertă CDS în acord cu nevoile elevilor și contextual social</li> <li>- diversificarea formelor de organizare a procesului de învățare în acord cu tendințele din educație naționale și europene: on-line, clase virtuale, classroom;</li> <li>- strategii inovatoare, învățarea digitală, ecologică;</li> <li>- dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social, drepturile copilului.</li> <li>- implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor</li> <li>- dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate.</li> <li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional, drepturile copilului, incluziunea socială și starea de bine;</li> <li>- instituția școlară este deschisă la diversificarea ofertei educaționale și la progres în obținerea rezultatelor școlare</li> <li>- echipa managerială, prin toate compartimentele sale, își propune racordarea la tendințele inovatoare naționale și europene în educație incluzivă și drepturile copilului.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorificarea potențialului unor persoane resursă la nivelul școlii și profesionalizarea acolo unde e nevoie;</li> <li>- webinarii pentru schimburi de bune practice și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea strategiei educaționale nu trebuie să fie un act unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali,</li> </ul>

2	Dezvoltarea resurselor umane	<p>diseminarea unor experiențe de succes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea instituției școlare în rețeaua instituțiilor Etwinning și extinderea programului la nivel primar, gimnazial</li> <li>- perceperea și utilizarea ca partener/sponsor APESMEP în derularea activităților necesare îndeplinirii țintei.</li> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la atragerea sponsorilor.</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în atragerea și managerierea programelor de parteneriat.</li> <li>- colaborarea eficientă cu personalul;</li> <li>- crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;</li> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> <li>- implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare.</li> </ul>	<p>internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze munca în baza unui climat propice și o dotare corespunzătoare alături de o infrastructură corespunzătoare</p>
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- achiziționarea de table inteligente pentru toate spațiile școlare, softuri educaționale;</li> <li>- finanțarea unor materiale de prezentare a școlii și a ofertei educaționale (broșuri, filme, pliante)</li> <li>- achiziționare de echipamente și materiale consumabile;</li> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- fonduri pentru participarea cadrelor didactice la cursuri precum și pentru susținerea unor evenimente specifice vieții școlii și drepturile copiilor;</li> <li>- buget alocat pentru materiale promoționale;</li> <li>- susținerea financiară pentru schimburi profesionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea actului educațional</li> </ul>



		<p>și pentru activitățile de implementare a proiectelor, din bugetul de management și implementare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale unității de învățământ.</li> </ul>	
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconsiderarea relației cu părinții sau tutorii acestora din perspectiva nevoilor de organizare a formelor de învățare digitale, on-line, extrașcolare, excursii;</li> <li>- utilizarea mass media locale pentru diseminarea rezultatelor;</li> <li>- relații reciproc benefice cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Etwinning</li> <li>- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte, profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare</li> <li>- dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate.</li> <li>- diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.</li> <li>- colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea accesării unor fonduri structurale pentru reabilitarea școlii (clădiri, dotări, etc), având în vedere că a fost realizat studiu de fezabilitate și proiect în acest sens.</li> <li>- colaborare cu firme abilitate să ofere consiliere juridică și financiară în vederea întocmirii și depunerii proiectelor de finanțare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește învățământ de calitate într-o școală de calitate.</li> <li>- este necesară modernizare, eficientizare, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor ARACIP.</li> </ul>

## Ținta 2

**Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.**

### **Motivație:**

- Elevii se confruntă cu dificultăți de adaptare la viața independentă după siguranța mediului familial și școlar. Copilul și adolescentul nu au experiență personală. Ei nu pot transfera în situații autentice de viață ce cunosc, spre deosebire de adulți, care reacționează experiențial, repetitiv sau comparativ.
- Noul curriculum se concentrează din ce în ce mai mult pe nevoile preșcolarului/elevului, dar nu oferă multe instrumente cu care aceștia să reacționeze la situații „surpriză” sau problematice.
- Rezultate școlare sunt bune, dar elevii au dificultăți în a acționa independent și a face alegeri optime dezvoltării individuale, în tranziția de la un nivel de învățământ la altul sau de la școală la comunitate. Ei descoperă un mediu într-o continuă dinamică, situații pe care nu le-au trăit sau nu le-au anticipat.
- Elevii trebuie să se descopere pe sine și lumea din jurul lor pentru a putea face alegeri optime, în cunoștință de cauză.
- La Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” sunt derulate activități extracurriculare și extrașcolare adaptate vârstei și dorinței beneficiarilor educației, dar ele nu acoperă necesitatea dezvoltării abilităților de viață;
- Toți elevii au nevoie de formare a deprinderilor de dezvoltare socială, de îngrijire personală și de management financiar, acordare de burse sociale, merit /performanță.

### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- 2.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 2.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și European
- 2.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale
- 2.4. Creșterea calității procesului instructiv –educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficiente.

### **Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- cursuri opționale în interesul elevilor și părinților și prin raportare la abilitățile personalului didactic;
- ofertă de cursuri opționale în concordanță cu opțiunile profesionale ale elevilor;
- parteneriat cu instituții ce oferă oportunități pentru orientarea spre o meserie sau profesie;
- personal didactic abilitat să răspundă nevoilor instituției derivate din studiile de marketing educațional;
- dialog cu ARACIP pentru activități de autoevaluare instituțională și cu CCD Argeș pentru formare continuă.

### **Resurse strategice:**

#### **Finaciare:**

- atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională;

- fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană;

**Materiale:**

-spații școlare adaptate pentru e-learning;  
-platforme de învățare și softuri educaționale.

**Umane:**

-cadre didactice cu expertiză în organizare de activități nonformale;  
-reprezentanți ai instituțiilor comunitare

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1		<ul style="list-style-type: none"><li>- creșterea implicării cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare și fructificarea rezultatelor în activitatea curriculară și extracurriculară.</li><li>- optimizarea tehnicilor de formare și dezvoltarea competențelor profesionale deja existente.</li><li>- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață;</li><li>- proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare a cadrelor didactice;</li><li>- activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață</li><li>- inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor privind calitatea orelor și nu cantitatea acestora.</li><li>- inițierea și dezvoltarea unor noi programe finanțate, atât în vederea creșterii calității activităților didactice și educative, cât și pentru formarea cadrelor didactice pentru a face față provocărilor unui învățământ modern și dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.</li><li>- promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de educația primită și însușită de elevi.</li><li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.</li><li>- curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare.</li><li>- dorința părinților de a facilita accesul elevilor într-o școală de elită.</li><li>- copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.</li></ul>

	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele de specialitate.</li> <li>- organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, work-shop-uri pentru motivarea elevilor, prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc.</li> <li>- esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară/ transdisciplinară a disciplinelor de învățământ din gimnaziu concomitent cu realizarea complementarității curriculumului național/ discipline de evaluare națională</li> <li>- abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice.</li> <li>- transferul și mobilizarea cunoștințelor și deprinderilor în situații noi și dinamice specifice realității mediului.</li> </ul>	
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.</li> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la actul predare – învățare – evaluare.</li> <li>- valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională</li> <li>- diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în activitățile școlii cu rezultat pozitiv asupra educației și formării competențelor la elevi.</li> <li>- colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ.</li> <li>- munca în echipă este elemental-cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor</li> <li>- demersul didactic nu trebuie să fie unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali, internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze rezultatele obținute de elevi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> </ul>	
3	Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională;</li> <li>- fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană;</li> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe, proiecte și concursuri școlare derulate în parteneriat cu APESMEP.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare.</li> <li>- proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului didactic</li> </ul>
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate care să eficientizeze actul de predare-învățare- evaluare.</li> <li>- implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale</li> <li>- persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere</li> <li>sprijinul administrației locale prin oferirea de burse de merit si performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește managementul strategic.</li> </ul>

		- dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA).	
--	--	---	--

**Ținta 3. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și a stării de bine.**

**Motivație:**

- cadrele didactice și elevii sunt suprasolicitați în demersuri didactice/de învățare în anii anteriori predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- există o tendință de supraîncărcare a activității individuale a elevilor prin folosirea deficitară a spațiului de învățare on-line, ca urmare a absenței formării profesionale pentru acest tip de învățare.
- s-a intensificat nevoia de comunicare directă în interiorul comunității școlare, în condițiile limitării activităților face-to-face.
- există un disconfort creat de comunicarea predominant intermediată de mediul on-line și diminuarea sentimentului apartenenței la grup.
- gestionăm tot mai deficitar nivelul de stres, în condițiile acomodării lente a tuturor membrilor comunității școlare cu noile strategii de învățare.
- crește riscul stării de insatisfacție școlară și profesională în condițiile limitării activităților de celebrare a succesul și este necesar să fie protejați împotriva bullying-ului și cyberbulling-ului.

**OBIECTIVE SPECIFICE**

- 3.1. Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți;
- 3.2. Dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii;
- 3.3. Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale
- 3.4. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale
- 3.5. realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică, stare de bine pentru toți membrii comunității școlare.

**Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- parteneriate în vederea depunerii candidaturii pentru proiecte europene;
- cursuri de formare profesională pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor;
- reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață;
- parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici,

- includerea școlii în parteneriate/rețele europene
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice rezultate în urma implementării proiectelor;
- promovarea valorilor culturale românești la nivel european
- racordarea la spiritual și valorile europene în educație
- realizarea unei stații radio la nivelul școlii.

**Resurse strategice:**

**Finaciare:**

- atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională
- fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare;
- sprijinul APESMEP
- resurse pentru cofinanțare

**Materiale:**

- resurse informaționale
- site-uri ale proiectelor
- spațiul de educație
- logistică specific proiectelor

**Umane:**

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii școlii;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect

**Timp:** 5 ani

	Nivelul	Opțiuni Strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea implicării în dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii.</li> <li>- optimizarea tehnicilor de derulare ale parteneriatelor deja existente.</li> <li>- proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de parteneriatele realizate.</li> <li>- promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadre didactice</li> <li>- activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață;</li> <li>- adoptarea sloganului „Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”.</li> </ul>	
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea cadrelor didactice și a elevilor la managementul comunicării.</li> <li>- valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională;</li> <li>- diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice</li> <li>- mobilizarea și participarea activă în atragerea celor mai eficiente metode de comunicare. Colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant.</li> <li>- abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarea trebuie realizată pe orizontală, dar și pe verticală.</li> <li>- eficientizarea activității în urma comunicării directe fără fisuri.</li> </ul>
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară comunicarea ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- sponsorizări, donații pentru susținerea activităților extrașcolare;</li> <li>- atragere de fonduri europene;</li> <li>- atragerea agenților economici pentru a sprijini tehnicile de comunicare și dotarea necesară pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea concepției despre comunicare.</li> <li>- promovarea imaginii școlii folosind cele mai performante strategii de comunicare.</li> </ul>



		eficientizarea comunicării având drept scop promovarea imaginii unității școlare; - realizarea unei stații radio și a unui proiect privind plagiatul la nivelul școlii.	
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate. - implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale; - persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere; - sprijinul administrației locale Pitești prin oferirea de burse de merit și performanță.	- schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul calității în școală.

**Ținta 4. Implementarea unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.**

**Motivație:**

- satisfacerea aspirațiilor de ordin moral, ce vizează sistemul de valori, atitudinile și comportamentele, acordarea de încredere, laude, mulțumiri, critici, muștrari;
- implicarea cadrelor didactice, didactice auxiliare, nedidactice pentru a obține rezultate, determinând astfel satisfacții ce tin de realizările școlii;

**OBIECTIVE SPECIFICE**

4.1. optimizarea practicii manageriale la nivelul unității școlare prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivelul managementului instituțional, managementului resurselor umane, respectiv managementul financiar contabil

4.2 valorificarea competențelor dobândite prin cursurile de formare.

4.3. asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii.

4.4 .Asigurarea unui cadru modern de desfășurare a procesului instructiv educativ prin dezvoltarea bazei materiale cu echipamente de ultimă generație, organizarea ergonomică a spațiului care să conducă la starea de bine a elevilor

**.Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- cursuri de formare profesională pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor, incluziune socială;
- reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață;
- parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici;
- includerea școlii în parteneriate/ rețele europene;

- promovarea valorilor culturale românești la nivel European.

**Resurse strategice:**

**Finaciare:**

- atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională;
- fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare;
- sprijinul APESMEP;
- resurse pentru cofinanțare.

**Materiale:**

- resurse informaționale;
- site-uri ale proiectelor;
- spațiul de educație;
- logistică specific proiectelor.

**Umane:**

- cadre didactice și elevi preocupați pentru dezvoltare personală și profesională;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte ;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect.

**Timp:** 5 ani

	<b>Nivelul</b>	<b>Opțiuni Strategice</b>	<b>Argument</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflectarea diversității sociale, etnice și culturale în măsurile implementate de structurile de conducere, consultative și funcționale</li><li>- Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale</li><li>- Prelucrarea și utilizarea datelor naționale, județene și locale în activitatea de planificare și raportare;</li><li>- Realizarea anuală a programelor și activităților de educație pentru sănătate, inclusiv a celor de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății;</li></ul>	-Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de managementul unității școlare, comunicarea pe orizontală și verticală și personal foarte bine instruit.

1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ, a unui stil de viață sănătos (inclusiv a deprinderilor de igienă personală și a alimentației sănătoase) prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal pentru asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară;</li> <li>- Organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, workshop-uri pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc.</li> </ul>	
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarea sistematică a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației privind derularea procesului de învățământ și privind rezultatele așteptate și obținute - Implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;</li> <li>- Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a exercițiilor/simulărilor prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență</li> </ul>	Managementul performant în toate ariile de activitate majoră să eficientizeze actul managerial.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.</li> <li>- Implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ.</li> <li>- Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu APESMEP;</li> <li>- Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală.</li> <li>- Atragere de fonduri europene.</li> <li>- Atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea managementului.</li> <li>- Proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului managerial</li> </ul>
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate.</li> </ul>	Schimbul de experiență între parteneri poate determina

	- Dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA).	generalizarea experienței pozitive și schimbarea.
--	---	---

**5. Ținta de excelență. Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definatorii prin statutul de școala de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare.**

**Motivație:**

- cadrele didactice și elevii sunt capabili de performanță, deși au fost suprasolicitați în demersuri didactice/de învățare în anii anteriori predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- starea de satisfacție școlară și profesională pentru elevi și profesorii coordonatori ai acestora la olimpiadele școlare sunt la cote maxime în cazul celebrării succesului;
- dorință de a fi în progres rezultatele elevilor la olimpiadele școlare comparative cu ultimii 10 ani.

**OBIECTIVE SPECIFICE**

5.1 Stimularea motivației elevilor și profesorilor coordonatori pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare, în contextul atingerii celor mai înalte performanțe la olimpiadele școlare;

5.2 Creșterea performanței prin obținerea participării la olimpiadele școlare la nivel national și international la mai multe discipline

**Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:**

- creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele școlare, profesorilor ce pregătesc elevii și numărul disciplinelor;
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice coordonatoare ale elevilor cu succese remarcabile la olimpiade și concursuri școlare;
- promovarea instituțională a valorilor intelectuale de la Școala „Mihai Eminescu” la nivel național și european
- racordarea la spiritual și valorile europene în educație

**Resurse strategice:**

**Finaciare:**

- atragerea de fonduri pentru premierea elevilor capabili de performanțe la olimpiadele școlare;
- sprijinul APESMEP pentru premierea performanțelor școlare.

**Materiale:**

- resurse informaționale pentru olimpiade;
- site-uri ale olimpiadelor;
- logistică specifică performanțelor școlare.

**Umane:**

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii capabili de performanță școlară;
- părinți dornici să se implice în performanța elevilor selectați pentru performanță la olimpiade școlare;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în coordonarea elevilor capabili de performanță;
- reprezentanți ai autorităților locale implicate în performanță la olimpiadele școlare.

**Timp:** 5 ani

	<b>Nivelul</b>	<b>Opțiuni Strategice</b>	<b>Argument</b>
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimularea activității de studiu pentru participarea la selecția de performanță pentru olimpiade școlare;</li> <li>- cercetare științifică și pedagogică a cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri;</li> <li>- selecționarea profesorilor și elevilor capabili să mărească cu cel puțin 10 % nr de elevi cu rezultate la olimpiade naționale și internaționale</li> <li>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevii și profesorii ce și-au propus performanță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- există posibilitatea alegerii profesorilor și elevilor care doresc să crească prestigiul unității școlare prin obținerea cu cel puțin 10 % mai multe premii, discipline, profesori îndrumători și elevi participanți la olimpiade</li> </ul>
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perfecționarea tuturor cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri;</li> <li>- atragerea și meținerea personalului didactic cu performanțe deosebite.</li> <li>- elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele la care s-au calificat elevii pentru etapa națională/internațională a olimpiadelor;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la întâlniri cu elevii medaliați la olimpiadele școlare pentru schimb de bune practici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întocmirea și utilizarea unui ghid de bune practici privind performanța în olimpiadele școlare</li> </ul>

3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare pentru performanță școlară;</li> <li>- atragerea de resurse pentru premiarea elevilor cu rezultate la olimpiadele școlare;</li> </ul>	
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene pentru performanță.</li> <li>- Colaborarea cu partenerii comunitari pentru inițierea și derularea unor activități de promovare a performanței și asigurarea stării de bine</li> <li>- Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, cât și la nivel regional și european</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența convențiilor de colaborare cu instituțiile de pe raza municipiului și inițierea proiectelor de finanțare externă sunt premise favorizante.</li> <li>- colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea premierii și promovării excelenței în educație la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.</li> </ul>

## PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

**OBIECTIV GENERAL 1 Armonizarea valorilor tradiționale definitorii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare, a asigurării stării de bine a preșcolarilor și elevilor din învățământul primar și gimnazial, interculturalitate și educație incluzivă.**

**Obiective specifice:**

- 1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă**
- 1.2. Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor;
- 1.3. *Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning;*
- 1.4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social;
- 1.5 *Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.*

## PROGRAMUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă;	1.1.1. Numărul persoanelor care parcurg cursuri de formare profesională prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă cu 50 % 1.3.2. Creșterea cu 20 % a participării la programe privind gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă. 1.3.3. Diversificarea categoriilor de personal la participarea formării profesionale.

Nr. ctr	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Participarea personalului nedidactic la formare profesională	Octombrie 2021	Director Director adjunct		Nr. cursurii	Diplome Certificate obținute
2	Participarea cadrelor didactice la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare	Ianuarie-iunie 2022	Director Comisia de perfecționare	Cadre didactice participante Experți formatori	Numărul certificatelor obținute	Lista cadrelor didactice participante
3	Utilizarea platformelor de învățare pentru gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă	Conform nevoilor de predare - învățare	Director Prof. de informatică	Cadre didactice participante	Numărul cadrelor didactice participante la formare	Platforme de învățare
4	Abilitatea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor privind gestionarea situațiilor de	Conform graficului	Director Director adjunct	Cadre didactice participante	Nr de ateliere de formare Nr prof. participanți	Tabele de prezență Portofolii

conflict și pentru educație incluzivă.					
--	--	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.5. Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.	1.3.1. Minimum 30 % dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională pentru aplicarea unor experiențe inovatoare în educație și formarea abilităților de comunicare, până la sfârșitul anului școlar

Nr. ctr.	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formarea abilităților de comunicare și inovare în educație	Octombrie-2021- noiembrie - 2022	Director Director adjunct Responsabil perfecționare	Logistică Formatori Experți	Nr. activităților	Certificate de participare

## OBIECTIV GENERAL 2

**Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare-învățare-evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.**

### Obiective specifice:

*2.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ*

**2.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și European**

2.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale



**2.4. Creșterea calității procesului instructiv –educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficiente.**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și European</b>	2.1.1. Implementarea activităților de implementare a proiectului eTwinng 2.1.2. Implementarea activităților de implementare a proiectului Proiectul “Tell Me What You Read!”

Domeniul	Ațiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
Curriculum	Coordonarea, la nivelul școlii a activității Comisiei pentru curriculum	Noiembrie 2021- martie 2022	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	Documentație specifică	Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a proiectelor, de împărtășire a experiențelor și transfer de bune practici	Procese-verbale

	<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectelor învățământului preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin proiecte ce stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>noiembrie 2021- mai 2022, conform activităților propuse</p>	<p>Director Director adjunct Responsabili proiecte</p>	<p>Logistică</p>	<p>Includerea temei în agenda activităților extrascolare și participarea cel puțin a 10 cadre didactice la implementarea proiectelor</p>	<p>Procese verbale desfășurare activități</p>
--	---	--	--	------------------	--	---

	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate</p>	<p>Conform graficului de inspecții la clasă</p>	<p>Director Director adjunct Ceac</p>		<p>Monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate</p>	<p>Rapoarte de inspecție/fișe de asistențe</p>
	<p>Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu CES</p>	<p>An școlar 2021 - 2022</p>	<p>Director Director adjunct Psiholog Prof. itineranți</p>		<p>Adecvarea activității la nevoile reale ale elevilor cu CES</p>	<p>Situația PIP-urilor</p>

Resurse umane	Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Psiholog Prof. itineranți		Consilierea asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate
	Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordării integrate, a deschiderii școlii către comunitate	An școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct		Popularizarea, la nivelul învățământului preșcolar, primar și I, cel puțin a unei programe de curs opțional care includ teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă	Programe de curs opțional postate pe site-ul școlii
	Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al	aprilie 2023	Director adjunct	(conform graficului activităților	Agenda sesiunilor de comunicări	

	profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socio-emoțională			metodico-științifice și psihopedagogice		
Resurse materiale	Monitorizarea/ verificarea utilizării softurilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare,	noiembrie 2021 – mai 2022	Director Director adjunct		Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate)	Rapoarte de monitorizare
Relații comunitare	Crearea/asigurarea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2021- 2022	Director Director adjunct Consilier educativ			Acordurile de colaborare
	Stabilirea unor strategii de comunicare pozitivă, de încurajare a membrilor comunității	septembrie – decembrie 2021	Director Director adjunct		Comunicarea directorului/DA cu toate cadrele didactice ale școlii	Chestionare
	Desfășurarea unor lectorate, work-shop-uri ca ateliere de consiliere	lunar	Diriginți	Consumabile, logistică Coordonator pentru proiecte si programe educative școlare si extrașcolar	Număr de activități realizate anual	Număr de activități realizate anual de prezență

				e Consilier psiholog		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Creșterea calității procesului instructiv –educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficientă	2.4.1. Derularea unor activități diferite pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv capabili de performanțe

Nr. ctr.	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Desfășurarea unor activități de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță	Săptămânal 2021-2022	Director Director adjunct Responsabili de arii curriculare	Documente specifice, programe, planuri, PIP, consilier psiholog Elevi din gimnaziu	Adaptarea curriculumului la nevoile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale Realizarea graficelor de pregătire suplimentară și a tematicii	PIP Grafic de pregătire Liste de prezență

**OBIECTIV GENERAL 3 Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și a stării de bine.**

**Obiective specifice:**

**3.1. Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți;**

**3.2. Dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii;**

3.3. Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale

3.4. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale

3.5. realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică, stare de bine pentru toți membrii comunității școlare.

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
<b>3.1.</b> Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți;	3.1.1 Acordarea burselor pentru toți elevii din grupurile vulnerabile, respective a burselor pentru performanță/merit 3.1..2. Prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului astfel încât rata incidentelor de acest tip să fie în scădere cu 1 % 3.1.3 Organizarea a minim o ședință de consiliere a părinților elevilor din fiecare clasă

<b>Nr. ctr.</b>	<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
<b>1</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în urma cărora să prevină și să identifice cazurile de bullying	Conform ofertei de formare	Director Director adjunct Responsabil perfecționare	Ofertele de formare proprii și ale partenerilor Personalul participant la cursuri	Nr. participanților la formare Nr. proiectelor scrise folosind competențele dobândite la formare	Lista participanților Certificatele celor care au participat
<b>2</b>	Organizarea de work shop-uri tematice în școală	Trimestrial	Director adjunct Responsabil comisie proiecte	Coordonatori ateliere recrutați din rândul participanților la cursuri de formare Personal participant, inclusive elevi Suporturi dev curs	Gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor în cadrul atelierelor de lucru Calitatea produselor realizate	Lista cadrelor didactice participante arhivă cu produse realizate în cadrul atelierelor
<b>3</b>	Acordarea burselor sociale, merit, respective de performanță	Lunar	Director	Resurse de la bugetul Local și APESMEP	Numărul burselor acordate	Lista elevilor bursieri

			Responsabil Comisie burse			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale	3.4.1 Amenajarea a minimum 20 spații de învățare dotate cu mijloace audio-vizuale care răspund nevoilor de învățare digitală, până la sfârșitul anului școlar 3.4.2 Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare cu peste 100 de volume constând în auxiliare și publicații științifice pentru aria curriculară matematică și științe 3.4.3 Modernizarea spațiului destinat CEAC care să permită desfășurarea activităților comisiei, arhivarea și păstrarea

1	Achiziționare de carte pentru biblioteca școlii pentru aria curriculară matematică și științe și pentru practica pedagogică (metodici)	Decembrie 2021	Director Bibliotecar	Fonduri buget propriu Cadrele didactice din aria matematică și științe
2	Achiziționare instrumente muzicale și costume pentru corul colegiului	Mai 2022	Director Administrator patrimoniu	Fonduri Asociația de părinți
3	Revizuirea și promovarea procedurilor de comunicare internă și externă	Noiembrie 2022	Responsabil CEAC Director	Logistică CEAC



**OBIECTIV GENERAL 4** Implementarea unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.

**Obiective specifice:**

**4.1. optimizarea practicii manageriale la nivelul unității școlare prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivelul managementului instituțional, managementului resurselor umane, respectiv managementul financiar contabil**

4.2 valorificarea competențelor dobândite prin cursurile de formare.

4.3. asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii.

4.4 .Asigurarea unui cadru modern de desfășurare a procesului instructiv educativ prin dezvoltarea bazei materiale cu echipamente de ultimă generație, organizarea ergonomică a spațiului care să conducă la starea de bine a elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1.Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității școlare prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivelul managementului instituțional, managementului resurselor umane, respectiv managementul financiar contabil	4.1.1 Elaborarea documentelor de planificare adecvate priorităților locale/județene/naționale 4.1.2. Îndeplinirea la un nivel superior a atribuțiilor specific fiecărui compartiment de către cel puțin 90 % din nr acestora

Nr. ctr.	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2021	Director Director adjunct	Analiza SWOT	Constituirea, prin decizie a directorului, a comisiilor de lucru la nivelul școlii, în vederea realizării diagnozei • Realizarea analizei SWOT	Decizia emisă Analiza SWOT la începutul anului școlar 2021 - 2022
2	Elaborarea stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2021-2022	septembrie 2022	Director Director adjunct	Date statistice ale compartimentelor	Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ	Raportul privind starea învățământului la finalul anului școlar 2021-2022

					preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială	
3	Evaluarea anuală a activității desfășurate de personalul didactic și didactic auxiliar	septembrie 2022	Director Director adjunct	Fișe de evaluare	Respectarea metodologiei de evaluare a personalul didactic și didactic auxiliar	Adeverințe de acordare a calificativelor
4	Elaborarea Planului managerial al directorului și șefilor de compartimente	septembrie 2021	Director Director adjunct	Documente manageriale	Corelarea planului managerial cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național • Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției • Corelarea planului managerial cu Graficul unic de monitorizare și control	Planul managerial anual

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.4 <i>Asigurarea unui cadru modern de desfășurare a procesului instructiv educativ prin dezvoltarea bazei materiale cu echipamente de ultimă generație, organizarea ergonomică a spațiului care să conducă la starea de bine a elevilor</i>	4.4.1 Amenajarea sălilor de clasă cu mijloace IT care corespund nevoilor de formare până la sfârșitul anului școlar. 4.4.2. Modernizarea spațiului parter corp A care să permită desfășurarea activității didactice adecvate.

Nr. ctr.	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1	Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare în toate salile de clasa	Ianuarie-iunie 2021	Director Administrator financiar	Finanțare proprie	Calculatoare Videoproiectoare	Note intrare-recepție PV predare-primire
2	Achiziționarea de table interactive	Februarie 2021	Director Administrator financiar	Finanțare proprie	Cel puțin o tablă interactivă	Note intrare-recepție PV predare-primire
	Realizare lucrări de modernizare grupuri sanitare fete-corp A	Iunie-iulie 2022	Director Administrator de patrimoniu	APESMEP	Nr lucrari realizate	Note intrare-recepție PV predare-primire

**OBIECTIV GENERAL DE EXCELENȚĂ:** Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definatorii prin statutul de școală de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la evaluarea națională.

**Obiective specifice:**

- 5.1 Stimularea motivației elevilor și profesorilor coordonatori pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare, în contextul atingerii celor mai înalte performanțe la olimpiadele școlare;  
5.2 Creșterea performanței prin obținerea participării la olimpiadele școlare la nivel național și internațional la mai multe discipline

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.1 Stimularea motivației elevilor și profesorilor coordonatori pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare, în contextul atingerii celor mai înalte performanțe la olimpiadele școlare;	5.1.1. Promovarea instituțională a valorilor intelectuale de la Școala „Mihai Eminescu” la nivel național și internațional 5.1.2. Activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice coordonatoare ale elevilor cu succese remarcabile la olimpiade și concursuri școlare

Nr. ctr.	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabili	Resurse	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
----------	---------	-----------------	--------------	---------	--------------------------	------------------------

<b>1</b>	Selectarea grupurilor de lucru pentru performanță școlară	Octombrie 2021	Director Coordonatori ai elevilor cu performanțe la nivel national și internațional		Nr. participanților la activitatea grupurilor de lucru	Lista participanților
<b>2</b>	Realizarea acțiunilor ce determină progres la elevii cu experiență și performanță la nivel national și internațional	Octombrie 2021-iunie 2022	Coordonatori ai elevilor cu performanțe la nivel national și internațional		Nr. planurilor de pregătire	Planuri de pregătire

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
5.2 Creșterea performanței prin obținerea participării la olimpiadele școlare la nivel national și internațional la mai multe discipline	5.2.1. creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele școlare, precum și a profesorilor ce pregătesc elevii și numărul disciplinelor

<b>Nr. ctr.</b>	<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
<b>1</b>	Selectarea elevilor capabili de performanță la olimpiadele școlare	Noiembrie 2021	Director Profesori coordonatori ai elevilor	Criterii de selecție	Proiectarea activității de performanță	Lista elevilor capabili de performanță și a profesorilor coordonatori
<b>2</b>	Constituirea Clubului de pregătire academică a elevilor cu capacitate de performanță pe discipline	noiembrie-ianuarie 2021	Director Profesori coordonatori ai elevilor	Criterii de selecție	Realizarea activității de performare	Planuri de pregătire

3.	Diseminarea rezultatelor obținute la olimpiadele școlare, etapa județeană, națională, internațională	Iunie-august 2022	Director Profesori coordonatori ai elevilor	APESMEP	Premierea elevilor cu performanțe la olimpiade	Liste cu elevi premiați
----	--	-------------------	--	---------	--	-------------------------

### **Galeria de onoare**

<https://scoala11.eu/galeria-de-onoare/mazare-emanuel/>

<https://scoala11.eu/galeria-de-onoare/marghidan-david/>

## **MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **1. MONITORIZARE INTERNĂ**

Nr	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE REZULTATE	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Elaborarea și mediatizarea planului operațional	Director	-responsabilii comisiilor și ariilor curriculare -CEAC	Septembrie 2021	-produsul final	Fișe de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	Director adjunct	responsabilii comisiilor și ariilor	An școlar 2021-2022	-proiect CDS	Fișe de evaluare	Standard de evaluare
3	Înregistrarea participării la cursurile de formare	Director	Responsabil de formare continuă	Perioada derulării proiectului	-baza de date a școlii	Liste de prezențe cursuri	-nr de cadre didactice înscrise

4	Verificarea stării de funcționalitate a echipamentelor și dotărilor	Director	-Profesori, diriginți, personal administrativ	Săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pt reparații curente
5	Verificarea modului în care se derulează proiectele de parteneriat	Director adjunct	-Responsabil cu proiecte și programe educaționale și profesori	lunar	Baza de date a școlii	Analize, fișe de monitorizare, liste de control/verificări	Număr de proiecte
6	Urmărirea modului în care se reflectă imaginea școlii în mass-media	Director adjunct	-Responsabil cu promovarea imaginii școlii	Lunar	Baza de date a școlii	-Situații statistice	Număr de articole
7	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale.	Director	-Profesori, -Responsabil cu proiecte și programe educaționale	-2021-2022 Conform graficului	Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi	Fișe de monitorizare	Adecvarea activității profesorilor și elevilor beneficiari ai proiectelor

## 2. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
-----	----------	-------------	-----------	--------	----------------------------	-------------	------------

1.	Elaborarea CDȘ în acord cu nevoile beneficiarilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Evaluarea comparativă, în context temporal, a rezultatelor elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici -fișe de progres	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, cu rezultate de performanță
3.	Funcționalitatea optimă a spațiilor de învățământ și a echipamentelor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte, chestionare de satisfacție	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Evaluarea rezultatelor produselor și proceselor realizate în cadrul proiectelor	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media
----	---	------------------	-----------------------------------	--------	---------------------------	-----------------------	---

**3. MONITORIZARE EXTERNĂ: Realizată de ISJ ARGEȘ, MEN, ARACIP**

**DIRECTOR,  
Prof. dr. Marian HAIUCU**



	realizate în cadrul proiectelor						
5.	Reflectarea imaginii școlii în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul apariții pozitive mass-media

**3. MONITORIZARE EXTERNĂ: Realizată de ISJ ARGEȘ, MEN, ARACIP**


**DIRECTOR,**  
**Prof. dr. Marian HAIUCU**
