

Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118					
Action Type:	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education					
Agency:	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale					
Call:	2025	Round:	1	Date:	18-06-2025	

Assessment Sheet

Call for proposals

Name of the Organisation:	Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu
Title of the proposal:	Incluziune si digitalizare pentru o scoala europeana
Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118

I. ASSESSMENT CONCLUSION

Criteria	Score
Relevance	18.0
Quality of project design	43.0
Quality of follow-up actions	25.0
Total:	86.0

Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118					
Action Type:	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education					
Agency:	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale					
Call:	2025	Round:	1	Date:	18-06-2025	

Comments for the applicant

Puncte tari:

- Aplicantul, Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu se constituie ca parte integranta din domeniul educatiei scolare.
- Proiectul raspunde prioritatii nationale specifice pe domeniul educatiei scolare privind „Sprijinirea participantilor cu mai putine oportunitati” si arata un potential de impact al rezultatelor de invatare pe aria prioritatii europene relevante in context national referitoare la „Includere si diversitate” si „Adresarea transformarii digitale”.
- Avand in vedere ca aplicantul este ”nou venit”, propunerea de proiect este relevanta pentru actiunea KA122.
- Obiectivele propuse vizeaza elevii si profesorii scolii printre care se regasesc si profesorii debutanti si implica activitati in care peste 50% dintre mobilitatile pentru care solicita finantare sunt mobilitati destinate elevilor. Propunerea de proiect este relevanta pentru obiectivele Actiunii KA1 prin obiectivele propuse.
- Sunt propuse 3 obiective formulate in termeni relativ adecvati, adresabilitatea catre grupurile tinta a obiectivelor este clarificata si sunt mentionate tinte procentuale care vizeaza grupurile tinta.
- Exista preocupari destul de adecvate cu privire la masurile propuse pentru urmarirea si evaluarea progresului in ce priveste implementarea proiectului, prin referinte la demersuri, instrumente si metode adecvate de evaluare si indicatori cantitativi propusi.
- Candidatura precizeaza mobilitati bine definite ca tipologie pentru elevi si profesori. Formarea prin curs va contribui la dezvoltarea competentelor si obtinerea rezultatelor vizate in obiectivele proiectului pentru participantii la mobilitati.
- Latura incluziva a proiectului este evidentiata de criteriile de selectie care vor avea in vedere elevii proveniti din medii dezavantajate.
- Programul mobilitatii detaliat pe zile, ilustreaza activitati care contribuie la obtinerea rezultatelor si competentelor previzionate pentru elevi.
- Echipa de proiect, sarcinile si responsabilitatile acesteia sunt detaliate adecvat.
- Propunerile pentru integrarea rezultatelor obtinute in activitatea zilnica a scolii sunt coerente si realiste, fiind contextualizate la specificul aplicantului si al nevoilor mentionate.
- Aplicatia propune o serie de masuri concrete pentru a face cunoscute rezultatele proiectului in cadrul institutiei si in afara acesteia, identificand grupuri tinta adecvate si folosind instrumente si metode corespunzatoare.

Arii de imbunatatire/Recomandari:

- Profilul profesorilor este insuficient detaliat prin informatii minime care sa ofere o imagine sugestiva a demersului educational in institutie si care ar fi reflectat mai bine nevoile de formare.
- La nivel de grup tinta al elevilor descrierea ar trebui sa fie mai coerenta sub aspectul masurilor specifice de incurajare a participarii elevilor cu oportunitati reduse.
- Se recomanda atribuirea de valori masurabile indicatorilor numerici pentru a se evalua mai bine dimensiunea impactului pozitiv la nivel de grupuri tinta si institutie aplicanta.
- Pentru prima mobilitate nu se fac mentiuni despre profesorii debutanti la care se face referire in definirea obiectivelor propuse in proiect.
- Procedura nu pune in evidenta masuri de departajare pentru ierarhizarea participantilor in procesul de selectie.
- Pentru activitatea de job shadowing nevoile de formare si criteriile de selectie pentru profesori sunt evidentiata sumar.
- Masura in care proiectul incorporeaza modalitatile concrete in care instrumentele digitale si metodele de invatare sunt incluse in activitatile propuse este insuficient abordata si dezvoltata.
- Se mentioneaza sumar ca mobilitatea elevilor va fi organizata in sistem blended learning.
- Unele activitati de diseminare sunt confundate cu activitati dedicate integrarii rezultatelor in activitatea curenta a institutiei.
- Modalitatea de evaluare a proiectului per ansamblu, nu este integrata clar intr-un proces bine structurat.
- Masurile de partajare a rezultatelor sunt insuficient detaliate din perspectiva unor elemente legate de: obiective, responsabili, indicatori de realizare.

Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118					
Action Type:	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education					
Agency:	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale					
Call:	2025	Round:	1	Date:	18-06-2025	

II. ASSESSMENT

Relevance	Score
Aplicantul, Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu se constituie ca parte integranta din domeniul educatiei scolare, furnizand servicii educationale la nivel prescolar - 2 grupe, primar - 31 de clase si gimnazial - 23 de clase. Profilul aplicantului este intregit relativ corespunzator cu informatii despre comunitatea educationala formata din elevi si profesori. Profilul profesorilor este insuficient detaliat prin informatii minime care sa ofere o imagine sugestiva a demersului educational in institutie prin: numar total de profesori pe ciclu de invatamant, statutul profesional al acestora (cadre didactice, profesori debutanti, daca este cazul), elemente care ar fi reflectat mai bine nevoia de formare a cadrelor didactice. La nivel de elevi descrierea se face mai amanuntit cu detalii referitoare la numarul total de formabili, categoria de varsta, faptul ca majoritatea provin din familii cu venit mediu, iar un numar semnificativ: provin din familii monoparentale, au nevoi speciale, sufera de obezitate, au parinti plecati in strainatate, manifesta comportament agresiv, primesc burse sociale sau provin din familii de etnie roma, ucrainiana si marocana. Propunerea de proiect este relevanta pentru obiectivele Actiunii KA1 si prin obiectivele propuse vizeaza: dezvoltarea competentelor, abilitatilor interculturale si de incluziune, imbunatatirea competentelor de utilizare a mijloacelor digitale - pentru profesori, precum si cresterea ratei de incluziune si interculturalitate in randul elevilor. Scoala se concentreaza pe dezvoltarea unor programe educationale si activitati extracurriculare care sa promoveze incluziunea, sa reduca dependenta de tehnologie si sa o foloseasca in scopuri utile si eficiente si sa imbunatateasca abilitatile de socializare Activitatile propuse si care se adreseaza grupurilor tinta vizate in proiect sunt concepute intr-o maniera nediscriminatorie pentru a beneficia o gama diversa de participanti si pentru a evita orice forma de discriminare bazata pe gen, etnie, dizabilitati sau orice alte criterii. Activitatile propuse sunt eligibile pentru domeniul scolar, cursuri de formare si activitati de job shadowing pentru profesori si mobilitati de grup pentru elevi. La modul general propunerea este relevanta pentru respectarea si promovarea valorilor comune ale UE, cum ar fi respectul pentru libertate, democratie, respectarea drepturilor omului, precum si combaterea oricarui tip de discriminare. Se apreciaza ca proiectul raspunde prioritatii nationale specifice pe domeniul educatiei scolare privind „Sprijinirea participantilor cu mai putine oportunitati” si arata un potential de impact al rezultatelor de invatare pe aria prioritatii europene relevante in context national referitoare la „Includere si diversitate” si „Adresarea transformarii digitale”. Avand in vedere ca aplicantul este "nou venit", propunerea de proiect este relevanta pentru actiunea KA122. Candidatura se incadreaza bine in obiectivele Actiunii KA1, deoarece vizeaza imbunatatirea calitatii demersului didactic si crearea unui mediu educational incluziv in cadrul scolii, in urma participarii la activitatile de mobilitate a profesorilor si elevilor. Pentru elevi, ca grup tinta vizat in proiect, descrierea ar trebui sa fie mai coerenta sub aspectul masurilor specifice de incurajare a participarii elevilor cu oportunitati reduce. Aplicantul evidentiaza ca este partener asociat intr-un proiect strategic KA220, cunoaste beneficiile si oportunitatile oferite de Programul Erasmus+, iar identificarea nevoilor institutiei releva necesitatea de a implementa un proiect Erasmus+ in bune conditii, in vederea dezvoltarii dimensiunii europene si indeplinirii tintelor strategice prevazute in PDI-ul institutiei.	18.0

Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118					
Action Type:	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education					
Agency:	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale					
Call:	2025	Round:	1	Date:	18-06-2025	

Quality of project design		Score
In fundamentarea nevoilor identificate aplicantul stabileste doua modalitati de analiza a mediului educational intern si extern, prin chestionare aplicate elevilor, parintilor si profesorilor si printr-o analiza SWOT care releva la nivelul profesorilor nevoia de dezvoltare a competentelor digitale, abilitatilor interculturale si de incluziune iar, la elevi, nevoia pentru dezvoltarea competentelor de incluziune, de imbunatatire a abilitatilor precum si de acceptare a diferentelor culturale etnice si sociale. Aplicatia mentioneaza 3 obiective realiste a caror indeplinire va reprezenta un real beneficiu pentru elevi, profesori si in final institutie. Din perspectiva modului in care obiectivele propuse sunt corelate cu nevoile mentionate in proiect, acestea abordeaza nevoile personalului si ale cursantilor la o scara mai larga decat a participantilor directi in mobilitati. Sunt propuse 3 obiective formulate in termeni relativ adecvati, adresabilitatea catre grupurile tinta a obiectivelor este clarificata si sunt mentionate tinte procentuale care vizeaza grupurile tinta. Exista preocupari destul de adecvate cu privire la masurile propuse pentru urmarirea si evaluarea progresului in ce priveste implementarea proiectului, prin referinte la demersuri, instrumente si metode adecvate de evaluare si indicatori cantitativi propusi. Se recomanda stabilirea unor indicatori cu tinte asociate si a unor metode de evaluare mai bine corelate cu tematicile de formare abordate in mobilitati planificate in proiect. Candidatura precizeaza mobilitati bine definite ca tipologie pentru elevi si profesori. Prima activitate consta intr-un curs de formare la care participa 3 profesori dintre care unul din prescolar. Sunt puse in evidenta criterii de selectie pe care participantii ar trebui sa le indeplineasca, se pune accent pe persoanele care nu au mai participat la mobilitati finantate prin programul Erasmus+, dar nu este specificat nimic despre profesorii debutanti la care se face referire in definirea obiectivelor propuse in proiect. In acest context, se recomanda ca aplicantul sa explice mai bine cum se potriveste procesul descris cu contextul institutiei (scoala gimnaziala) si cu specificul grupului tinta vizat de activitate. Procedura nu pune in evidenta masuri de departajare pentru ierarhizarea participantilor in procesul de selectie. Candidatura, desi nu evidentiaza concret programul cursului pe zile, detaliaza activitati si tematici care vor constitui continutul cursului, argumentand in acest fel ca formarea prin curs va contribui la formarea competentelor si rezultatelor vizate in obiective pentru participantii. Documentarea rezultatelor invatarii se va face conform celor specificate la O2 prin documente de mobilitate Europass si prin echivalarea acestora in credite transferabile. Evaluare rezultatelor invatarii se va face adecvat prin examinarea portofoliului profesorului, a jurnalului de reflectie, a chestionarelor finale si de satisfactie pentru participanii la mobilitate. A 2-a activitate din proiect prevede o mobilitate de grup pentru 10 elevi si 2 insotitori, cu durata de 5 zile, la o scoala gazda din Turcia. Latura incluziva a proiectului este evidentiata de criteriile de selectie stabilite si vor avea in vedere elevii proveniti din medii dezavantajate; in acest sens, este prevazuta o suma alocata pentru un numar de 3 elevi cu oportunitati reduse, reprezentand suport de incluziune pentru elevi si pentru institutie. Programul detaliat pe zile, ilustreaza activitati care contribuie la obtinerea rezultatelor estimate si competentelor previzionate pentru elevi. Evaluare rezultatelor invatarii este riguroasa si va viza examinarea portofoliului digital de evaluare si obtinerea unui atestat de mobilitate de grup, semnat de scoala gazda si a unui certificat de participare, semnat de scoala gazda si de trimitere. A 3-a activitate din proiect prevede job shadowing pentru 2 profesori, unul din prescolar (!!!) si unul		43.0

Project Code:	2025-1-RO01-KA122-SCH-000339118					
Action Type:	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education					
Agency:	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale					
Call:	2025	Round:	1	Date:	18-06-2025	

din gimnazial. Nevoile de formare si criteriile de selectie sunt evidentiatae sumar.

Din schita de program detaliata pe zile de mobilitate se desprinde caracterul adecvat al actiunilor prevazute. Documentarea rezultatelor invatarii prevede utilizarea documentului de mobilitate Europass si Learning agreement. Rezultatele invatarii se materializeaza la nivelul competentelor dobandite.

Masura in care proiectul incorporeaza practici responsabile si durabile din punct de vedere ecologic se rezuma la evitarea imprimarii in implementare si solicitarea de transport green pentru deplasarea la mobilitatea de grup cu elevii din Turcia.

Masura in care proiectul incorporeaza modalitatile concrete in care instrumentele digitale si metodele de invatare sunt incluse in activitatile propuse este insuficient abordata si dezvoltata. Se mentioneaza sumar ca mobilitatea elevilor va fi organizata in sistem blended learning.

Quality of follow-up actions

Score

Contributia la principiile de baza definite de standardele de calitate este prezentata sumar, cu aspecte concrete referitoare la incluziune, diversitate si responsabilitate fata de mediu si insuficient dezvoltate cu privire la educatia digitala si participarea activa la reseaua Erasmus+.

Propunerea mentioneaza echipa de proiect formata din profesori si responsabilul care asigura evaluarea bugetului. Fiecare membru al echipei de proiect are responsabilitati si sarcini clare de indeplinit pentru dezvoltarea tuturor fazelor importante din ciclul de viata al proiectului, astfel incat implementarea acestuia sa fie una de succes. Pentru majoritatea membrilor echipe de proiect sunt prezentate calificarile si experienta care ii recomanda pentru ocuparea acestor functii.

Propunerile pentru integrarea rezultatelor obtinute in activitatea zilnica a organizatiei sunt coerente si realiste, sunt contextualizate la specificul aplicantului si al nevoilor mentionate. Se va avea in vedere: integrarea rezultatelor invatarii in sesiuni de formare interne, oferind oportunitati pentru celelalte cadre didactice sa invete din experientele celor care au participat la mobilitate; profesorii implicati in mobilitati vor concepe pe diferite platforme educationale materiale necesare activitatii educationale pentru a stimula elevii in procesul de invatare, de socializare sau relationare; la nivel curricular, cel putin 50% din profesorii participanti vor realiza un optional la clasa in anul scolar urmator, deci se preconizeaza crearea a 3 optionale pe tematica incluziunii pentru 3 niveluri de invatamant diferite, realizate prin mijloace digitale.

Unele activitati de diseminare sunt confundate cu activitati dedicate integrarii rezultatelor in activitatea curenta a institutiei.

Modalitatea de evaluare a proiectului per ansamblu, nu este integrata clar intr-un proces bine structurat. Propunerea nu reflecta clar preocuparea aplicantului de a avea o metodologie adecvata de evaluare a rezultatelor proiectului, de a propune metode clare si criterii de succes masurabile.

Aplicatia propune o serie de masuri concrete pentru a face cunoscute rezultatele proiectului in cadrul organizatiei si in afara acesteia identificand grupuri tinta adecvate si folosind instrumente si metode corespunzatoare. Masurile de partajare a rezultatelor sunt insuficient detaliate din perspectiva unor elemente legate de: obiective, responsabili, indicatori de realizare.

Sunt vizibile masuri specifice de popularizare a Programului E+, insa este necesara indicarea platformelor europene din domeniul scolar pentru valorizarea rezultatelor obtinute in proiect.

25.0