



**Thriving
Schools**

WP4: Implementarea cercetării

Memorandum de înțelegere

Elaborat de CUPIT



Co-funded by
the European Union

Memorandum de înțelegere

între

Inspectoratul Școlar Județean Argeș [ISJ Argeș]

și

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești

Informații despre organizațiile semnatare ale Memorandumului de înțelegere:

Numele organizației partenere	Inspectoratul Școlar Județean Argeș [ISJ Argeș]
Reprezentant legal	Dumitru TUDOSOIU Inspector general școlar
Țară	Romania
Adresă	Bulevardul Eroilor, nr. 4-6
Telefon/fax	0040248219743
E-mail	contact@isjarges.ro
Site-ul web	www.isjarges.ro
Persoană de contact	Adriana BRICEAG Inspector școlar
Telefon/fax	0040723892255
E-mail	adrianabriceag26@yahoo.com
Numele școlii	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești
Reprezentant legal	Marian HAIDUCU director
Țară	ROMÂNIA
Adresă	Strada Tineretului Nr. 4, Pitești, Argeș
Telefon/fax	0040248252771
E-mail	contact@scoala11.eu
Site-ul web	www.scoala11.eu
Persoană de contact	Iris Marilena Tănăsescu profesor
Telefon/fax	0040720956456
E-mail	iristanasescu@yahoo.com

(2) punerea în aplicare și evaluarea modelului de proiect în cadrul școlii partenere în școala semnată a acestui memorandum de înțelegere.

Articolul 2

Cadrul de implementare

Prezentul memorandum de înțelegere este implementat în cadrul relației de colaborare dintre cele două școli, în scopul realizării proiectului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

Scopul proiectului

Proiectul „Școala de Excelență” are ca scop dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din cadrul școlii partenere, în scopul realizării proiectului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

Acțiunile care vor fi realizate pentru a realiza acest scop sunt următoarele: dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Mai mult, proiectul are ca scop:

Article 1 Purpose and Objectives

Prezentul memorandum de înțelegere (denumit în continuare: memorandumul de înțelegere) constituie cadrul de cooperare în cadrul proiectului **"Școli prospere"**, între organizația parteneră și școala selectată pentru a participa la proiect (în conformitate cu protocolul de cercetare), și anume semnatarii.

Scopul prezentului memorandum de înțelegere este de a stabili încrederea reciprocă între semnari.

Obiectivele prezentului memorandum de înțelegere sunt:

- definirea rolurilor și responsabilităților;
- promovarea transparenței;
- facilitarea comunicării între părțile semnatare;

În ceea ce privește activitățile care urmează să fie implementate în comun, în cadrul **pachetului de lucru 3 și al pachetului de lucru 4** al proiectului **Școli prospere**.

Prin acest Memorandum de Înțelegere, semnatarii acceptă reciproc activitățile care urmează a fi implementate și criteriile și procedurile de colaborare, cu accent pe:

(1) formarea formatorilor școlii semnatare selectate pentru a participa la proiect (i.e. School Wellbeing Champions; Profesori de școală) și

(2) punerea în aplicare și evaluarea modelului de proiect (și anume, modelul "Școli înfloritoare") în Școala semnează acest memorandum de înțelegere.

Articolul 2 Cadrul de implementare

Prezentul Memorandum de Înțelegere este implementat în cadrul proiectului: **Școli prospere: o abordare sistemică, întreagă a sănătății mintale și a bunăstării**.

Descrierea proiectului Școli înfloritoare

Proiectul "Școli înfloritoare" urmărește să îmbunătățească sănătatea mintală și bunăstarea elevilor și profesorilor prin îmbunătățirea abilităților socio-emoționale și a climatului școlar și prin promovarea mediilor școlare pozitive care duc la școli mai sănătoase.

Acest lucru va fi realizat printr-un cadru bazat pe dovezi, consolidarea capacităților profesorilor și utilizarea modelului PERMA și a intervențiilor de psihologie pozitivă.

Mai exact, proiectul urmărește:

- Promovarea sănătății mintale și a bunăstării: educarea personalului școlar, a profesorilor, a părinților și a elevilor despre sănătatea mintală, subliniind importanța identificării timpurii și a adoptării unor strategii de adaptare sănătoase.
- Cultivați un climat școlar pozitiv: dezvoltați medii care promovează bunăstarea psihologică, învățarea socială și emoțională, reziliența și creșterea personală, cu scopul de a preveni problemele de sănătate mintală înainte ca acestea să apară.
- Împuterniciți educatorii cu practici și resurse inovatoare pentru promovarea sănătății mintale și a bunăstării.

De ce să participați

Prin participarea la proiectul ThrivingSchools, școala semnată va obține acces gratuit și în timp util la un cadru pedagogic inovator și materiale educaționale pentru promovarea și îmbunătățirea sănătății mintale și a bunăstării profesorilor și elevilor.

Profesorii participanți vor fi instruiți despre cum să integreze abordările de sănătate mintală și bunăstare, strategiile practice și instrumentele în activitățile lor zilnice cu elevii lor.

Abordarea întregii școli va permite dezvoltarea unei strategii holistice privind implementarea modelului "Școli înfloritoare" dedicat școlii.

În plus, școala va contribui la modelarea viitoarei politici educaționale prin pilotarea și furnizarea de feedback cu privire la abordări inovatoare, plasându-se în fruntea reformei curriculumului și demonstrând un angajament față de sănătatea mintală și bunăstarea și progresul în învățământul primar.

Articolul 3

Durata Memorandumului

Prezentul Memorandum de Înțelegere va fi valabil de la data semnării sale de către ambele părți și va rămâne valabil până la finalizarea proiectului (13 ianuarie 2028).

Articolul 4

Roluri și activități

Școala va implementa modelul "ThrivingSchools" pe parcursul unuia sau doi ani școlari. Intervenția se va desfășura pe parcursul anilor universitari 2025-2026 și 2026-2027.

Modelul este o intervenție integrată, bazată pe psihologie pozitivă, învățare socială și emoțională (SEL) și abordarea întregii școli (WSA).

Această intervenție (implementarea modelului "ThrivingSchools") este concepută pentru a promova bunăstarea atât a profesorilor, cât și a elevilor, pentru a spori autoeficacitatea profesională, pentru a îmbunătăți climatul școlar și pentru a încuraja competențele socio-emoționale ale elevilor.

Școala:

- Stabiliți o echipă de bază de 5-6 campioni ai bunăstării, formată din educatori care predau educație pentru sănătate sau învățare socio-emoțională, directori de școli și personal administrativ și orice educator interesat să se alăture echipei de bază pentru a conduce eforturile de bunăstare în școala lor. Această echipă va lucra îndeaproape cu Master Trainers – antrenori externi instruiți pe materialul de intervenție – care vor oferi sprijin intensiv și vor transfera treptat responsabilitatea către personalul școlii în perioada de implementare.
- Colaborați cu un Master Trainer desemnat (coach extern) care oferă instruire inițială și mentorat. Rolul lor este de a sprijini campionii bunăstării și profesorii în faza de implementare și de a transfera treptat responsabilitatea către personalul școlii.
- Implicați aproximativ 10 profesori pe școală pe an pentru a participa la formare și implementare. Profesorii vor participa la sesiuni lunare de instruire și se așteaptă să implementeze activități de bunăstare în clasă cu elevii lor.
- Implicați aproximativ 50 de elevi pe școală pe an prin activități lunare la clasă, asigurând cel puțin o activitate de 40 de minute pe lună.
- Implicați aproximativ 15 părinți pe școală pe an prin ateliere/webinarii concepute pentru a crește gradul de conștientizare și a consolida colaborarea familie-școală.
- Asigurați-vă că cel puțin 75% din personalul școlii este de acord să participe la program.
- Susțineți un model de sustenabilitate în cascadă: profesorii instruiți vor îndruma noi colegi, Campionii Wellbeing vor conduce activități la nivel de școală, iar Master Trainer va monitoriza fidelitatea și va oferi mentorat.

Intervenția include instruire pe mai multe niveluri: Campionii Wellbeing primesc un training de inducție de 3 zile; profesorii participă la sesiuni lunare; Părinții sunt implicați prin ateliere și webinarii. Profesorii cu experiență vor îndruma noii colegi pentru a asigura continuitatea.

Implementarea modelului "Școli înfloritoare" va avea loc în două faze pe parcursul perioadei proiectului. Toate școlile participante vor beneficia de întregul program, inclusiv activități de formare, sprijin și evaluare. În funcție de programul de implementare a proiectului, unele școli vor începe în prima fază, în timp ce altele vor începe în a doua fază. În ambele cazuri, școlile vor beneficia de aceleași activități și resurse.

Școala va participa la măsurători de referință și de urmărire care vor fi efectuate la intervale regulate (instrumente, focus grupuri, analiza nevoilor, plan de acțiune) de către cercetătorii din organizațiile semnatare (universități sau institute de cercetare) ale acestui memorandum de înțelegere.

Datele vor fi colectate în patru momente (la începutul și la sfârșitul anilor universitari) prin măsuri cantitative validate și focus grupuri anuale care implică profesorii care au primit implementarea. Școala va participa la aceste activități de colectare a datelor prin intermediul elevilor și profesorilor săi care vor completa un set de scale (chestionare).

Colectarea datelor va avea loc și în timpul orelor de școală, în spații private desemnate și sub supravegherea echipei de cercetare sau a personalului instruit al școlii.

La sfârșitul fiecărui an școlar, se vor desfășura focus grupuri cu câțiva profesori ai școlii, selectați aleatoriu dintre cei implicați activ în intervenție (implementarea modelului "Școli înfloritoare").

Cadrele didactice și elevii școlii vor participa atât la faza de implementare, cât și la cea de evaluare.

În cadrul tuturor activităților care implică școala, elevii, profesorii/personalul și părinții, vor fi respectate principiile etice:

- toți participanții vor fi informați cu privire la natura, domeniul de aplicare și scopul activităților de cercetare care urmează să fie efectuate și își vor oferi consimțământul informat înainte de orice colectare de date;
- pentru minori, consimțământul scris al părinților sau al tutorilor legali va fi obligatoriu, în conformitate cu standardele etice ale UE și naționale;
- toate datele vor fi gestionate anonim sau pseudonim, asigurându-se că nu vor fi utilizate informații de identificare personală în rapoarte sau publicații. Procedurile de colectare și prelucrare a datelor vor respecta pe deplin Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR) 2016/679 și vor respecta protocoalele instituționale de gestionare a datelor ale universităților/universităților partenere.

- dacă legislația națională impune acest lucru, studiul va fi revizuit și va primi aprobarea etică din partea comitetelor de etică naționale sau instituționale corespunzătoare din țara respectivă.

Articolul 5

Activități detaliate și calendarul de implementare

Colaborarea va implica participarea a cel puțin 75% din personalul școlii participante (aproximativ 10 profesori, în funcție de dimensiunea școlii). Aceasta înseamnă că școala trebuie să aibă cel puțin 75% din personalul său care să fie de acord să participe.

Școala va finaliza intervenția Școlilor Prospero pe parcursul a doi ani școlari. Pentru a asigura claritatea, anul de începere a implementării a fost convenit cu organizația parteneră, după cum se indică mai jos:

An de începere a implementării: ☒ Dec 2025 – Iunie 2026 ☐ Sept 2026 – 27 iunie

Pe baza anului de început selectat, școala va urma calendarul de mai jos.

În unele cazuri, școala poate participa la un an de pregătire înainte de implementarea completă. În acest an, școala va contribui la măsurători de referință și de urmărire (sondaje, focus grupuri, observații), dar nu va desfășura încă cursuri de formare sau activități. Implementarea completă va începe în anul universitar următor.

Mai jos este un ghid preliminar pentru activitățile incluse în acest Memorandum de înțelegere și termenele aproximative (sub rezerva modificărilor, deoarece materialul proiectului Școli Prospero continuă să fie dezvoltat și finalizat în lunile următoare):

ECHIPA DE BAZĂ A ȘCOLII (ECHIPA CAMPIOANELOR DE BUNĂSTARE)

Tabelul 1: Activitățile și participarea echipei de bază a școlii

Echipa de bază a școlii (echipa Wellbeing Champions)	Interval de timp
Ce se așteaptă de la echipa de bază a școlii?	
Anul 1 (decembrie 2025 – iunie 2026)	
Confirmați participarea a 5-6 campioni ai bunăstării (educatori, directori de școli, personal administrativ). Această echipă va conduce implementarea în cadrul școlii.	octombrie - noiembrie 2025
Sprijinirea colectării datelor de referință Runda 1 (sondaje pentru	octombrie -

- dacă legislația națională impune acest lucru, studiul va fi revizuit și va primi aprobarea etică din partea comitetelor de etică naționale sau instituționale corespunzătoare din țara respectivă.

Articolul 5

Activități detaliate și calendarul de implementare

Colaborarea va implica participarea a cel puțin 75% din personalul școlii participante (aproximativ 10 profesori, în funcție de dimensiunea școlii). Aceasta înseamnă că școala trebuie să aibă cel puțin 75% din personalul său care să fie de acord să participe.

Școala va finaliza intervenția Școlilor Prospero pe parcursul a doi ani școlari. Pentru a asigura claritatea, anul de începere a implementării a fost convenit cu organizația parteneră, după cum se indică mai jos:

An de începere a implementării: ☒ Dec 2025 – Iunie 2026 ☐ Sept 2026 – 27 iunie

Pe baza anului de început selectat, școala va urma calendarul de mai jos.

În unele cazuri, școala poate participa la un an de pregătire înainte de implementarea completă. În acest an, școala va contribui la măsurători de referință și de urmărire (sondaje, focus grupuri, observații), dar nu va desfășura încă cursuri de formare sau activități. Implementarea completă va începe în anul universitar următor.

Mai jos este un ghid preliminar pentru activitățile incluse în acest Memorandum de înțelegere și termenele aproximative (sub rezerva modificărilor, deoarece materialul proiectului Școli Prospero continuă să fie dezvoltat și finalizat în lunile următoare):

ECHIPA DE BAZĂ A ȘCOLII (ECHIPA CAMPIOANELOR DE BUNĂSTARE)

Tabelul 1: Activitățile și participarea echipei de bază a școlii

Echipa de bază a școlii (echipa Wellbeing Champions)	Interval de timp
Ce se așteaptă de la echipa de bază a școlii?	
<u>Anul 1 (decembrie 2025 – iunie 2026)</u>	
Confirmați participarea a 5-6 campioni ai bunăstării (educatori, directori de școli, personal administrativ). Această echipă va conduce implementarea în cadrul școlii.	octombrie - noiembrie 2025
Sprijinirea colectării datelor de referință Runda 1 (sondaje pentru	octombrie -

profesori) și sprijinirea organizării de focus grupuri în școală pentru evaluarea nevoilor.	noiembrie 2025
Participați la un curs de inițiere de 3 zile (18 ore) oferit de Master Trainer și începeți elaborarea Planului de acțiune pentru bunăstarea școlii (a se vedea tabelul 4 din anexa 1)	decembrie 2025 – ianuarie 2026
Participați la o sesiune de consiliere de o jumătate de zi cu Master Trainer pentru a revizui datele de bază, a rafina prioritățile și a stabili indicatori de performanță măsurabili (KPI) pentru Planul de acțiune pentru bunăstarea școlii.	octombrie 2025 – aprilie 2026
Desfășurați laboratoare de co-proiectare cu profesori, părinți și reprezentanți ai elevilor; Finalizarea Planului de acțiune pentru bunăstarea școlii, inclusiv viziunea, valorile, activitățile de clasă și extracurriculare și atelierele pentru familii.	ian. 2026
Participați la 5 x sesiuni lunare de formare a profesorilor de 1 oră, conduse de formatori Maeștri. Sprijinirea profesorilor în desfășurarea activităților lunare la clasă. Ajută la organizarea de ateliere/webinarii de 2 x 1 oră pentru părinți.	ianuarie – Mai 2026
Contribute to data collection Round 2.	Mai - iunie 2026
Anul 2 (septembrie 2026 – iunie 2027)	
Sprijiniți colectarea datelor Runda 3.	Septembrie – octombrie 2026
Participați la cursuri de perfecționare, actualizați planul de acțiune.	sept - noiembrie 2026
Conduceți 6 x sesiuni lunare de 1 oră pentru profesori cu sprijin limitat al formatorului principal (vezi tabelul 6 din anexa 1)	decembrie 2026 – mai 2027
Îndrumați colegii și coordonați 3 x webinarii/ateliere de 1 oră pentru părinți.	decembrie 2026 – mai 2027
Contribuiți la un plan de predare a sustenabilității. Sprijiniți colectarea datelor Runda 4.	Mai - iunie 2027

Cine va fi implicat în echipa de bază a școlii?

- educatori care predau educație pentru sănătate sau învățare socio-emoțională
- Directori de școli și personal administrativ
- orice educator interesat

Membrii echipei de bază ale școlii ar fi mai bine să rămână la școală pentru al doilea an de implementare (2026-2027).

Câți membri ar trebui să participe la echipa de bază a școlii?

5-6 Campioni ai bunăstării.

PROFESORI

Tabelul 2: Activitățile și participarea cadrelor didactice

Profesori	Interval de timp
Ce se așteaptă de la profesori?	
Anul 1 (decembrie 2025 – iunie 2026)	
Completați sondajele de referință din runda 1 și participați la focus grupuri ca parte a evaluării nevoilor	Octombrie – Noiembrie 2025
Participați la cel puțin 5 sesiuni lunare de instruire de 1 oră, conduse de Master Trainer cu Campionii Wellbeing implicați (vezi Tabelul 6 din Anexa 1)	Ianuarie – Mai 2026
După fiecare sesiune, implementați cel puțin o activitate de bunăstare de 40 de minute în clasă pe lună, ajungând la aproximativ 50 de elevi anual.	Mai – iunie 2026
Participați la runda 2 de colectare a datelor. Participați la discuții de grup (pentru evaluarea nevoilor).	Mai - iunie 2026
Anul 2 (septembrie 2026 – iunie 2027)	
Participați la sesiuni de reîmprospătare; Profesorii instruiți de 10 ani 1 îndrumă noi colegi care s-ar putea alătura.	septembrie – noiembrie 2026
Participați la colectarea datelor Runda 3.	septembrie – octombrie 2026
Participați la 6 sesiuni lunare de 1 oră conduse de Campionii Bunăstării (vezi Tabelul 6 din Anexa 1).	decembrie 2026 – mai 2027
Continuați să implementați cel puțin o activitate de bunăstare în clasă pe lună cu elevii (aproximativ 50 pe școală).	decembrie 2026 – mai 2027
Susține 3 ateliere/webinarii pentru părinți.	decembrie 2026 – mai 2027
Participați la colectarea datelor Runda 4.	mai - iunie 2027

Cine poate participa?

- Profesori de învățământ primar
- Profesori de gimnaziu gimnazial

Profesorii care vor implementa programul în clasa lor trebuie să rămână la școală pentru al doilea an de implementare (2026-2027), dacă este posibil.

Câți profesori ar trebui să participe?

Aproximativ 10 profesori pe școală, în funcție de dimensiunea școlii, ar trebui să participe la formarea profesorilor și ar trebui să implementeze programul cu 50 de elevi pe școală în total.

PĂRINȚI

Tabelul 3: Activitățile și participarea părinților

Părinți	Interval de timp
Ce se așteaptă de la părinți?	
Anul 1 (decembrie 2025 – iunie 2026)	
Participați la ateliere/webinarii de 2 x 1 oră organizate de școală. Oferiți feedback cu privire la sesiuni și sprijiniți activitățile simple de acasă legate de munca în clasă. Participare opțională la focus grupuri (pentru evaluarea nevoilor).	decembrie 2025 – iunie 2026
Participați la laboratoare de co-proiectare cu profesori, părinți și reprezentanți ai elevilor	ian. 2026
Anul 2 (septembrie 2026 – iunie 2027)	
Participați la ateliere/webinarii de 3 x 1 oră. Participați la chestionare de feedback și focus grupuri opționale. Sprijinirea sustenabilității activităților de colaborare familie-școală.	septembrie 2026 – iunie 2027

Cine poate participa?

Părinții elevilor cărora le-a fost implementat programul ThrivingSchools prin activități de wellbeing în clasă, de către profesorii instruiți în cadrul proiectului.

Câți părinți ar trebui să participe?

Aproximativ 15 părinți pe școală.

Articolul 6 Sprijin financiar

Școala va primi sprijin financiar (1.000 EUR) pentru achiziționarea de echipamente tehnologice sau materiale necesare pentru instruirii/sesiuni de consiliere/ateliere/webinarii/focus grupuri/activități de bunăstare în clasă, legate de pregătirea și livrarea Planului de acțiune al Școlii, așa cum se explică în articolele de mai sus (după consultarea organizației partenere și completarea formularului de cheltuieli relevant – organizația parteneră va partaja formularul de cheltuieli cu școala).

Anexa 1 – Materiale de instruire

În timpul participării școlii la activitățile proiectului ThrivingSchools, vor fi utilizate următoarele materiale:

- Curs de 3 zile Master Trainers¹ Course (18 ore în total): care va fi livrat de Master Trainers campionilor de bunăstare și personalului didactic pe principiile de bază ale modelului PERMA, abordarea la nivelul întregii școli (WSA) și adaptarea cadrului de sprijin pentru comportamentul pozitiv la nivel de școală (SWPBS) (a se vedea tabelul 4).
- 6 module de formare a profesorilor: care urmează să fie livrate de formatori magistrali tuturor profesorilor școlari pe principiile de bază ale PERMA, bunăstarea școlii (vezi Tabelul 5).
- Planuri de lecție pentru profesori (în curs de dezvoltare de către consorțiul proiectului)
- Manualul profesorului (în curs de dezvoltare de către consorțiul proiectului)

Tabelul 4: Curs de 3 zile Master Trainers

Ziua 1 – Fundamentele bunăstării holistice și psihologiei pozitive		
Titlul unității	Descriere	Durată
Unitatea 1.1 – Introducere în bunăstarea în educație	Explorați importanța globală și locală a bunăstării în școli, provocările comune și rolul educatorilor ca lideri ai	1 h

¹Master Trainerii sunt antrenori externi Școlii, care vor primi cursul de 3 zile Master Trainers și vor oferi exact același curs Campionilor Wellbeing. Master Trainers vor oferi sprijin personalului Wellbeing Champions & School pentru a finaliza Planul de Acțiune al Școlii..

	bunăstării.	
Unitatea 1.2 – Introducere în modelul PERMA	Explocu privire la componentele PERMA ale lui Seligman și aplicarea lor în școli.	1 h
Unitatea 1.3 – Introducere în abordările întregii școli (WSA)	Înțelegeți principiile WSA și explorați strategii pentru încorporarea acestuia în cultura școlară.	1 h
Unitatea 1.4 – Introducere în SWPBS (Nivelul 1)	Introducere în sprijinul comportamentului pozitiv la nivel 1 la nivel de școală și rolul său în sprijinirea PERMA.	1 h
Unitatea 1.5 – Conținutul modulelor și materialele	Familiarizarea cu modulele lunare, instrumentele de evaluare și fișele de activități.	1 h
Ziua 2 Comunicare și schimbare Leadership pentru bunăstare		
Unitatea 2.1 – Comunicare bazată pe puncte forte	Aflați cum să explicați inițiativele de bunăstare folosind psihologia pozitivă și încadrarea bazată pe puncte forte.	2h
Unitatea 2.2 – Construirea de relații pozitive și colaborare	Explorați strategii pentru relații autentice și implicarea părților interesate.	2h
Unitatea 2.3 – Conducerea schimbării cu psihologie pozitivă	Strategii de leadership pentru încorporarea bunăstării folosind leadershipul transformațional și PERMA-LEAD.	2h
Ziua 3 - Proiectarea și susținerea programelor de bunăstare		
Unitatea 3.1 – Proiectarea programelor WSA	Ghidați participanții în alinierea nevoilor școlare cu intervențiile PERMA.	2h
Unitatea 3.2 – Implementare și integrare	Explorați pașii pentru integrarea bunăstării în cultură, curriculum și politici.	2h
Unitatea 3.3 – Măsurarea impactului și susținerea bunăstării	Instrumente și valori pentru evaluarea și susținerea programelor.	2h

Tabelul 5: Module pentru formarea cadrelor didactice

Modulul 1 - Introducere în PERMA

Unitate	Conținutul unității
Unitatea 1.1	Scurtă introducere a metodologiei de formare a școlilor prospere, cadrele utilizate și detaliile procesului; pornind de la analiza nevoilor, sesiuni de instruire și implementare școlară

Modulul 2: Cultivarea pozitivității (P în PERMA)

Unitate	Conținutul unității
Unitatea 2.1	Cultivarea recunoștinței, a optimismului și a bucuriei în sălile de clasă și în viața personalului.

Modulul 3: Promovarea implicării (E în PERMA)

Unitate	Conținutul unității
Unitatea 3.1	Promovarea fluxului, utilizarea punctelor forte și învățarea activă.

Modulul 4: Construirea de relații pozitive (R în PERMA)

Unitate	Conținutul unității
Unitatea 4.1:	Construirea încrederii, empatiei și a conexiunilor pozitive.

Modulul 5: Găsirea sensului și scopului (M în PERMA)

Unitate	Conținutul unității
Unitatea 5.1 Identificați valorile și contribuțiile	Conectarea învățării la valori și scop.

Unit 5.2

Module 6: Achieving Accomplishment (A in PERMA)

Unitate

Conținutul unității

Unitatea 6.1:

Stabilirea
obiectivelor

Sărbătorind efortul, progresul și realizările.

Modulul 7: Integrare și sustenabilitate

Unitate

Conținutul unității

Unitatea 7.1

Încorporarea practicilor PERMA × SWPBS în rutina și cultura zilnică.

Astfel s-a convenit și semnat:

Reprezentant legal

al organizației partenere:

Inspectoratul Școlar Județean Argeș

Dumitru TUDOSOIU

Inspector școlar general

Semnătură:

Înregistrat:

Pitești, România

Pe:

05.11.2025



Directorul școlii:

**Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”
Pitești**

(nume și prenume)

Marian HAIDUCU

Semnătură:

Înregistrat:

Pitești, România

Pe:

05.11.2025


Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 101196057