



MINISTERUL EDUCAȚIEI

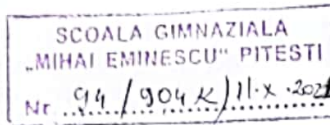


INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
MIHAI EMINESCU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

Aprobat în Consiliul de Administrație
din data de 13.X.2021



STRATEGIA privind ASIGURAREA CALITĂȚII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” PITEȘTI

DECLARAȚIA DE POLITICĂ A CALITĂȚII

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, al investițiilor pe care le cultivă, al cercetărilor științifice și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Calitatea învățământului, în contextul globalizării societății, nu poate fi judecată fără standarde educaționale, comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității. Asigurarea calității este un proces colectiv prin care Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” menține procesul instructiv-educativ la nivelul fixat prin misiunea școlii. În scopul atingerii acestui obiectiv major, organizația trebuie să-și promoveze sistemul de management al calității prin care să convingă că:

- rezultatele obținute la evaluarea națională deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- diplomele acordate la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale creează premiza dezvoltării unui viitor competitiv intelectual și asigurarea unui climat care asigură starea de bine;
- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective, sunt adecvate și sunt utilizate eficient;

Scopul sistemului de management al calității nu este numai garantarea unei calități corespunzătoare a proceselor, ci și îmbunătățirea continuă a calității acestora. Pentru a întări și consolida reputația școlii noastre, este esențial ca întreg personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ, cel de cercetare, cât și serviciile să fie îndreptate spre excelență.

Ținând cont de tradiția școlii, de peste cincizeci de ani de excelență, pe baza experienței acumulate în promovarea valorilor științei și a culturii universale, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești își propune să intre în elita școlilor europene, iar elevii săi să fie recunoscuți oriunde în lume ca adevărați profesioniști.

În acest sens se vizează introducerea de noi abordări ale procesului de predare-învățare, la care accentul să fie pus pe învățarea centrată pe elev, asigurându-se achiziționarea de competențe susținute de valori europene.

Prin prezenta declarație, scrisă și semnată, echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Pitești asigură adoptarea și promovarea unei politici în domeniile calității, care ia în considerare principiile managementului calității.

Director,
Prof. dr. Marian HAIUCU



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

MOTIVAȚIA

În contextul integrării europene, idealul comunității școlii noastre este o viață școlară diversificată, democratică și interculturală, care să îi implice pe elevi, profesori și parteneri sociali în activități generatoare de satisfacții. Demersul nostru didactic, centrat pe exigențele contemporane și pe nevoile dezvoltării personale, va urmări optimizarea competențelor profesorilor și ale elevilor, contribuind în felul acesta la consolidarea misiunii unității școlare.

Instituție de elită a învățământului românesc, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, a cărei existență străjuiește de peste 50 de ani la porțile educației, se impune prin tradiție și dăruire, prin unicitatea spiritului existent.

Ne propunem să devenim o școală a excelenței, la standarde europene, care să inspire elevilor și părinților încredere în calitatea actului educațional, confort psihologic și intelectual, dezvoltarea unei personalități autonome și satisfacție în raport cu activitățile/proiectele derulate.

În acest context, calitatea serviciilor educaționale oferite vizează atingerea standardelor și ridicarea gradului de îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor, așteptări care trebuie identificate pe termen scurt și lung.

Strategia adoptată la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este derivată dintr-o analiză profundă a mediului intern și extern și constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și diminuării amenințărilor.

Toate activitățile se vor derula într-o interdependență continuă de la demersul proiectiv, realizarea activităților, evaluare, revizuirea și îmbunătățirea. Acest ciclu se va repeta în fiecare an școlar, urmărind îmbunătățirea continuă a rezultatelor și creșterea satisfacției beneficiarilor.

REPERE TEMPORALE

Cele mai importante repere în timp, care au marcat devenirea unei instituții școlare de prestigiu:

La 1 septembrie 1966 și-a deschis porțile Școala Nr. 11, azi „Mihai Eminescu” Pitești, funcționând cu patru săli de clasă și un grup de cadre didactice. Începutul a fost modest, deoarece se înființa în clădirea Școlii Medii Nr.3, ridicată în cartierul Craiovei în 1964. O conjunctură favorabilă a făcut ca la 1 septembrie 1969 Liceul „Al. Odobescu” să se mute într-o clădire nouă, ceea ce a permis Școlii Nr. 11 o extindere rapidă. În localul format din parter și două niveluri funcționau, la acea dată, un atelier pentru lucru de mână, o bibliotecă, trei laboratoare, o grădiniță și un număr de clase cu care a crescut considerabil.

În 1974 a fost construită sala de sport și, într-un tronson aparte, amenajate atelierele-școală de lăcătușerie, de tâmplărie și de gospodărie-cusături. Treptat, baza materială a școlii s-a completat cu un teren de sport gazonat, un teren de zgură, terenuri de baschet și de handbal.

În 1978, prin hotărâre de guvern, pe lângă Școala Nr.11 „Mihai Eminescu” Pitești se înființează Clubul Sportiv de Înaltă Performanță „Aripă” cu două secții: fotbal – coordonată de prof. Mihai Georgescu și gimnastică – coordonată de prof. Nicolae Costea. În 1980 a fost înființată și o secție de atletism.

De-a lungul anilor, școala a primit vizitele unor înalte personalități sau delegații de nivel internațional din: Maroc, India, Sudan, Siria, Franța (1973), Japonia (1989), Iugoslavia (2002) sau național, cum ar fi: Gabriel Tepelea, Nicolae Manolescu, Lia Manoliu, Virgiliu Radulian, Ion Teodoreanu, Ștefan Cazimir, Alexandru Mironov ș.a.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

În 1969 a apărut revista *Aripi*, care a primit numeroase aprecieri și premii, prin bogăția, varietatea și frumusețea materialelor cuprinse în paginile ei. Activitatea inițiatorului de atunci al revistei, prof. Petru Stoicescu, a fost continuată de prof. Renata Alexe, prof. Ionel Tuță, inv. Elena Marin ș.a.

Corul de elevi al Școlii Nr.11 Mihai Eminescu, dirijat de prof. Gheorghe Mihai a fost, de asemenea, ani de-a rândul, apreciat și premiat pe scenele concursurilor școlare.

Emisiunile radiofonice realizate de un colectiv redacțional îndrumat de prof. Maria Elena Georgescu și transmise prin stația de radio-emisie a școlii au constituit un mijloc de informare eficient.

Din 1967 funcționează Cercul de pictură Atelier 2000 care contribuie la completarea cunoștințelor în probleme de mediu și educație ecologică.

De-a lungul deceniilor, de pe băncile Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Pitești au plecat, cu o excelență pregătire școlară, câteva zeci de mii de elevi, ulterior absolvenți ai celor mai cunoscute universități din țară, astăzi cunoscuți ingineri, medici, profesori, economiști, informaticieni, educatori, învățători, oameni de presă etc. Mulți dintre ei sunt foști câștigători ai olimpiadelor de limba și literatura română, engleză, matematică, fizică, chimie, biologie sau sportive cu rezultate notabile la nivel național și internațional.

În anul 1999, la 15 ianuarie, Școala nr. 11 Pitești își schimbă numele în Școala nr. 11 „Mihai Eminescu”, iar în anul 2012 în Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

De la deschidere și până în prezent, școala a avut în fruntea ei cadre didactice cu dragoste pentru educația și instruirea tinerei generații, dar și pentru dezvoltarea prestigiului școlii pe plan regional, național și internațional. Directorii, prof. Marin Păunescu, Marieta Ștefănescu, Tuță Ionel, Stan Adela, Pendiuc Gabriela, Cătrina Adriana, Isăroiu Aurelia, Iosub Silvia au fost modele prin prestața, talentul, dăruirea domniilor lor. Menționăm și aportul deosebit la dezvoltarea școlii al profesorilor care au avut funcția de director adjunct precum Pîrvu Costiana, Smadea Paul, Costea Nicolae, Bondoc Marin, Dumitrescu Corina, Lavinia Orășanu.

De la înființare și până în prezent, școala a avut în fruntea ei oameni înzestrați cu o structură spirituală deosebită. Primul director, prof. Marin Păunescu a fost un model prin prestața, talentul, dăruirea, bunătatea și distincția sa. De-a lungul anilor, școala a primit, prin intermediul unor proiecte sau schimburi de experiență, vizitele unor înalte personalități sau delegații la nivel național și internațional. Menționăm câțiva prieteni ai școlii noastre care ne-au onorat cu prezența în cadrul momentelor festive ale proiectelor noastre: Gabriel Țepelea, Nicolae Manolescu, Lia Manoliu Virgiliu Radulian, Ion Teodoreanu, Ștefan Cazimir, Alexandru Mironov, Mina Maria Rusu, Răzvan Burleanu și alții.

În școală s-au desfășurat și se desfășoară proiecte și programe internaționale precum: proiect Comenius, Erasmus, Twing, programul internațional Eco-Școala, programul educațional Școala lui Andrei, parteneriatul-schimb de experiență cu existență neîntreruptă timp de 13 ani cu Școala „Miluti Draginja Todorovic” din Kragujevac (Serbia), etc.

Emblemele școlii noastre, care aduc mândrie elevilor și corpului profesoral, fiind susținute cu respect pentru valoare și tradiție, sunt statuia poetului **Mihai Eminescu**, patronul spiritual al acestor școli, executată de sculptorul argeșean Vasile Rizeanu, plasată în anul 2001 în parcul școlii, în dreapta intrării principale, și revista școlii, „*Aripi*”, înființată în 1969, având în prezent și un supliment literar, „*Arcade*”. Revista a primit numeroase aprecieri și premii la nivel național și internațional, datorând unui colectiv redacțional puternic, format din elevi ai școlii și profesori. Activitatea inițiatorului revistei, prof. Petru Stoicescu, a fost continuată cu pasiune și dăruire de cadre didactice ale școlii timp de jumătate de veac. De patru ani apare în condiții grafice deosebite, color în câteva exemplare protocol.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

La capitolul simboluri, putem adăuga pictura murală din unele săli de clasă a artistei contemporane Elena Zavulovici, fost cadru didactic al școlii, precum și drapelul național ce flutură în curtea interioară a instituției de învățământ.

Corul de elevi al Școlii Nr. 11 Mihai Eminescu, înființat și dirijat de prof. Gheorghe Mihai, respectiv de domnul prof. Emanoil Nedea, a fost, de asemenea, ani de-a rândul apreciat și premiat pe scenele concursurilor școlare.

În anul 2010, se înființează Asociația Părinților Elevilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Pitești (APESMEP), căreia îi datorăm mulțumiri pentru multe din lucrurile frumoase pe care le putem admira în interiorul și exteriorul actual al școlii.

Școala arată ca o unitate de învățământ europeană și datorită sprijinului constant primit din partea Primăriei Municipiului Pitești, Consiliului Local al Municipiului Pitești și Inspectoratului Școlar Județean Argeș. Datorită unui corp profesoral strălucit, elevi pătrunzători, cu gânduri înalte, au dus faima Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” peste hotare, urmând universități de renume mondial și ajungând, la rândul lor, cadre didactice, medici, cercetători sau specialiști în diverse domenii, în țară sau în străinătate.

Prin rezultatele obținute ca urmare a unei educații de valoare, atât științifică, cât și spirituală, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești este în topul unităților de învățământ la nivel local, județean și național.

Un corp profesoral strălucit, elevi pătrunzători, cu gânduri înalte, au dus faima Școlii Nr. 11 Mihai Eminescu: Ileana Grigore, Crișan Ruxandra (prof. Renata Alexe), Liviu Suci (prof. Cornelia Bălnic), Ciprian Manolescu (prof. Marin Bondoc), Eugen Vlaicu, Stanciulescu Mihaela, Andrei Iosub, Proistosescu Cristian, acum doctorand la Harvard, Proistosescu Constantin, fost student la Princeton (prof. Silvia Iosub), Andra Tănase (prof. Miana Popa), Ghiță Alexandru, Iordache Cristiana (prof. Orășanu Lavinia), Vlad Pîrlog (prof. Haiducu Marian), Alexandra Crai (prof. Manea Corneliu), absolventă a Jacobs University-BREMEN, specializarea Științele Pământului și Spațiului.

Dascălii școlii își dedică întreaga lor dăruire și pasiune în scopul formării și cultivării unor minți încrezătoare și a unor suflete sensibile.

Cu această bază solidă, absolvenții Școlii „Mihai Eminescu” vor putea face față cu încredere concursurilor județene și naționale, așa cum s-a întâmplat și până acum prin exemplele pe care le putem da cu absolvenți de-ai noștri studenți, doctoranzi la Princeton, la Harvard, la Praga, Oslo.

Din anul 2016 până în prezent, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești are aceeași echipă managerială, director prof. dr. Marian Haiducu, director adjunct prof. Iris Tănăsescu, nivel învățământ preșcolar, primar, gimnazial.

Dascălii școlii își dedică întreaga lor dăruire și pasiune în scopul formării și cultivării unor minți încrezătoare și a unor suflete sensibile.

Avem numeroase schimburi de experiență cu profesori și elevi din alte școli ale Europei prin proiectele europene Comenius, Proiect Eco școala, Proiect Școala lui Andrei, Programul Piky, etc.

Asociația părinților școlii – APESMEP – este un partener care a înțeles nevoile școlii și care a fost alături la fiecare acțiune.

Rezultatele elevilor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” ne clasifică drept una dintre cele mai bune unități școlare din municipiul Pitești.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

II. 1. VIZIUNEA

Viziunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Pitești
Peste 50 de ani de excelență, aripi către „universul fără margini”! este sloganul care reprezintă viziunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești, o etapă în formarea tinerei generații și provocările viitorului, își propune să asigure o educație de calitate în vederea integrării în plan a absolvenților săi, pentru ca aceștia să devină cetățeni activi și responsabili. Dorim pentru elevii educație conformă cu standardele europene, adaptarea la situații de schimbare și performanțe la disciplinele de învățământ.

II. 2. MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este **promovarea unui învățământ mox flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, cât și asigurarea unui mediu educațional com a stării de bine, a incluziunii sociale, în vederea formării unor persoane responsabile, c să se integreze în societatea de tip european a viitorului.**

Succesul este, așadar, rezultatul atingerii potențialului
John

Aprobarea Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație a fost cadrul legal și în l pentru dezvoltarea unui sistem național de asigurare a calității în educație, atât la nivelul si cât și la nivelul fiecărei unități școlare.

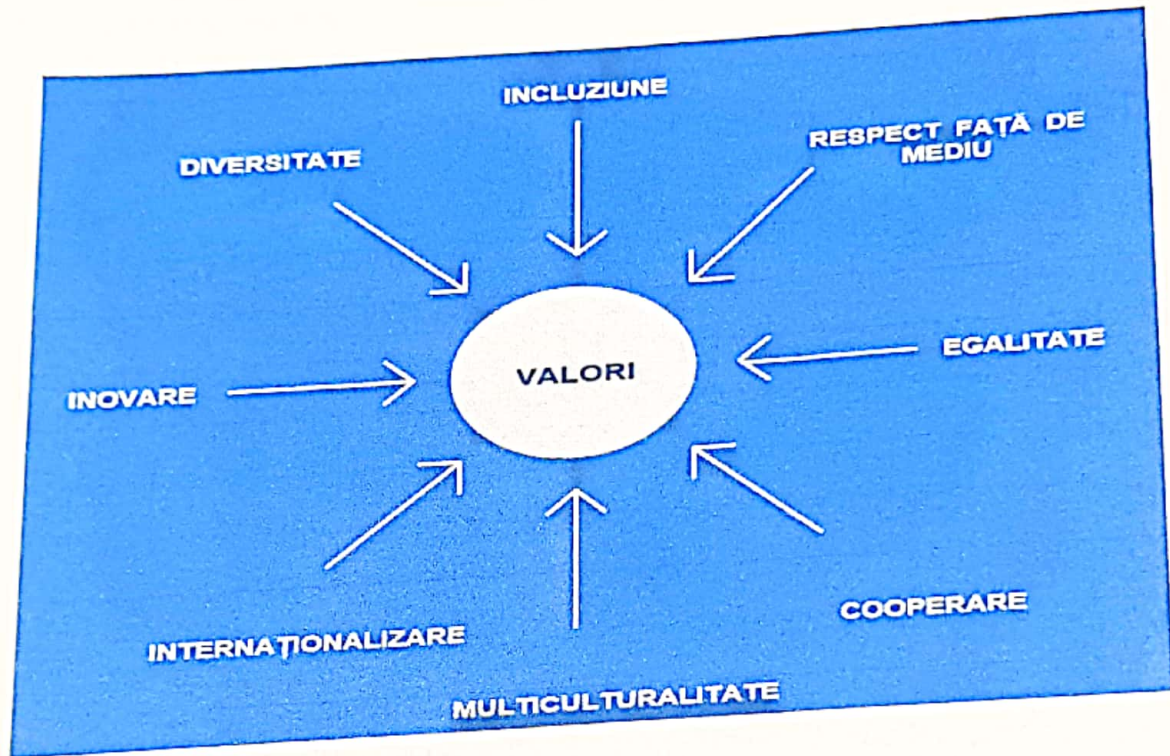
În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, în cadrul Co Național „Ecatarina Teodoroiu” din Tg-Jiu funcționează COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGL A CALITĂȚII (CEAC) în baza Deciziei dată de directorul școlii și a Regulamentului de organ funcționare a comisiei.

Misiunea Comisiei este de a efectua evaluarea internă a calității serviciilor educațio de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, cu scopul de:

- a atesta capacitatea unității furnizoare de educație de a satisface așteptările bene standardele de calitate, prin activități de evaluare;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale în învățământul preuniversitar;
- a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor factorilor implicați de învățământ (elevi, părinți, cadre didactice, personal didactic și auxiliar, comuni etc.)
- a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul instituției de învăț
- **Strategia evaluării și asigurării calității educației** în Colegiul Național „Ecatarin ” este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale a implementare la nivelul instituției de învățământ a sistemului de management al ca

- Strategia include principiile, obiectivele, țintele/direcțiile de acțiune ale CEAC

II. 3. PRINCIPII ȘI VALORI



II.4. DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE 2020-2025

- Ne propunem continuitate la o școală a excelenței, 2021-2026, la standarde europene, care să inspire elevilor și părinților încredere în calitatea actului educațional, confort psihic și intelectual, stare de bine, incluziune socială, dezvoltarea unei personalități autonome și satisfacție în raport cu activitățile/proiectele derulate.
- În acest context, calitatea serviciilor educaționale oferite vizează atingerea standardelor și ridicarea gradului de îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, așteptări care trebuie identificate pe termen scurt, mediu și lung.
- Strategia adoptată la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este derivată dintr-o analiză profundă a mediului intern și extern și constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern în scopul ameliorării punctelor slabe și diminuării amenințărilor.
- Toate activitățile se vor derula într-o interdependență continuă de la demersul proiectiv, realizarea activităților, evaluare, revizuire și îmbunătățire. Acest ciclu se va repeta în fiecare an școlar, rămărind îmbunătățirea continuă a rezultatelor și creșterea satisfacției beneficiarilor.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

Țintele strategice derivă din misiunea școlii și urmăresc transpunerea în practică a intențiilor acestui proiect instituțional.

Demersurile imediate ale CEAC din Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, și, implicit, viziunea strategică proprie asupra sistemului de management al calității urmăresc **țintele strategice** din Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2026:

La nivelul Uniunii Europene au fost stabilite obiective comune, pornind de la provocările cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Pornind de la aceste patru obiective, pentru perioada 2021-2026, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Pitești și-a stabilit următoarele strategii și direcții de acțiune pentru curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, principalele **direcții de acțiune** vor fi:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat, accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale;
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;
5. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
6. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” pentru perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Pentru țintele strategice, am adoptat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Ținta strategică 1. Armonizarea valorilor tradiționale definitorii ale instituției cu noile provocări ale societății contemporane, în vederea atingerii performanțelor organizației școlare,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
MIHAI EMINESCU**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

a asigurării stării de bine a preșcolarilor și elevilor din învățământul primar și gimnazial, interculturalitate și educație incluzivă

Motivație:

Din cauza personalului numeros, structurile organizaționale la nivelul școlii au o coeziune slabă.

În instituția școlară există un corp profesoral bine pregătit care oferă plus valoare întregului proces instructiv-educativ.

Cultura organizațională se definește prin elemente specifice referitoare la practica educațională, paternuri flexibile deschise la ajustări, acomodări ca răspuns la comanda cerută de societatea actuală.

Instituția este deschisă la diversificarea ofertei educaționale.

Echipa de management, prin toate compartimentele sale, își propune adaptarea la tendințele inovatoare naționale și europene.

Obiective:

- 1.1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă
- 1.2. Implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor;
- 1.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning;
- 1.4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social;
- 1.5. Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de multiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.

Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:

- Activități didactice de instruire individualizate în acord cu particularitățile psihologice de vârstă și individuale, tipuri de inteligențe, nevoi de învățare;
- Proiecte interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare;
- Ateliere de formare Workshopp-uri organizate cu sprijinul persoanelor resursă;
- Mediul incluziv care răspunde diversității și egalității de șanse în învățare;
- Platformă de învățare/aplicații de e-learning;
- Corp profesoral adaptat la tendințele informatice ale educației europene;
- Schimburi de bune practici;
- Continuarea studiilor în învățământul liceal al absolvenților;
- Abilități digitale dobândite în mediul nonformal.

Resurse strategice:**Finaciare:**

- susținere pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor;
- buget alocat pentru materiale promoționale;
- fonduri destinate participării cadrelor didactice la cursuri de formare, precum și pentru susținerea unor evenimente specifice vieții școlii;
- atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale școlii.

Materiale:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

- spațiu școlar personalizat, în acord cu valorile instituției școlare;
- spații de învățare și recreere dotate cu echipamente specifice;
- spații amenajate pentru organizarea și desfășurarea activităților digitale.

Umane:

- grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte;
- profesori, elevi/părinți membri ai comunității, care aderă conștient la valorile instituției școlare

Timp: 5 ani

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - ofertă CDS în acord cu nevoile elevilor și contextual social - diversificarea formelor de organizare a procesului de învățare în acord cu tendințele din educație naționale și europene: on-line, clase virtuale, classroom; - strategii inovatoare, învățarea digitală, ecologică; - dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru participarea la viața democratică, respectarea diversității și promovarea dialogului social, drepturile copilului. - implementarea de activități de învățare colaborativă, cu scopul de a dezvolta competențele „cheie” ale elevilor - dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor/elevilor în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate. - promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional, drepturile copilului, incluziunea socială și starea de bine; - instituția școlară este deschisă la diversificarea ofertei educaționale și la progres în obținerea rezultatelor școlare - echipa managerială, prin toate compartimentele sale, își propune racordarea la tendințele inovatoare naționale și europene în educație incluzivă și drepturile copilului.
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea potențialului unor persoane resursă la nivelul școlii și profesionalizarea acolo unde e nevoie; - webinarii pentru schimburi de bune practice și diseminarea unor experiențe de succes; - menținerea instituției școlare în rețeaua instituțiilor Etwinning și extinderea programului la nivel primar, gimnazial; - perceperea și utilizarea ca partener/sponsor APESMEP în derularea activităților necesare îndeplinirii țintei; 	<ul style="list-style-type: none"> - implementarea strategiei educaționale nu trebuie să fie un act unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali, internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze munca în baza unui climat propice și o dotare corespunzătoare alături de o infrastructură corespunzătoare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

		<ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor didactice și a elevilor la atragerea sponsorilor; - mobilizarea și participarea activă în atragerea și managerierea programelor de parteneriat; - colaborarea eficientă cu personalul; - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant; - abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice. - implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare. 	
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> - achiziționarea de table inteligente pentru toate spațiile școlare, softuri educaționale; - finanțarea unor materiale de prezentare a școlii și a ofertei educaționale (broșuri, filme, pliante); - achiziționarea de echipamente și materiale consumabile; - creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație; - fonduri pentru participarea cadrelor didactice la cursuri, precum și pentru susținerea unor evenimente specifice vieții școlii și drepturile copiilor; - buget alocat pentru materiale promoționale; - susținerea financiară pentru schimburi profesionale și pentru activitățile de implementare a proiectelor, din bugetul de management și implementare; - atragerea de sponsorizări pentru organizarea evenimentelor de tradiție ale unității de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea actului educațional
4		<ul style="list-style-type: none"> - reconsiderarea relației cu părinții sau tutorii acestora din perspectiva nevoilor de organizare a formelor de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> - schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea

Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>digitale, on-line, extrașcolare, excursii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea mass-media locală pentru diseminarea rezultatelor; - relații reciproc benefice cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Etwinning; - grupuri profesionale create pe criteriul abilităților forte, profesori, elevi/părinți membri ai comunității care aderă conștient la valorile instituției școlare; - dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate; - diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, cât și la nivel regional și european. - colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea accesării unor fonduri structurale pentru reabilitarea școlii (clădiri, dotări, etc), având în vedere că a fost realizat studiu de fezabilitate și proiect în acest sens. - colaborare cu firme abilitate să ofere consiliere juridică și financiară în vederea întocmirii și depunerii proiectelor de finanțare. 	<p>mentalității în ceea ce privește învățământ de calitate într-o școală de calitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - este necesară modernizare, eficientizare, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor ARACIP.
-----------------------------------	--	---

Ținta 2

Asigurarea internă a calității serviciilor educaționale printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a eficacității educaționale, a calității proceselor de predare – învățare – evaluare, în vederea formării abilităților de viață, a împlinirii și a dezvoltării personale, a integrării sociale și profesionale pentru toți elevii.

Motivație:

- Elevii se confruntă cu dificultăți de adaptare la viața independentă după siguranța mediului familial și școlar. Copilul și adolescentul nu au experiență personală. Ei nu pot transfera în situații autentice de viață ce cunosc, spre deosebire de adulți, care reacționează experiențial, repetitiv sau comparativ.
- Noul curriculum se centrează din ce în ce mai mult pe nevoile preșcolarului/elevului, dar nu oferă multe instrumente cu care aceștia să reacționeze la situații „surpriză” sau problematice.
- Rezultate școlare sunt bune, dar elevii au dificultăți în a acționa independent și a face alegeri optime dezvoltării individuale, în tranziția de la un nivel de învățământ la altul sau de la școală la

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

comunitate. Ei descoperă un mediu într-o continuă dinamică, situații pe care nu le-au trăit sau nu le-au anticipat.

- Elevii trebuie să se descopere pe sine și lumea din jurul lor pentru a putea face alegeri optime, în cunoștință de cauză.
- La Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” sunt derulate activități extracurriculare și extrașcolare adaptate vârstei și dorinței beneficiarilor educației, dar ele nu acoperă necesitatea dezvoltării abilităților de viață;
- Toți elevii au nevoie de formare a deprinderilor de dezvoltare socială, de îngrijire personală și de management financiar, acordare de burse sociale, merit /performanță.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 2.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 2.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european
- 2.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale
- 2.4. Creșterea calității procesului instructiv–educativ prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare cu accent pe caracterul aplicativ al lecțiilor și pe modalități de evaluare eficientă.

Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:

- cursuri opționale în interesul elevilor și părinților și prin raportare la abilitățile personalului didactic;
- ofertă de cursuri opționale în concordanță cu opțiunile profesionale ale elevilor;
- parteneriat cu instituții ce oferă oportunități pentru orientarea spre o meserie sau profesie;
- personal didactic abilitat să răspundă nevoilor instituției derivate din studiile de marketing educațional;
- dialog cu ARACIP pentru activități de autoevaluare instituțională și cu CCD Argeș pentru formare continuă.

Resurse strategice:**Finaciare:**

- atragerea de fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională;
- fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană.

Materiale:

- spații școlare adaptate pentru e-learning;
- platforme de învățare și softuri educaționale.

Umane:

- cadre didactice cu expertiză în organizare de activități nonformale;
- reprezentanți ai instituțiilor comunitare.

Timp: 5 ani

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
		- creșterea implicării cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare și fructificarea rezultatelor în activitatea curriculară și extracurriculară;	- succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de educația primită și însușită de elevi;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

<p>1 Dezvoltare curriculară</p>	<ul style="list-style-type: none"> - optimizarea tehnicilor de formare și dezvoltarea competențelor profesionale deja existente; - proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață; - proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare a cadrelor didactice; - activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață; - inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor privind calitatea orelor și nu cantitatea acestora. - inițierea și dezvoltarea unor noi programe finanțate, atât în vederea creșterii calității activităților didactice și educative, cât și pentru formarea cadrelor didactice pentru a face față provocărilor unui învățământ modern și dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii; - promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare; - elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele de specialitate; - organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, work-shop-uri pentru motivarea elevilor, prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc. - esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară/ transdisciplinară a disciplinelor de învățământ din gimnaziu, concomitent cu realizarea complementarității curriculumului național/ discipline de evaluare națională; - abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice; - transferul și mobilizarea cunoștințelor și deprinderilor în situații noi și dinamice specifice realității mediului. 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional; - curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare; - dorința părinților de a facilita accesul elevilor într-o școală de elită; - copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la actul predare – învățare – evaluare; 	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ; - munca în echipă este elementul-cheie, oferind

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională; - diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare; - mobilizarea și participarea activă în activitățile școlii cu rezultat pozitiv asupra educației și formării competențelor la elevi; - colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant; - abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil axat care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice. 	<p>posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - demersul didactic nu trebuie să fie unilateral, câștigarea părinților și a altor factori locali, naționali, internaționali ca parteneri este de natură să eficientizeze rezultatele obținute de elevi.
3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> - fonduri extrabugetare pentru dezvoltare instituțională; - fonduri obținute prin proiecte de finanțare europeană; - creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație; - implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ; - susținerea financiară a unor programe, proiecte și concursuri școlare derulate în parteneriat cu APESMEP; - susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală; - atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare; - proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului didactic
4 Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate care să eficientizeze actul de predare-învățare- evaluare; - implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale; - persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenere; - sprijinul administrației locale prin oferirea de burse de merit și performanță; - dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA). 	<ul style="list-style-type: none"> - schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește managementul strategic.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

- resurse pentru cofinanțare.

Materiale:

- resurse informaționale ;
- site-uri ale proiectelor ;
- spațiul de educație ;
- logistică specifică proiectelor.

Umane:

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii școlii;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect

Timp: 5 ani

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea implicării în dezvoltarea unui sistem de comunicare internă și externă la nivelul școlii; - optimizarea tehnicilor de derulare ale parteneriatelor deja existente; - proiectarea unor programe de curs opțional cu tematica dezvoltării abilităților de viață; - proiectarea, implementarea unor activități adaptate nevoilor de formare inițială a viitoarelor cadre didactice; - activități de educație nonformală destinate dezvoltării abilităților de viață; - adoptarea sloganului „Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”. 	<ul style="list-style-type: none"> - succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de imaginea acesteia în societate și de parteneriatele realizate; - promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor didactice și a elevilor la managementul comunicării; - valorificarea oportunităților de formare prin programele furnizorilor din rețeaua națională și internațională; - diseminarea achizițiilor teoretice și metodologice dobândite de cadrele didactice ; - mobilizarea și participarea activă în atragerea celor mai eficiente metode de comunicare; 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea trebuie realizată pe orizontală, dar și pe verticală; - eficientizarea activității în urma comunicării directe fără fisuri.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

		<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant; - abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient, flexibil care să valorifice experiența managerială a cadrelor didactice. 	
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară comunicarea ca parteneri ai actului de educație; - susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală; - sponsorizări, donații pentru susținerea activităților extrașcolare; - atragere de fonduri europene; - atragerea agenților economici pentru a sprijini tehnicile de comunicare și dotarea necesară pentru eficientizarea comunicării, având drept scop promovarea imaginii unității școlare; - realizarea unei stații radio și a unui proiect privind plagiatul la nivelul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea concepției despre comunicare; - promovarea imaginii școlii, folosind cele mai performante strategii de comunicare.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate, - implicarea părinților ca resursă în derularea unor activități nonformale; - persoane resursă/cu expertiză în diferite domenii din instituțiile educaționale partenero; - sprijinul administrației locale Pitești prin oferirea de burse de merit și performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> - schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul calității în școală.

Ținta 4. Implementarea unui management performant în toate arile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar) pentru a dezvolta caracteristicile instituționale de calitate.

Motivație:

- satisfacerea aspirațiilor de ordin moral, ce vizează sistemul de valori, atitudinile și comportamentele, acordarea de încredere, laude, mulțumiri, critici, mustrări;
- implicarea cadrelor didactice, didactice auxiliare, nedidactice pentru a obține rezultate, determinând astfel satisfacții ce țin de realizările școlii.

Obiective specifice	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
Asigurarea	- Alegerea	Legislația	director	anual	Existența	Funcționarea

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

cadrelui formal de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ.	membrilor CEAC în CP; -desemnarea reprezentanți CRP, CC și CL; -aprobarea comisiei în CA;	privind Asigurare a calității; resurse umane: Membrii CA	coordonator CEAC	sept.	Deciziei de constituire a CEAC ;	structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității (programarea activității, proiecte, rapoarte etc.).
	- Finalizarea RAEI pentru anul școlar anterior;	Resurse umane: Echipa CEAC	Directorul unității CA Coordonatorul CEAC	Anual: Sept. - oct.	Existența RAEI și a Planului de îmbunătățire	Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității (programarea activității, proiecte, rapoarte etc.).
	Asigurarea funcționării curente a unității de învățământ;	ROI și ROF R.material e: Dotări existente R. umane: Echipa CEAC	Directorul unității CA Coordonatorul CEAC	Anual: sept.	Existența ROI și ROF (revizuite)	Funcționarea curentă a unității de învățământ
	Achiziția unor mijloace didactice noi.	Resurse umane: Echipa CEAC administrator financiar	Directorul unității CA Coordonatorul CEAC Administrator financiar	Anual: sem I și sem II	Listele de inventar	Dotarea spațiilor școlare Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare
	Accesibilitatea echipamentelor mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;	R.material e: laptop, xerox, imprimantă, consumabile; R. umane: Echipa CEAC	Directorul unității Coordonatorul CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Anual: sem I și II	Existența dotărilor în sălile de clasă și laboratoare;	Accesibilitatea spațiilor școlare; Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

Dezvoltarea culturii organizaționale, creșterea gradului de responsabilitate a cadrelor didactice cu privire la calitatea actului de educație	- Revizuirea periodică a setului de proceduri în funcție de rezultatele autoevaluării; -	Proceduri de sistem și operaționale; Strategii; Resurse materiale: laptop, xerox, imprimantă, consumabile;	Directorul Echipa CEAC	Anual: Nov.- dec Anual: Nov.	PV de analiza în cadrul ședințelor CEAC a elementelor procedurale ce trebuie îmbunătățite; Existența procedurilor revizuite;	1.1. Definirea și promovarea ofertei educaționale;
	- Revizuirea periodică a PDI;	laptop, xerox, imprimantă, consumabile; PDI	Directorul Echipa CEAC	Anual: Sept-oct.	PDI revizuit	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare
	Revizuirea periodică a ofertei școlii;	Oferta educațională;	Directorul Coord. CEAC responsabili comisii metodice	Anual: Ian- martie	Existența Ofertei educaționale și a PDI (revizuite)	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare
	Planificarea activităților de predare-învățare – evaluare;	Resurse materiale: laptop, imprimantă; Resurse umane: cadre didactice	Directorul adjunct Responsabil i comisii metodice	Anual: Sept-oct.	Planificări; activități didactice; Teste inițiale, formative și sumative.	Proiectarea curriculumului
	Elaborarea, aplicarea și analiza chestionarelor pentru elevi, părinți, cadre didactice	Chestionare pentru elevi, cadre didactice și părinți;	Echipa CEAC	Anual: sem I și sem II	Chestionare aplicate pentru elevi, cadre didactice și părinți;	Proiectarea curriculumului

Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:

- cursuri de formare profesională pentru dezvoltarea stării de bine a elevilor, incluziune socială;
- reuniuni de informare-formare pe problematica abilităților de viață;
- parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri, agenți economici;

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

- includerea școlii în parteneriate/ rețele europene;
- promovarea valorilor culturale românești la nivel european.

Resurse strategice:**Finaciare:**

- atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională;
- fonduri extrabugetare pentru motivarea personalului didactic în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare;
- sprijinul APESMEP;
- resurse pentru cofinanțare.

Materiale:

- resurse informaționale;
- site-uri ale proiectelor;
- spațiul de educație;
- logistică specific proiectelor.

Umane:

- cadre didactice și elevi preocupați pentru dezvoltare personală și profesională;
- părinți dornici să se implice în activitățile școlii;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în elaborarea și implementare proiecte ;
- reprezentanți ai autorităților locale implicați în proiect.

Timp: 5 ani

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectarea diversității sociale, etnice și culturale în măsurile implementate de structurile de conducere, consultative și funcționale; - Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale; - Prelucrarea și utilizarea datelor naționale, județene și locale în activitatea de planificare și raportare; - Realizarea anuală a programelor și activităților de educație pentru sănătate, inclusiv a celor de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății; - Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ, a unui stil de viață sănătos (inclusiv a deprinderilor de igienă personală și a alimentației sănătoase) prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplul personal pentru asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară; - Organizarea de simpozioane, dezbateri, ateliere, work-shop-uri pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de managementul unității școlare, comunicarea pe orizontală și verticală și personal foarte bine instruit.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

		didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci etc.	
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - Informarea sistematică a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației privind derularea procesului de învățământ și privind rezultatele așteptate și obținute; - Implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare; - Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a exercițiilor/simulărilor prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență 	Managementul performant în toate ariile de activitate majoră să eficientizeze actul managerial.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație; - Implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru eficientizarea actului instructiv-educativ; - Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu APESMEP; - Susținerea financiară a unor programe și proiecte derulate în parteneriat cu instituții din comunitatea locală; - Atragere de fonduri europene; - Atragerea agenților economici pentru a sprijini performanța elevilor din unitatea școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul părinților și al comunității este important pentru îmbunătățirea managementului. - Proiectele cu finanțare externă contribuie la eficientizarea actului managerial.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ sau alte organizații din țară și străinătate; - Dezvoltarea și/sau continuarea parteneriatelor și schimburi de experiență în afara Uniunii Europene (SERBIA). 	Schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea.

5. Ținta de excelență. Creșterea cu cel puțin 10 % a parametrilor cantitativi și calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului, prin dezvoltarea profesională și atingerea performanței beneficiarilor direcți ai educației la concursurile și olimpiadele școlare, precum și la evaluarea națională.

Motivație:

- cadrele didactice și elevii sunt capabili de performanță, deși au fost suprasolicitați în demersuri didactice/de învățare în anii anteriori predominant on-line, pe fondul crizei sanitare.
- starea de satisfacție școlară și profesională pentru elevi și profesorii coordonatori ai acestora la olimpiadele școlare sunt la cote maxime în cazul celebrării succesului;
- dorința de a fi în progres rezultatele elevilor la olimpiadele școlare comparativ cu ultimii 10 ani.

OBIECTIVE SPECIFICE

5.1 Stimularea motivației elevilor și profesorilor coordonatori pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare, în contextul atingerii celor mai înalte performanțe la olimpiadele școlare;



5.2 Creșterea performanței prin obținerea participării la olimpiadele școlare la nivel național și internațional la mai multe discipline.

Rezultate așteptate pe termen scurt, mediu și lung:

- creșterea cu 10 % a numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele școlare, profesorilor ce pregătesc elevii și numărul disciplinelor;
- activități pentru diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice coordonatoare ale elevilor cu succese remarcabile la olimpiade și concursuri școlare;
- promovarea instituțională a valorilor intelectuale de la Școala „Mihai Eminescu” la nivel național și european ;
- racordarea la spiritual și valorile europene în educație.

Resurse strategice:

Finaciare:

- atragerea de fonduri pentru premierea elevilor capabili de performanțe la olimpiadele școlare;
- sprijinul APESMEP pentru premierea performanțelor școlare.

Materiale:

- resurse informaționale pentru olimpiade;
- site-uri ale olimpiadelor;
- logistică specifică performanțelor școlare.

Umane:

- cadre didactice preocupate pentru dezvoltare personală și profesională;
- elevii capabili de performanță școlară;
- părinți dornici să se implice în performanța elevilor selectați pentru performanță la olimpiade școlare;
- număr mai mare de persoane cu expertiză în coordonarea elevilor capabili de performanță;
- reprezentanți ai autorităților locale implicate în performanță la olimpiadele școlare.

Timp: 5 ani

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - stimularea activității de studiu pentru participarea la selecția de performanță pentru olimpiade școlare; - cercetarea științifică și pedagogică a cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri; - selecționarea profesorilor și elevilor capabili să mărească cu cel puțin 10 % nr de elevi cu rezultate la olimpiade naționale și internaționale; - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevii și profesorii ce și-au propus performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> - există posibilitatea alegerii profesorilor și elevilor care doresc să crească prestigiul unității școlare prin obținerea cu cel puțin 10 % mai multe premii, discipline, profesori îndrumători și elev participanți la olimpiade.
2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea tuturor cadrelor didactice care și-au propus să îndrume elevii spre performanță la olimpiade și concursuri; - atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite; 	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea și utilizarea unui ghid de bune practici privind performanța la olimpiadele școlare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘȘCOALA GIMNAZIALĂ
MIHAI EMINESCU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

		- elaborarea unor programe de excelență pentru disciplinele la care s-au calificat elevii pentru etapa națională/internațională a olimpiadelor; - participarea cadrelor didactice la întâlniri cu elevii medaliați la olimpiadele școlare pentru schimb de bune practici.	
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare pentru performanță școlară; - atragerea de resurse pentru premiarea elevilor cu rezultate la olimpiadele școlare.	
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene pentru performanță; - Colaborarea cu partenerii comunitari pentru inițierea și derularea unor activități de promovare a performanței și asigurarea stării de bine; - Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, cât și la nivel regional și european;	- existența convențiilor de colaborare cu instituțiile de pe raza municipiului și inițierea proiectelor de finanțare externă sunt premise favorizante. - colaborare cu Primăria, Consiliul Județean Argeș în vederea premierii și promovării excelenței în educație la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

Strategia evaluării și calității educației în cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” este aplicabilă, în principiu, pentru perioada de validitate a PDI (2021 – 2026).

Obiectivele generale al activității CEAC sunt:

- implementarea sistemului de management al calității;
- coordonarea aplicării procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
- realizarea evaluării interne a instituției de învățământ, a măsurii în care aceasta : programul său îndeplinesc standardele de calitate;
- evaluarea, analiza pe baza standardelor și propunerea de acțiuni de îmbunătățire;
- elaborarea RAEI privind calitatea educației furnizate de unitatea școlară, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

PRINCIPIILE MANAGEMENTULUI CALITĂȚII

Un principiu de management al calității reprezintă o regulă cuprinzătoare și fundamentală conducere și funcționare a unei organizații, care are ca scop îmbunătățirea continuă a performanței termen lung, orientându-se pe satisfacerea clientilor și ținând cont în același timp și de necesitățile acționarilor și angajații organizației școlare.

PRINCIPIUL „ORGANIZAȚIA ORIENTATĂ PE CLIENT”

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- Înțelegerea necesităților și așteptărilor clientului pentru produs, livrare, preț, dependabilitate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
MIHAI EMINESCU**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

- Asigurarea unei abordări echilibrate între necesitățile și așteptările clienților și ceilalți factori implicați (proprietari, personal, furnizori, comunitatea locală, societatea în general);
- Măsurarea satisfacerii clientului și acțiuni în consecință;
- Administrarea relațiilor cu clienții.

PRINCIPIUL „LEADERSHIP”

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- A fi proactiv și a conduce prin exemplu personal;
- A înțelege și a răspunde la schimbările produse în mediul extern organizației;
- A ține cont de necesitățile clienților, proprietarilor, personalului, furnizorilor, comunității locale și societății în general;
- A stabili o viziune clară a viitorului organizației;
- A stabili valori și modele de urmat la toate nivelele organizației;
- A construi încredere și a elimina teama;
- A furniza (asigura) personalului resursele și libertatea necesare pentru a acționa cu responsabilitate;
- A inspira, încuraja și a recunoaște contribuțiile personalului;
- A promova o comunicare deschisă și onestă;
- A educa și a instrui personalul;
- A stabili obiective ambițioase;
- A implementa strategia necesară pentru a îndeplini acest obiectiv.

PRINCIPIUL III „IMPLICAREA PERSONALULUI”

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea de către personal a următoarelor acțiuni:

- Acceptarea simțului de proprietate și a responsabilității pentru a rezolva problema;
- Căutarea de oportunități pentru îmbunătățire;
- Implicarea activă în căutarea de oportunități pentru a îmbunătăți competența, cunoștințele și experiența;
- Împărtășirea liberă a cunoștințelor și experienței personale în cadrul echipei;
- Concentrarea pe crearea valorii adăugate pentru client ;
- Aplicarea inovației și creativității în promovarea obiectivelor organizației;
- Reprezentarea mai bună a organizației în rata clienților, comunității locale și societății în general;
- Obținerea satisfacției din propria muncă;
- Mândria că face parte din organizație;
- Beneficii.

PRINCIPIUL IV „ABORDAREA PROCESULUI”

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- Definirea proceselor necesare pentru obținerea rezultatelor dorite;
- Identificarea și măsurarea datelor de intrare și a datelor de ieșire a procesului;
- Identificarea interfețelor procesului cu celelalte funcții ale organizației;
- Evaluarea riscurilor, consecințelor și efectelor posibile ale procesului asupra clientului, furnizorului și a altor factori implicați;
- Stabilirea clară a responsabilității și autorității pentru administrarea procesului;
- Identificarea clienților și furnizorilor interni și externi ai procesului;
- Considerarea etapelor, activităților, fluxului, măsurilor de control, necesităților de instruire,

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU**

echipamentelor, metodelor, informațiilor, materialelor și a altor resurse necesare.

PRINCIPIUL V „ABORDAREA SISTEMICĂ PENTRU MANAGEMENT”

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- Definirea sistemului prin identificarea sau dezvoltarea proceselor care afectează un obiectiv dat;
- Structurarea sistemului pentru a îndeplini obiectivul în modul cel mai eficient;
- Înțelegerea interdependențelor dintre procesele sistemului;
- Îmbunătățirea continuă a sistemului prin măsurare și evaluare;
- Stabilirea resurselor necesare înainte de acțiune.

PRINCIPIUL VI „ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ”

Aplicarea principiului îmbunătățirea continuă duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- Îmbunătățirea continuă a produselor, proceselor și sistemului devine obiectivul fiecărui individ din organizație
- Aplicarea conceptelor fundamentale:
 - Îmbunătățirea incrementală;
 - Îmbunătățirea radicală;
- Utilizarea evaluărilor periodice față de criteriile de excelență stabilite pentru a identifica zonele unde există posibilitatea de îmbunătățire;
- Îmbunătățirea continuă a eficienței și eficacității tuturor proceselor. Promovarea acțiunilor bazate pe prevenire;
- Educarea și instruirea fiecărui membru al organizației în metode și instrumente de îmbunătățire continuă cum ar fi:
 - Rezolvarea problemelor ;
 - Inovarea în procese;
 - Stabilirea măsurilor și obiectivelor pentru urmărirea îmbunătățirilor;
 - Recunoașterea realizărilor.

PRINCIPIUL VII „ABORDAREA EFICACITĂȚII ÎN LUAREA DECIZIILOR”

Deciziile eficace se bazează pe analiza datelor și informațiilor. Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

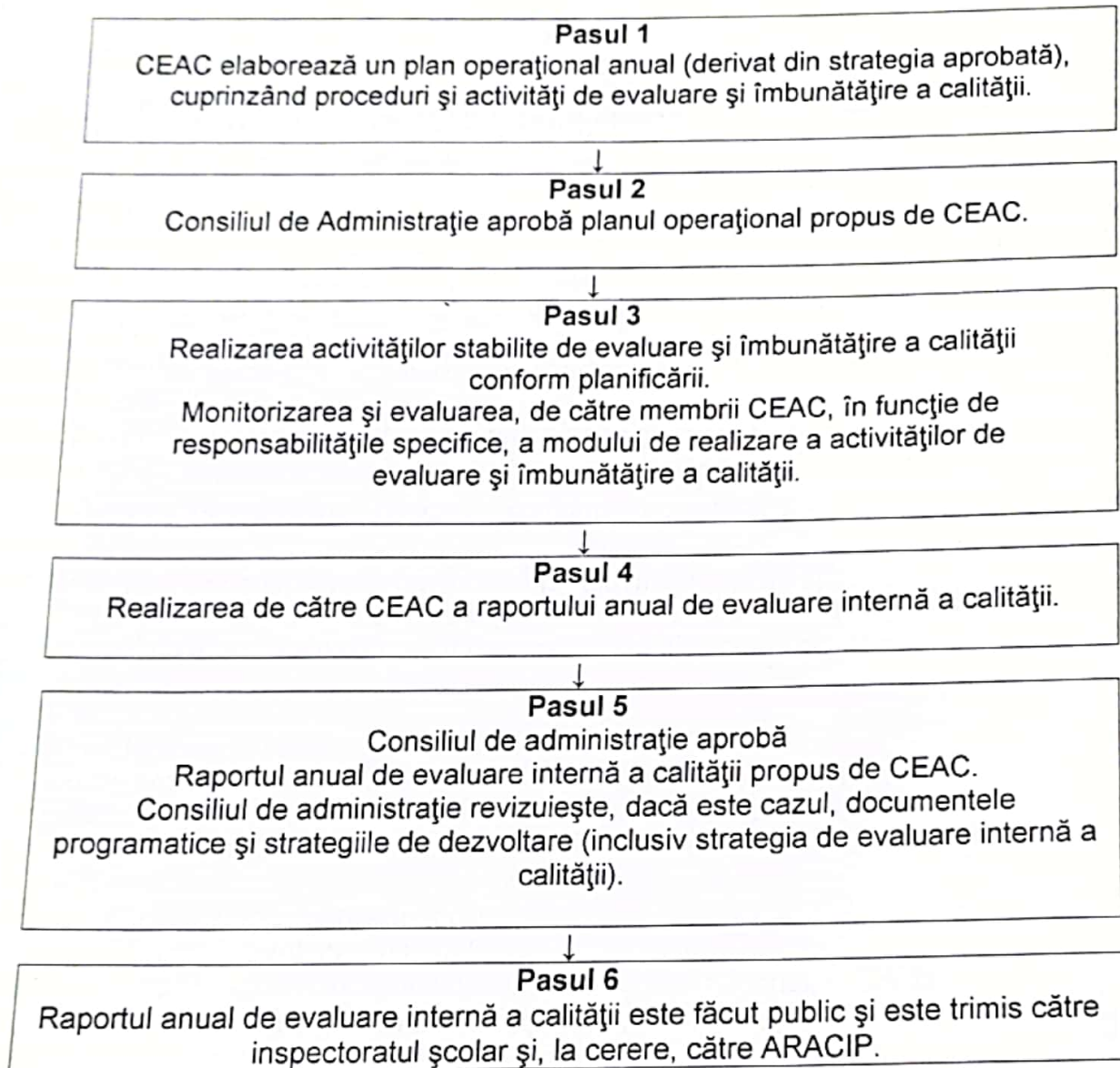
- ❖ Efectuarea de măsurători și colectarea de date și informații relevante pentru obiectiv;
- ❖ Asigurarea că datele și informațiile sunt corecte, accesibile și de încredere;
- ❖ Analiza datelor și informațiilor utilizând metode validate;
- ❖ Înțelegerea importanței tehnicilor statistice;
- ❖ Luarea de decizii și implementarea de acțiuni pe baza rezultatelor echilibrului dintre analiza logică, experiență și intuiție.

PRINCIPIUL VIII „RELATII MUTUAL BENEFICE ÎNTRE ORGANIZAȚIE ȘI FURNIZORI

Aplicarea acestui principiu duce la implementarea următoarelor acțiuni:

- Identificarea și selectarea furnizorilor cheie;
- Stabilirea relațiilor cu furnizorii care pun în balanță câștigurile pe termen scurt și considerațiile pe termen lung pentru organizație și societate în general;
- Crearea unui sistem clar și deschis de comunicare;
- Inițierea dezvoltării și îmbunătățirii comune ale produselor și proceselor;
- Stabilirea împreună a unei înțelegeri clare a necesităților clientului;
- Cunoașterea comună a informațiilor și planurilor viitoare;
- Recunoașterea îmbunătățirilor și realizărilor furnizorului.

ACTIVITATEA CEAC



ETAPELE EVALUĂRII INTERNE

1. Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
2. Diagnoza nivelului de realizare;
3. Judecarea nivelului realizare;
4. Identificarea punctelor slabe și a șintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;



5. Crearea unui grup de lucru;
6. Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
7. Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
8. Reaplicarea instrumentului de evaluare.

INTRUMENTE ȘI PROCEDURI PENTRU EVALUAREA INTERNĂ

Evaluarea internă trebuie să urmeze „cercul calității”. Ea trebuie:

- **Planificată** (prin consultarea bazei de date privind liceul și comunitatea, prin identificarea problemelor, prin definirea metodologiei și a instrumentelor evaluării interne, prin stabilirea obiectivelor, resurselor, termenelor, responsabilităților și indicatorilor urmăriți);
- **Realizată** (prin aplicarea instrumentelor de evaluare internă și prin colectarea, analiza și sintetizarea datelor obținute);
- **Evaluată** (prin analiza și interpretarea rezultatelor evaluării interne și prin realizarea raportului de evaluare internă – RAEI);
- **Revizuită** (prin judecarea rezultatelor și prin fundamentarea, pe baza dovezilor obținute, a deciziei de îmbunătățire – deci, prin utilizarea rezultatelor evaluării interne pentru îmbunătățirea calității).

Evaluarea internă este realizată conform procedurii de sistem privind autoevaluarea instituțională.

Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

1. Fișe și alte instrumente de evaluare;
2. Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
3. Chestionare;
4. Ghiduri pentru interviuri;
5. Ghiduri de observație;
6. Tipuri de proiecte;
7. Rapoarte scrise;
8. Diferite fișe de apreciere;
9. Plan operațional;
10. Fișe de analiză a documentelor școlii;
11. Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
12. Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
13. Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local;
14. Rapoarte monitorizare internă, periodică;
15. Rapoarte comisii metodice și funcționale;
16. RAEI (Raport Anual de Evaluare Internă).

Cadrul normativ intern și documente reglatoare:

- Regulament de ordine interioară;
- Proceduri de sistem;
- Proceduri operaționale;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
MIHAI EMINESCU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

- Regulamentul de funcționare al CEAC;
- Planuri operaționale/manageriale;
- Planul de îmbunătățire al calității

Structuri implicate:

- Echipa managerială;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- Comisii metodice și funcționale;
- Cadre didactice, personal auxiliar.

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII

Rezultatele evaluării trebuie să fundamenteze decizia de îmbunătățire a calității. Acestea sunt utilizate pentru a realiza:

- îmbunătățirea activității curente – deciziile respective trebuind să fie oportune, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;
- asigurarea *feed-back*-ului pentru grupurile semnificative de interes – rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, conducere, comunitate în ansamblul ei, pentru ca toate aceste grupuri de interes să poată judeca dacă planificarea realizată a dus sau nu la impactul scontat și dacă merită continuată sau nu;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

În urma realizării autoevaluării este realizat **Planul de îmbunătățire a calității**, document în care se vor enumera activitățile specifice de îmbunătățire a calității care sunt preconizate în anul școlar următor, precum și efectele scontate (în privința creșterii calității educației oferite de către unitatea școlară) – în special asupra indicatorilor de calitate din standardele naționale. Planul de îmbunătățire a calității reprezintă partea a IV-a a Raportului de Evaluare Internă – RAEI.



Director,
Prof. dr. Marian HAIUCU